


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фомкинская средняя общеобразовательная школа»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан**

Принято
педагогическим советом
протокол №1 от «23» августа 2021г.

«Утверждаю
Приказ №71 от «31» августа 2021 г.
Директор МБОУ «Фомкинская СОШ

Х.С.Сафиуллин»

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ

ПЛАН РАБОТЫ

на 2021-2022 учебный год

Разделы плана работы школы

1. Анализ итогов прошедшего учебного года. Задачи и приоритетные направления работы на новый учебный год.
2. Организация деятельности общеобразовательного учреждения, направленной на обеспечение доступности общего образования.
3. Работа с педагогическими кадрами.
4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса.
5. План работы по реализации ФГОС
6. План мероприятий по подготовке к ГИА
7. Деятельность педагогического коллектива, направленная на сохранение жизни и здоровья обучающихся.
8. Управление общеобразовательным учреждением. Работа с родителями обучающихся.
9. Работа по укреплению учебно-материальной базы школы.
10. Организационно-педагогические мероприятия.
11. Воспитательная работа в школе.
12. Организация внутришкольного контроля, ВСОКО.
13. Приложения

**АНАЛИЗ работы МБОУ «Фомкинская СОШ»
Нурлатского муниципального района РТ в 2020/21 учебном году**

В 2020-2021 учебном году проблемой школы было развитие личности школьника, сохранение его здоровья и повышение качества знаний через создание комфортной психолого-педагогической среды.

Перед педагогическим коллективом поставлена была цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

Задачи :

1. Повышение эффективности образовательных отношений и качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.
2. Совершенствование процесса реализации ФГОС в начальной и основной школе на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.
3. Оптимизация образовательного и воспитательного процессов с целью сохранения физического, психологического и духовно-нравственного здоровья участников образовательных отношений.
4. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
5. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе компетентного подхода.
6. Развитие информатизации школы, обеспечение широкого применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

1. Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- посещение педагогов обучающих семинаров в рамках района и республики;
- улучшение материально-технической базы школы;
- систематическое использование ИКТ и Интернет-ресурсы в учебной и внеурочной деятельности;
- организация дополнительной работы по повышению качества образования.

2. В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал по методической теме: **«Педагогическая компетентность - одно из условий реализации компетентного подхода в образовательной и воспитательной деятельности коллектива при реализации ФГОС .**

Цель методической работы: повышение эффективности образовательных отношений через применение современных подходов к организации образовательной и воспитательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Основными задачами методической работы были: 1. Информирование педагогических кадров о последних достижениях педагогической науки и практики, направленных на формирование у учащихся ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям.

2. Совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение их компетентности, переориентация педагогический кадров с традиционного, авторитарного на гуманистический, личностно-ориентированный подход;
3. Развитие профессиональной культуры учителя;
4. Изучение и внедрение новых технологий обучения и воспитания; компьютеризация учебного процесса;
5. Гуманизация отношений между всеми участниками образовательного взаимодействия.

В 2020-2021 учебном году в научно-методическую сеть школы входили

- ШМО учителей русского языка и литературы (руководительКраснова И П.);
- ШМО учителей родного языка , иностранного языка и истории (руководитель Сафиуллина Р.Д.);
- ШМО учителей начальных классов (руководитель Ахметова Р А.)
- ШМО учителей химии, биологии, географии (руководитель Аглиуллина Н.М.)
- ШМО учителей математики, физики, информатики (руководитель Сулейманова Р.З.)
- ШМО учителей искусства, физкультуры, технологии (руководитель СадртдиноваР.Н.);

Анализ работы ШМО

Методическая работа школы строилась на основе годового и учебно-воспитательного плана работы школы за 2020-2021 учебный год. В своей работе педагогический коллектив МБОУ «Фомкинская СОШ» осуществлял традиционные формы и методы работы, которые позволяли решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- это участие и выступления на заседаниях педагогического и методического совета;
- проведение предметных недель;
- работа учителей по индивидуальным планам самообразования;
- посещение и выступление на методических семинарах;
- административные совещания;
- организация и контроль курсовой системы ПК
- конкурсы
- аттестация педагогов.

Анализ работы ШМО проводится с целью оценки деятельности учителей школы, разработки целей на 2021-2022 учебный год, определения путей совершенствования работы МО учителей школы. Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе.

В своей деятельности ШМО учителей руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, рекомендациями ИМЦ и конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом школы. Поставленные цель и

задачи достигнуты благодаря активной работе 15 педагогов, членов методических объединений. Работа МО учителей направлена на повышение профессионального мастерства. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методических объединениях. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые, рабочие уроки своих коллег. На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучают нормативные документы, теории и методики предмета. Учителя обсуждают результаты педагогической деятельности.

Большой вклад в повышение качества педагогического труда и уровня педагогической культуры учителя вносит система взаимопосещений и открытых уроков. В течение всего года велась работа по обмену опытом среди педагогов школы. Посещенные уроки, занятия внеурочной деятельности рекомендуются для публикации в сетевых сообществах. Систематически посещаются районные семинары и уроки учителей других школ района и проводим анализ, вырабатываются рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. В 1 полугодии внутри каждого МО учителя посещали уроки, т.е. каждый педагог показал 1 открытый урок с использованием образовательной платформы ЯКласс, РЭШ, УЧИ.РУ. Во 2 полугодии каждый педагог показал одно занятие по внеурочной деятельности. Анализы уроков были обсуждены на заседаниях МО и рекомендации зачитаны на совещании при завуче или директоре в присутствии всего коллектива.

Документация ШМО ведется полностью в соответствии с Положением о методическом объединении, а также дополнительные документы необходимые для работы. Все заседания методического объединения проводятся согласно плану работы Методического Совета школы. При проведении заседаний выделяются основные вопросы, решающие основные задачи. В 2020/2021 учебном году запланировано проведение по 4-5 заседаний МО. Выполнение решений заседаний контролируется, отслеживаются результаты деятельности педагогов — участников методического объединения руководителем МО и зам.директора по УВР. На заседаниях рассматривались нормативно-правовые документы, программно-методические документы и методическая обеспеченность, УМК к началу учебного года, утверждены рабочие программы на текущий учебный год учителей предметников, подведены итоги работы по метапредметной деятельности в 1-9 классах, изучили педтехнологии по реализации ФГОС ООО и внедрению ФГОС СОО, поделились информацией с районных, межрайонных семинаров, конференций. Если конкретнее остановиться на основных обсуждаемых вопросах в ШМО можно проследить за работой заседаний и межсекционной работой. Все обсуждаемые вопросы занесены в протоколы заседаний.

На первом заседании методических объединений был проведен анализ работы методического объединения за 2018-2019 учебный год, составлен план работы на 2020 – 2021 учебный год. Были изучены методические письма «О преподавании учебного предмета в общеобразовательных организациях в 2020-2021 учебном году», выявлены особенности преподавания конкретного предмета в 2020-2021 учебном году, особенности рабочих программ и календарно-тематических планирований. Также были рассмотрены вопросы о результатах итоговой аттестации выпускников школы по предметам каждого цикла. В каждом МО был обсужден вопрос участия педагогов в профессиональных конкурсах. Кандидатура была рассмотрена потом на совещании при завуче или директоре.

На основании изученного была проведена большая межсекционная работа: педагогами МО были разработаны новые рабочие программы по предметам для 1-11 классов, полностью соответствующие требованиям Государственных стандартов. В рабочих программах представлены содержание образования, тематическое планирование учебного материала, требования к обязательному уровню подготовки обучающихся. Так же были обсуждены инструментарий для отслеживания результатов обучения, учебное и учебно-методическое обеспечение обучения для учителя и обучающихся, критерии оценивания устных ответов и письменных работ учащихся. Приведены в систему имеющиеся методические и дидактические материалы, приобретены обновленные программы по предметам, методическая литература и дидактические материалы. Составили план проведения предметной недели, назначили дату проведения пробных экзаменов в выпускных классах. Шла подготовка к участию в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года», «Педагог дополнительного образования», «Лучший преподаватель ОБЖ».

В сентябре было организовано повторение материала во всех классах и проведен входящий контроль. В октябре проведен школьный тур предметных олимпиад.

На втором заседании МО проанализировали результаты входящего контроля, на основании анализа составлена справка о результатах входящего контроля. Был заслушан отчет по об организации индивидуальной работы с одаренными учащимися в рамках работы над своей методической темой. Проанализировали школьный тур олимпиад в 4 – 11 классах.

Межсекционная работа была посвящена работе со слабоуспевающими учащимися- индивидуально-групповые занятия с целью предупреждения неуспеваемости, особенно в начальной школе. Также большая работа была проведена с одаренными детьми: подготовка к районному туру предметных олимпиад, прорешивание задач и упражнений из Интернет ресурсов.

Третье заседание было посвящено итогам 2 четверти. Также велась работа по подготовке к проведению промежуточного контроля по итогам 1 четверти (административные контрольные работы). результаты районного тура олимпиад, ход подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА на уроках и в дополнительных занятиях. Ознакомились с графиком проведения ВПР.

Межсекционная работа была посвящена проведению предметных недель – это проведение внеклассных мероприятий, взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков и мероприятий. Проведен анализ пробных ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах.

Четвертое заседание было посвящено итогам 3 четверти, был проанализированы результаты промежуточного контроля по итогам 2 четверти (муниципальные контрольные работы), проведен анализ мероприятий недель, анализ результатов пробных ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах. Были анализированы повторно содержание КИМов промежуточной аттестации по выбранным предметам для всех классов по решению педагогического совета. На заседаниях заслушаны выступления одного члена МО по обмену опытом по внедрению ФГОС ООО.

Межсекционная работа была направлена на подготовку к ГИА - это подготовка стендов «Готовимся к экзамену», проведение консультаций и индивидуально-групповых занятий для выпускников 9 и 11 классов. Проведены итоговые контрольные работы, промежуточная аттестация в период с 13.05 по 30.05.2021 года, корректировка учебных программ.

Пятое заседание имело план;

- Итоги 2020-2021 учебного года. Результаты итоговых контрольных работ.
- Подготовка анализа работы методического объединения за 2020 – 2021 учебный год.
- Составление плана работы МО на 2021-2022 учебный год.
- Внедрение в ФГОС СОО.

Выводы и рекомендации: и т. д.

Общие выводы:

Показателями успешной работы членов МО можно считать:

- Положительная учебная и творческая мотивация учащихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности. Применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий.

Затруднения, выявленные в результате данного анализа:

- Недостаточное тиражирование педагогического опыта.
- Низкий процент участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
- Не на должном уровне организована индивидуальная работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам. Это вызвано как спецификой предметов, так и снижением уровня интеллектуального развития учащихся.

Результаты:

- использование различных видов работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся;
- сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий;
- сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с учащимися.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что основная часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения учащихся. Решение этих проблем возможно только при целенаправленной методической работе и внутришкольном контроле в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя.

В связи с данными проблемами целесообразно осуществлять работу методического объединения в следующем направлении:

Задачи :

- Повышение уровня квалификации учителей для осуществления качественного образования

- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей
- Внедрение в учебный процесс и внеурочную деятельность инновационных педагогических технологий
- Развитие предметных и метапредметных компетентностей у обучающихся с учетом их возрастных особенностей
- включение в план работы каждого ШМО обязательное выступление каждого члена МО с самоанализом своей работы по теме самообразования.

Предметные недели

В 2020–2021 учебном году были проведены следующие недели:

1. 3 неделя ноября – неделя предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык)
2. 2 неделя декабря - неделя начальных классов
3. 2 неделя февраля - неделя предметов естественно - математического цикла
4. 2 неделя марта – неделя предметов прикладного цикла
5. 3 неделя апреля – неделя родного языка и литературы

Целью проведения этих недель было формирование положительной мотивации к изучению наук, активизация познавательной деятельности. Недели проведены по утвержденному директором плану. В ходе предметных недель были использованы ресурсы внеурочной деятельности, проведены очень много мероприятий, викторин, конкурсов, литературных вечеров, выпуск школьной газеты, участие в акциях и т. д.

В неделях проведены :

| | | |
|---|-----------|-------------------------------------|
| Математическое кафе | 5 класс | Сафиуллин Х.С.. |
| Урок веселой математики | 6 класс | Сулейманова Р.З |
| Что мы помним, что мы знаем из прошедших школьных лет | 11 класс | Сулейманова Р.З. |
| Математические забавы, или Вездесущая математика | 7 класс | Сулейманова Р.З. |
| Час занимательной химии | 8 класс | Аглиуллина Н.М. |
| Физико – экологический урок | 9 класс | Хайруллина Л.Ю. Абдрахманов Р.А. |
| Эти забавные растения и животные | 5 класс | Аглиуллина Н.М. |
| Информатика. Игра “100 к 1” | 10 класс | Абдрахманов Р.А. |
| Книга рекордов природы | 6–7 класс | Аглиуллина Н.М. |
| Конкурс сочинений "Ода грамотному человеку" | 5-11 | Галлямова Г.Ф. |
| Интеллектуальная игра «Своя игра» | 5-11 | Учителя рус яз лит |
| Викторина по русскому языку | | |
| Слайд-шоу «А знаешь ли ты русский?» | 5-6 | Галлямова Г.Ф. |
| Интеллектуальная игра «Великий и могучий» | | Учителя рус яз лит |
| Конкурс словарных диктантов «Грамотей» | 9-11 | Краснова И.П |
| Акция «Проверяем грамотность» | 5-11 | Краснова И.П. |

| | | |
|--|------|--------------------|
| (для учащихся, педагогов и сотрудников школы). | | Учителя рус яз лит |
| Создание коллажа | 5-11 | Галлямова Г.Ф. |
| "Похвальное слово русскому языку | | |
| Интеллектуальная игра «Самые грамотные» | 5-6 | Галлямова Г.Ф. |
| Конкурс рисунков «Русский язык в рисунках» | 7 -8 | Краснова И.П. |
| Акция «Прочитай и запомни!» | 5-6 | Учителя рус яз лит |

И т.д.

При проведении недель основное внимание учителей было уделено следующим аспектам:

- привлечение как можно большего количества обучающихся к активной демонстрации своих достижений по предметам;
- использование демонстраций умений обучающихся по предметам.

Вся проделанная работа отражена в заседаниях МО и отражена в протоколах заседаний.

Аттестация учителей. Количественные и качественные показатели.

Учебно-воспитательную деятельность в школе реализуют 15 педагогов. Педагогический коллектив стабильный, средний возраст 49 лет, текучести кадров нет, кроме учителя химии и биологии. Образование и квалификация педагогических работников в основном соответствуют профилю работы и занимаемой должности. По стажу педагогической работы коллектив МБОУ «Фомкинская СОШ» представлен следующим образом: стаж до 5 лет - 1, от 5 до 10 лет - 0, от 10 до 20 лет - 2 человека, свыше 20 лет - 12 человек. Педагогические работники МБОУ «Фомкинская СОШ» в 2020-2021 году соответствуют нижеследующим квалификационным категориям:

| <i>Категория</i> | <i>Количество учителей</i> | <i>%</i> |
|------------------|----------------------------|----------|
| Высшая | 1 | 6.7 |
| Первая | 11 | 73.3 |
| СЗД | 3 | 20 |

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

| Награждены | Количество |
|--|------------|
| Почетный работник образования РФ | 1 |
| «За заслуги в образовании» | 5 |
| Грамотой Министерства образования и науки РФ | 11 |

Обладатели грантов.

| Награждены | Количество |
|---|------------|
| ПНПО | 2 |
| Грант Главы Нурлатского района и г.Нурлат | 3 |
| «Лучший директор школы» | 1 |
| «Алгарыш» | 1 |
| « Наш лучший учитель» | 4 |
| «Авыл укытучысы-2017» | 1 |
| «Старший учитель» | 1 |
| «Учитель мастер» | 1 |
| «Учитель наставник» | 2 |

Аттестация педагогических работников МБОУ «Фомкинская СОШ» Нурлатского муниципального района РТ в 2020 году осуществлялась в соответствии с действующими нормативными документами:

- частью 2 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- пунктом 5 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённого приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014г. № 276 (зарегистрирован Минюстом России 23 мая 2014г., регистрационный № 32408).

Целью процесса аттестации являлось стимулирование целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, роста их профессионального мастерства, развитие творческой инициативы, повышения престижа и авторитета, обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса. Приоритетным заданием деятельности педагогического коллектива по итогам аттестации являлось повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, достижение высоких результатов в работе за счет максимального использования ресурсов творческого потенциала работников, соответствие современного педагога современным требованиям (ИКТ, инновации, прогрессивный педагогический опыт).

Система аттестационной работы в школе основана на принципах систематичности, коллегиальности и направлена на всестороннее комплексное оценивание педагогической деятельности работников, по которой определяется соответствие работника занимаемой должности, уровень его квалификации.

Перспективным планом аттестации на 2020 год было запланировано аттестовать 3 педагога, план выполнен на 100%. Все 3 прошли на первую квалификационную категорию. Курсовую переподготовку согласно с планом прошли 6 педагога, все свидетельства о курсовой переподготовке находятся в личном деле, в ЭС прохождения курсов подтверждены. В 2020-2021 учебном году аттестацию прошли на первую кв. категорию Замалеев А.К.- учителя физкультуры, Абдрахманов Р.А.- учитель технологии, Хайруллина Л.Ю.-

учитель географии. Планы за межаттестационный период у всех учителей были реализованы. Результативная педагогическая деятельность этих педагогов позволило подтвердить их квалификационные категории. Педагоги аттестацию прошли без экспертизы. Школьная аттестационная комиссия дала высокую оценку педагогической деятельности этих учителей.

В соответствии с положением о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, школьная аттестационная комиссия изучала профессиональную деятельность педагогов путем:

- проведения контрольных работ, срезов знаний учащихся;
- посещение уроков;
- посещение внеклассных мероприятий;
- анализ участия педагога в работе школьных и районных МО;
- анализ участия педагога в профессиональных конкурсах;
- анализ результативности участия учащихся, подготовленных учителем, в олимпиадах и конкурсах;
- через оценку деятельности педагога;
- анкетирование родителей, учащихся.

1) Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов завершившегося аттестационного периода.

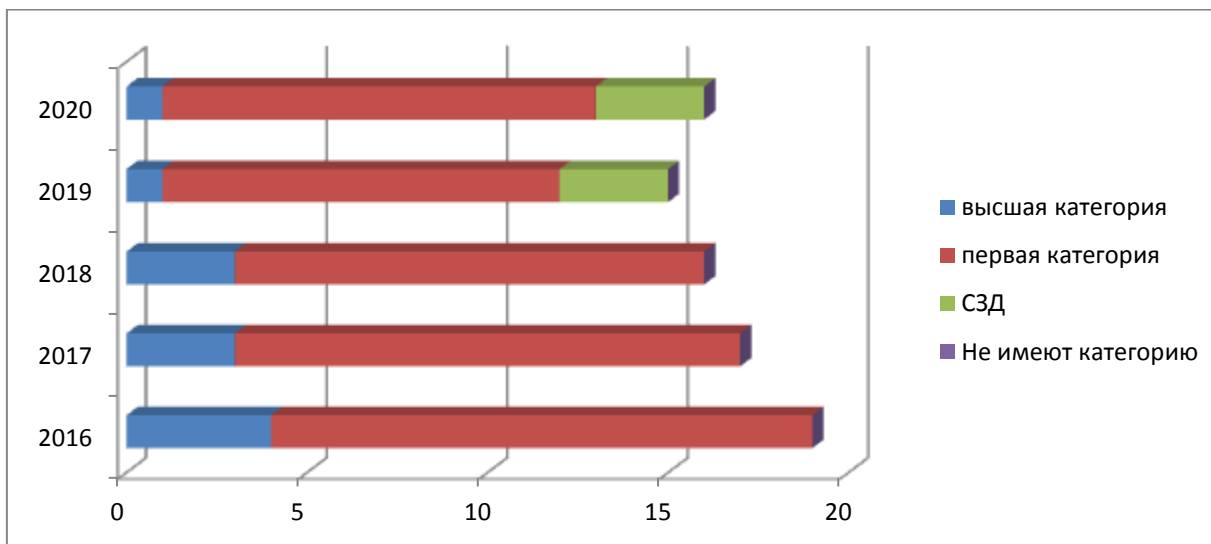
Общее количество педагогических работников - 15 педагогов.

Таблица № 1

| Стаж педагогической деятельности | Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2019 году | Общее количество педагогических работников, имеющих | | | Количество педагогических работников, не имеющих кв.категорию |
|----------------------------------|--|---|----------------|---------------------|---|
| | | соответствие занимаемой должности | 1 кв.категория | Высшая кв.категория | |
| 0-5 лет | | | | | 0 |
| 6-10 | | | | | 0 |
| 11-15 | | | | | 0 |
| 16-20 | | | | | 0 |
| 21-30 | 3 | | 3 | 0 | 0 |
| 30 и более | | | | | 0 |
| Всего | 3 | | 3 | 0 | 0 |

Динамика изменения квалификации педагогических работников за 2016 г.,2017 г, 2018 г,2019 г,2020г.

Диаграмма № 1



Характеристика учительских кадров (без совместителей)

Таблица № 2

| Наличие квалификационной категории | На конец 2019-2020 уч. года | |
|---|-----------------------------|--------|
| | Кол-во | Кол-во |
| Общее количество учителей: | 15 | 15 |
| Имеют высшую и 1 категории, из них: | 12 | 12 |
| аттестованы на высшую категорию | 1 | 1 |
| аттестованы на первую категорию | 11 | 11 |
| аттестованы на соответствие занимаемой должности | 3 | 3 |
| не имеют квалификационной категории | 0 | 0 |

Вывод: Данные *таблицы № 2* и *диаграммы № 1* подтверждают понижение уровня квалификации педагогических кадров в 2020 году в связи с увольнением педагогических работников.

2) Анализ структуры кадрового состава руководящих работников и результатов завершившегося аттестационного периода

Таблица № 4

| Наличие квалификационной категории | На начало 2020 года | | На конец 2021 года | |
|--|---------------------|-------|--------------------|-------|
| | кол-во | % | кол-во | % |
| Общее количество руководящих работников: | 1 | 100% | 1 | 100% |
| Имеют высшую и 1 категории, | 12 | 100% | 12 | 100% |
| из них: | | | | |
| аттестованы на высшую категорию | 1 | 6.7% | 1 | 6.7% |
| аттестованы на первую категорию | 11 | 73.3% | 11 | 73.3% |
| аттестованы на соответствие занимаемой должности | 3 | 20 | 3 | 20 |
| не имеют квалификационной категории | - | - | - | - |

Директор школы Х.С.Сафиуллин и заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. имеют первую квалификационные категории. Заместитель директора по ВР Галлямова Г.Ф.– СЗД

3) Выполнение прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников .

Был создан банк данных по прохождению курсов повышения квалификации педагогическими работниками.(2020)

| № | ФИО педагога | Должность | Период прохождения курсов | Учреждение, где проведены курсы | Тема курсов | Сколько часов | Бюджет т/внебюджет |
|---|---------------------------------|--------------------|---------------------------|---------------------------------|---|---------------|--------------------|
| 1 | Садртдинова Рузиля Нурисламовна | Учитель музыки | 16.03.2020 - 03.04.2020 | ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ | Инновационное содержание деятельности учителей предметных областей «Искусство» и «Технология в условиях реализации ФГОС ОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) | 96 | бюджет |
| 2 | Сулейманова Раиля Загитовна | Учитель математики | 23.03.2020-20.04.2020 | ФГБОУ ВО «НГПУ» | Совершенствование профессиональных компетентностей учителя математики в условиях цифровизации образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) | 96 | бюджет |
| 3 | Аглиуллина | Учитель | 28.09.2020 | ПМЦПК и | Формирование у учителя естественнонаучных | 96 | бюджет |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------|---|----|--------|
| | Нурзия Маратовна | биологи и | - 16.10.2020 | ППРО ИП и О КФУ | предметов (физика, биология, химия, география в том числе) навыков развития у обучающихся функциональной грамотности (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) | | |
| 4 | Хайруллина Лилия Юсуфовна | Учитель географии | 21.09.2020 - 09.10.2020 | ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ | Компетентностный подход в профессиональном совершенствовании учителя географии в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) | 96 | бюджет |
| 5 | Сафиуллин Халим Салихович | Учитель математики | 16.11.2020 - 04.12.2020 | ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ | Активные и интерактивные методы и способы формирования функциональной грамотности учащихся на уроках математики (в рамках сетевого взаимодействия) (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) | 96 | бюджет |

Вывод: все педагогические работники школы своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Был составлен перспективный план по курсовой подготовке педагогических работников на 2021 год. Из-за инфекционной ситуации в республике 2 педагога: Ахметова Р.А и Абдрахманов Р.А. в феврале прошли КПК в дистанционном режиме и получили удостоверения о прохождении курсов.

4) Анализ основных проблем и затруднений, выявленных в ходе аттестации.

Все педагогические и руководящие работники успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, набрав сумму баллов по тестированию в ЭС.

Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

участие в профессиональных конкурсах; в НПК.

5) Управление аттестационными процессами:

Условием поддержания оптимистического настроения учащихся является постоянный профессиональный рост педагогов. Важную роль в этом играет аттестация педагогических работников. Активная научно-методическая работа учителей, высокие результаты обучения детей оказали непосредственное влияние на повышение их квалификационной категории.

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

1. *Нормативные:* аттестация организована в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ,
2. *Информационные.* Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях административного совета, на педагогическом совете, методических семинарах, оперативных совещаниях, а также посредством информационного стенда «Аттестация»;

3. *Методические.* Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся».

Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей.

С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

4. *Организационно-содержательные.* Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:

- выступления на педагогических советах, заседаниях школьно-методических объединений, районных методических объединений;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Педагогами созданы планы работы за межаттестационный период. С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Исходя из вышеизложенного, рекомендовано:

1. Признать работу школьной аттестационной комиссии по аттестации педагогических кадров на достаточном уровне.
2. Продолжить изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников и рекомендаций согласно ведению документации по аттестации.

Анализ работы педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

На основании письма МО и Н РТ «О проведении муниципального этапа Всероссийской и республиканской предметной олимпиады», приказа № под-1135/20 от 29.10.2020 г., «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2020/2021 учебном году», на основании приказа отдела образования Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ от 05.11.2020 г. № 474 состоялся муниципальный этап Всероссийской и Республиканской предметных олимпиад.

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы участвовали во втором туре предметных олимпиад по 18 предметам: родному языку, родной литературе, математике, географии, обществознанию, физкультуре, биологии, русскому языку, литературе, английскому языку, ОБЖ, технологии, экологии, физике, химии. Всего во втором туре олимпиад приняло участие 41 человек

Рейтинг эффективности по предметам по школьному и муниципальному этапу предметных олимпиад

| Предмет | Учителя | Категория | Всего учащихся 5-11кл | Кол-во участников шк этапа | Кол-во призеров шк этапа | Колич Участ муницип этапа | Кол призеров | Эффективность % |
|-------------|-----------------|-----------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------|
| Родной язык | Сафиуллина Р.Д. | Высшая | 45 | 10 | 7 | 4 | 1 победитель 3 призера | 100 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|------------------|--------|----|-----|----|----|--------------------------|-------|
| 4 кл тат яз | Ахметова Р.А | Первая | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 призер | 100 |
| Род.литература | Сафиуллина Р.Д.. | Высшая | 45 | 9 | 3 | 2 | 1 победитель 1 призер | 100 |
| Английский язык | Садретдинова Г.Р | первая | 45 | 3 | 1 | 3 | 1 призер | 33 |
| ОБЖ | Замалеев А.К. | первая | 27 | 8 | 5 | 2 | 1 призер | 50 |
| Технология | Абдрахманов Р.А | первая | 18 | 8 | 3 | 3 | 2 призера | 75 |
| | Садртдинова Р.Н | первая | 12 | 8 | 8 | 1 | 1 призер | 100 |
| Физкультура | Замалеев А.К. | первая | 45 | 6 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| Литература | Галлямова Г.Ф | первая | 9 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Краснова И.П. | первая | 35 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Экология | Аглиуллина Н.М. | первая | 5 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Биология | Аглиуллина Н.М. | первая | 45 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| Химия | Аглиуллина Н.М. | первая | 28 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | Сафиуллин Х.С. | первая | 11 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| | Сулейманова Р.З. | первая | 34 | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| История | Фахриева Г.Я. | первая | 45 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | Галлямова Г.Ф. | первая | 9 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Краснова И.П.. | первая | 33 | 11 | 2 | 2 | 2 призер | 100 |
| Обществознание | Фахриева Г.Я. | первая | 43 | 5 | 4 | 3 | 1 призер | 33 |
| География | Хайруллина Л.Ю. | первая | 45 | 11 | 2 | 2 | 1 призер | 50 |
| Физика | Абдрахманов Р.А. | первая | 34 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Право | Фахриева Г.Я. | первая | 14 | 5 | 0 | 2 | 1 призер | 50 |
| Астрономия | Абдрахманов РА | первая | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| История Татарстана | Фахриева Г.Я. | первая | 14 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МХК | Хайруллина Л.Ю. | первая | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | Фахриева Г.Я. | первая | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО 21 | | | | 133 | 55 | 41 | 17 | 41.46 |

По итогам 2020-21 учебного года 8 призеров (в прошлом учебном году 5 призеров) во Всероссийской, 2 победителя 7 призеров (в прошлом учебном году 1 победитель , 7 призеров) в Республиканской предметной олимпиаде. По сравнению с прошлым учебным

годом стало больше победителей и призеров – всего 17 мест (2016 - 2017 год – 13 учащихся, в 2017-2018 учебном году – 14, в 2018-2019 уч. году-15, в 2019-2020-11 мест). В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам лидируют:

1. Сафиуллина Р.Д.- 2 победителя ,4 призера.
2. Абдрахманов Р.А .- 2 призера.
3. Краснова И.П. - 2 призера.
4. Фахриева Г.Я- 2 призера
5. Ахметова Р.А.- 1 призер.
6. Замалеев А.К.- 1 призер
7. Садретдинова Г.Р.-1 призер
8. Хайруллина Л.Ю.-1 призер

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 7-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.
2. Выразить благодарность нижеследующим учащимся, которые заняли призовые места в муниципальном туре олимпиадах, и их педагогам: **Аглетдинов Адель, Хисматова Зарина, Гумерова Лейсан, Хисматов Расим, Зарипова Зиля , Масгутова Гульназ , Абдрахманов Рифат, Галлямова Аделя, Тагиров Ильмир, Шавалеев Альфис**
3. Объявить замечание за нулевые показатели по итогам муниципального тура олимпиад следующим педагогам: учителям математики Сафиуллину Х.С., Сулеймановой Р.З. , учителю химии и биологии Аглиуллиной Н.М.
4. Учителям-предметникам провести соответствующую работу с учениками и родителями по выявлению интересов и запросов по предметам.
5. Учителям-предметникам составить план работы по подготовке к олимпиадам 2021\22 учебного года с указанием фамилий учащихся.
6. Учителям-предметникам Сафиуллиной Р.Д и Замалееву А.К. подготовить победителей олимпиад к 3 туру Республиканской предметной олимпиаде.

Обобщение и распространение опыта

Важной составляющей каждого учителя является **обобщение и распространение образцов своей педагогической деятельности.** Учителя стараются участвовать в различных сетевых проектах, педагогических сообществах, конференциях, конкурсах.

| Школьный уровень | Муниципальный уровень | Республиканский уровень |
|--|---|---|
| Круглый стол «Реализация ФГОС ООО. Использование современных технологий в ОУ» (совещание директоров) Круглый стол «Реализация | Выступление педагогов на семинар- практикуме для директоров Нурлатского района РТ | 1. Аглиуллина Гулюся Дамировна., Г.Тукай мирасын өйрэнүгэ багышланган “Без Тукайлы халык” бэйгесе, республиканский, диплом. 2. “Мэгариф йолдызлары”, Диплом II степени, Аглиуллина Гулюся Дамировна. |

| | | |
|--|--|--|
| программы формирования УУД» (совещание при директоре) | | |
|--|--|--|

Участие в профессиональных конкурсах

| | | | |
|--------------------------------------|---|----------------------------|---------------|
| Участие в профессиональных конкурсах | Дата, уровень (муниципальный, республиканский), | тип участия (очно, заочно) | ФИО учителя |
| «Учитель года -2020» | Нурлат (куст) | очно | Фахриева Г.Я. |

Результаты участия в конкурсах и НПК

| № | ФИО ученика, класс, ФИО учителя | Название НПК, место |
|----|--|--|
| 1 | Галлямова Аделя, 6 класс , Садретдинова Гульназ Ринатовна, английский язык, | Республиканская олимпиада по английскому языку «Speak English»,призер |
| 2 | Ахметова Рузиля Асхатовна,окружающий мир Камалова Диляра, Валиуллин Нияз,4 класс; Русский язык-Шавалеев Альфис ,Зиатдинов Эмиль-призер; Математика- Хайбуллина Фатима-4 класс,Замалиева Ильвина -2 класс | Я –энциклопедия международный участники участник,призер участники |
| 3 | Ахметова Рузиля Асхатовна, окружающий мир- Камалова Диляра, Хайбуллина Фатима 4 класс; Математика- , Валиуллин Нияз, ,Зиатдинов 4 класс; Замалиева Ильвина -2 класс | Мега талант - международный участники |
| 4 | Гумерова Лейсан,10 класс Фахриева Гульфия Якуповна | НПК имени героя Советского Союза Гафиятуллина,г.Бугульма, Победитель 1 место ,республиканский |
| 5 | Галлямова Аделя 6 класс Садртдинова Рузиля Нурисламовна | Конкурс рисунков «Знай и не допускай!» , 2 место |
| 6 | Садртдинова Рузиля Нурисламовна | видеоролик «ЗНАЙ И НЕ ДОПУСКАЙ! 1-3 классы Муниципальный, 3 место |
| 7 | Хасаншина Камилла 9 класс Садртдинова Рузиля Нурисламовна | Конкурс рисунков «Экстремизму нет! , муниципальный ,1 место |
| 8 | Садртдинова Рузиля Нурисламовна | «Стань одной командой! СОК», Республиканский ,участник |
| 9 | Садртдинова Рузиля Нурисламовна | «Актив года» ДОО «Радуга»,Республиканский, призер |
| 10 | Стадник Динара Рустамовна 8 класс Садртдинова Рузиля Нурисламовна | «Добрых рук мастерство» ,муниципальный ,3 место |

| | | |
|----|---|---|
| 11 | Садртдинова Рузиля Нурисламовна Музыка «Сужу России! Ля Хайбуллина Фатима 4 класс Галлямова Аделя, Менгазов Дамир | 2 место участник |
| 12 | Садртдинова Рузиля Нурисламовна «Замечательный вожатый» Аглетдинова Геллэр 9 класс | призер |
| 13 | Музыка «Без бергэ» ансамбль «Счастливое детство» 9 класс Садртдинова Рузиля Нурисламовна | Музыка «Без бергэ» ансамбль «Счастливое детство» 8 класс ,3 место |
| 14 | Сафиуллина Разидя Дамировна, родная (татарская) литература, 11 класс; | Г.Тукай мирасын өйрәнүгә багышланган “Без Тукайлы халык” бәйгесе, республиканский ,диплом |
| 15 | Хасаншина Камилла,9 класс Галлямова Гелюся Фоадовна, | Республиканский конкурс талантов «Мирас - объекты культурного наследия Республики Татарстана глазами детей», победитель |
| 16 | Хасаншина Камилла,9 класс, Хайруллина Лилия Юсуфовна | экологический конкурс «Природа и мы!» , Республиканский, участник |

2.Внутришкольный мониторинг

В системе оценки качества образования учащихся школы основное место уделено анализу результатов независимой оценки качества предметных результатов учащихся через проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, региональных и муниципальных контрольных работ, диагностик. Данная система мониторинга, которая направлена на получение независимой, объективной информации об учебных достижениях самих учащихся, деятельности педагогических работников позволяет определить качество подготовки выпускника и качество обучающей деятельности учителя, а также провести корректировку внутришкольного контроля за выполнением единых требований к оцениванию ответа учащихся. Результаты ВПР по предметам учебного плана позволяют увидеть проблемы в изучении того или иного материала и своевременно провести работу по ликвидации данных пробелов знаний у обучающихся.

ВСОКО: анализ проведенных оценочных процедур с целью выявления проблем

ВШК: контроль с целью ликвидации проблем, выявленных по итогам 2020/21 учебного года и в течение 2021/22 учебного года

в 2020-2021 учебном году был организован и проведен в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности и в целях реализации управленческих решений:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;

- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО учителей-предметников, отражены в справках, приказах директора.

Педагогический коллектив вперед собой ставил следующую **цель**: развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях закона «Об образовании в Российской Федерации»
Задачи:

1. Отслеживать и анализировать состояние учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и результата;
2. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть дополнительных и индивидуальных занятий.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

В течение 2020-2021 учебного года администрация школы совместно руководителями школьных методических объединений, проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов,
- выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания в 1 - 11 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим **показателям**:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ);
- 1.2. Метапредметные результаты обучения

- 1.3.Здоровье обучающихся
- 1.4.Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5.Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- 1.6.Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1.Основные образовательные программы(соответствие требованиям ФК ГОС и ФГОС и контингенту обучающихся);
- 2.2.Реализация учебных планов и рабочих программ;
- 2.3.Программы внеурочной деятельности
- 2.4.Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся.

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1.Материально-техническое обеспечение
- 3.2.Информационно-развивающая среда(включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- 3.3.Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4.Организация питания
- 3.5.Кадровое обеспечение
- 3.6.Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования
- 3.7.Документооборот и нормативно-правовое обеспечение

1. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

Охват детей обучением в школе (в % к числу детей):

- уровнем начального образования - 100%
- уровнем основного образования - 100%
- уровнем среднего образования - 100%

Количество детей по уровням обучения:

| № | Учебный год | Уровни обучения | Кол-во класс-комплектов | Кол-во учащихся | Всего учащихся |
|----|-------------|-----------------|-------------------------|-----------------|----------------|
| 1. | 2016/17 | 1 | 4 | 34 | 98 |
| | | 2 | 5 | 54 | |
| | | 3 | 2 | 10 | |
| 2. | 2017/18 | 1 | 3 | 26 | 90 |
| | | 2 | 5 | 49 | |

| | | | | | |
|----|-----------|---|---|----|----|
| | | 3 | 2 | 15 | |
| 3. | 2018/19 | 1 | 3 | 19 | 80 |
| | | 2 | 5 | 46 | |
| | | 3 | 2 | 15 | |
| 4 | 2019/20 | 1 | 2 | 13 | 64 |
| | | 2 | 5 | 45 | |
| | | 3 | 2 | 6 | |
| 5 | 2020/2021 | 1 | 2 | 14 | 59 |
| | | 2 | 5 | 40 | |
| | | 3 | 2 | 5 | |

Выводы:

1. Количество обучающихся по общеобразовательным программам начального общего образования стабильно снижается. Уменьшение числа обучающихся, в основном, связано с сокращением семей с детьми-дошкольниками на закрепленной за школой территорией.
2. Количество обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования снизилось незначительно. Причины — сокращение численности обучающихся начальной школы и выбытие обучающихся по семейным обстоятельствам.
3. Количество обучающихся по общеобразовательным программам среднего общего образования повысилось в связи с изменением качественного состава обучающихся основной школы, с успешным прохождением ГИА большинством выпускников 9 класса и их желанием в дальнейшем получить высшее образование.

Сведения о количественном составе учащихся по классам

| Класс | Число обучающихся на начало уч.года | Число обучающихся на конец учебного года | Число выбывших | Число прибывших | Количество о классов-комплектов на конец уч. года | Количество обучающихся очной формы | Число обучающихся в форме экстерната | Число обучающихся, не допущенных к промежуточной аттестации | Переведены в следующий класс | Переведены условно в следующий класс |
|------------------------------|-------------------------------------|--|----------------|-----------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------------|
| 2016-2017 учебный год | | | | | | | | | | |
| 1 | 6 | 6 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 2 | 9 | 9 | 0 | 0 | 1 | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 |
| 3 | 10 | 10 | 0 | 0 | 1 | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 |
| 4 | 9 | 9 | 0 | 0 | 1 | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 |
| 5 | 13 | 13 | 0 | 0 | 1 | 13 | 0 | 0 | 13 | 0 |
| 6 | 7 | 7 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|
| 7 | 9 | 9 | 0 | 0 | 1 | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 |
| 8 | 11 | 11 | 0 | 0 | 1 | 11 | 0 | 0 | 11 | 0 |
| 9 | 14 | 14 | 0 | 0 | 1 | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 |
| 10 | 5 | 5 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 11 | 5 | 5 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| итого | 98 | 98 | 0 | 0 | 11 | 98 | 0 | 0 | 98 | 0 |
| 2017-2018 учебный год | | | | | | | | | | |
| 1 | 6 | 5 | 1 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 3 | 8 | 9 | 0 | 1 | 1 | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 |
| 4 | 9 | 8 | 1 | 0 | 1 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 5 | 9 | 9 | 0 | 0 | 1 | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 |
| 6 | 13 | 12 | 1 | 0 | 1 | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 |
| 7 | 7 | 8 | 0 | 1 | 1 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 8 | 9 | 9 | 0 | 0 | 1 | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 |
| 9 | 11 | 11 | 0 | 0 | 1 | 11 | 0 | 0 | 11 | 0 |
| 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | 1 | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 |
| 11 | 5 | 5 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| итого | 91 | 90 | 3 | 2 | 10 | 90 | 0 | 0 | 90 | 0 |
| 2018-2019 учебный год | | | | | | | | | | |
| 1 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 2 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| 4 | 8 | 8 | 1 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 |
| 5 | 8 | 8 | 0 | 0 | 1 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 6 | 9 | 9 | 0 | 0 | 1 | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 |
| 7 | 14 | 14 | 0 | 0 | 1 | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 |
| 8 | 8 | 8 | 1 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 |
| 9 | 9 | 9 | 1 | 0 | 1 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 10 | 5 | 5 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 11 | 10 | 10 | 0 | 0 | 1 | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 |
| итого | 83 | 80 | 3 | 0 | 10 | 80 | 0 | 0 | 80 | 1 |
| 2019-2020 учебный год | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 2 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 3 | 5 | 5 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|
| 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| 5 | 7 | 7 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 |
| 6 | 8 | 8 | 0 | 0 | 1 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 7 | 9 | 9 | 0 | 0 | 1 | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 |
| 8 | 14 | 14 | 0 | 0 | 1 | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 |
| 9 | 7 | 7 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 |
| 10 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 11 | 5 | 5 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| итого | 64 | 64 | 0 | 0 | 9 | 64 | 0 | 0 | 64 | 1 |
| 2020-2021 учебный год | | | | | | | | | | |
| 1 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 4 | 5 | 5 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 5 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 6 | 7 | 7 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 |
| 7 | 8 | 8 | 0 | 0 | 1 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 8 | 9 | 9 | 0 | 0 | 1 | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 |
| 9 | 14 | 14 | 0 | 0 | 1 | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 |
| 10 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| итого | 59 | 59 | 0 | 0 | 9 | 59 | 0 | 0 | 59 | 0 |

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости за пять лет

1. Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Для достижения поставленных целей и задач СОКО осуществляется планомерный и постоянный мониторинг результатов, позволяющий увидеть проблемные зоны и своевременно принять управленческие решения, которые позволят решить выявленные проблемы.

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»:

| показатели | 2016-2017уч.год | 2017-2018уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч.год |
|--|-----------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
| Число обучающихся 2-11 кл.на конец учебного года/число учащихся, которые учатся на «4» и «5» | 92/49 | 90/47 | 80/34 | 64/35 | 59/30 |
| Доля учащихся, | 53% | 48% | 44% | 56% | 55% |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| которые учатся на «4» и «5» | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости и качества знаний за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса. На основании сводной таблицы в мониторинге отражена качественная успеваемость за 4 учебных периодов по итогам успеваемости и качества знаний.

Сведения об учащихся, оставленных на повторный год обучения и условно переведенных

| Учебный год | Количество обучающихся (%), оставленных на второй год | Количество обучающихся (%) условно переведенных |
|-------------|---|---|
| 2016 – 2017 | 0 | 0 |
| 2017 – 2018 | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 0 | 1 |
| 2019-2020 | 0 | 1 |
| 2020-2021 | 0 | 0 |

Качество знаний за пять лет:

| 2016-2017 уч. год | | 2017-2018 уч. год | | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год | | 2020-2021 уч.год | |
|-------------------|--------|-------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|
| Класс | Кач-во | Класс | Кач-во | Класс | Кач-во | Класс | Кач-во | Класс | Кач-во |
| 2 | 45 | 2 | 50 | 2 | 60 | 2 | 50 | 2 | 100 |
| 3 | 60 | 3 | 40 | 2 | 0 | 3 | 80 | 3 | 50 |
| 4 | 56 | 4 | 63 | 4 | 29 | 4 | 33 | 4 | 60 |
| 5 | 61 | 5 | 33 | 5 | 63 | 5 | 29 | 5 | 50 |
| 6 | 43 | 6 | 58 | 6 | 33 | 6 | 63 | 6 | 29 |
| 7 | 22 | 7 | 33 | 7 | 50 | 7 | 44 | 7 | 50 |
| 8 | 64 | 8 | 22 | 8 | 43 | 8 | 50 | 8 | 44 |
| 9 | 29 | 9 | 45 | 9 | 25 | 9 | 57 | 9 | 50 |
| 10 | 100 | 10 | 40 | 10 | 100 | 10 | 100 | 10 | 100 |
| 11 | 100 | 11 | 100 | 11 | 40 | 11 | 100 | 11 | 100 |

Определение качества знаний учащихся 2 - 4-х классов

| 2 класс | | | | | 3 класс | | | | 4 класс | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|
| | Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5» | Кол-во % учащихся, обучающихся на «4» и «5» | Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету | Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам | Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5» | Кол-во и % учащихся, обучающихся на «4» и «5» | Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету | Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам | Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5» | кол-во и % учащихся, обучающихся на «4» и «5» | Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету | Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам |
| 2016-2017 учебный год | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во | 0/0 | 9/4 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 10/6 | 0/0 | 0/0 | 9/5 | 0/0 | 0/0 |
| % | 0/0 | 45/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 60/100 | 0/0 | 0/0 | 56/100 | 0/0 | 0/0 |
| 2017-2018 учебный год | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во | 0\0 | 2/1 | 0 | 1 | 0 | 9\4 | 0 | 0 | 0 | 8\5 | 0 | 0 |
| % | 0\0 | 50\50 | 0 | 50 | 0 | 40\100 | 0 | 0 | 0 | 63\100 | 0 | 0 |
| 2018-2019 учебный год | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во | 0 | 5/3 | 0 | 1 | 0 | 3/1 | 0 | 0 | 0 | 8/2 | 0 | 0 |
| % | 0 | 60/100 | 0 | 33 | 0 | 33/67 | 0 | 0 | 0 | 25/100 | 0 | 0 |
| 2019-2020 учебный год | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во | 0 | 4/2 | 0 | 0/0 | 0 | 5/4 | 0 | 0/0 | 0 | 3/1 | 0 | 1 |
| % | 0 | 50/100 | 0 | 0/0 | 0 | 80/100 | 0 | 0/0 | 0 | 33/67 | 0 | 33 |
| 2020-2021 учебный год | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во | 0 | 1/1 | 0 | 0/0 | 4/1 | 4/1 | 0 | 0/0 | 0 | 5/3 | 0 | 0 |
| % | 0 | 100/100 | 0 | 0/0 | 25/100 | 25/100 | 0 | 0/0 | 0 | 60/100 | 0 | 0 |

Определение качества знаний учащихся 5 - 7-х классов

| 5 класс | | | | | 6 класс | | | | 7 класс | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|
| | Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5» | Кол-во % учащихся, обучающихся на «4» и «5» | Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету | Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам | Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5» | Кол-во и % учащихся, обучающихся на «4» и «5» | Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету | Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам | Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5» | кол-во и % учащихся, обучающихся на «4» и «5» | Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету | Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам |
| 2016-2017 учебный год | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во | 1 | 13/7 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9/2 | 0 | 0 |
| % | 7,6 | 61/100 | 0 | 0 | 28,5/100 | 14/100 | 0 | 0 | 0 | 22/100 | 0 | 0 |
| 2017-2018 учебный год | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во | 0 | 9/3 | 0 | 0 | 1 | 12/6 | 0 | 0 | 0 | 8/3 | 0 | 0 |
| % | 0 | 33/100 | 0 | 0 | 8,3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 33/100 | 0 | 0 |
| 2018-2019 учебный год | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во | 0 | 8/5 | 0 | 0 | 0 | 9/3 | 0 | 0 | 0 | 14/7 | 0 | 0 |
| % | 0 | 63/100 | 0 | 0 | 0 | 33/100 | 0 | 0 | 0 | 50/100 | 0 | 0 |
| 2019-2020 учебный год | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во | 0 | 7/2 | 0 | 0 | 0 | 8/5 | 0 | 0 | 0 | 9/4 | 0 | 0 |
| % | 0 | 29/100 | 0 | 0 | 0 | 63/100 | 0 | 0 | 0 | 44/100 | 0 | 0 |
| 2020-2021 учебный год | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во | 0 | 2/1 | 0 | 0 | 0 | 7/2 | 0 | 0 | 0 | 8/4 | 0 | 0 |
| % | 0 | 50/100 | 0 | 0 | 0 | 29/100 | 0 | 0 | 0 | 50/100 | 0 | 0 |

Определение качества знаний 8-9 классов

| 8 класс | | | | | 9 класс | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|
| | Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5» | Кол-во и % учащихся, обучающихся на «4» | Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету | Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам | Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5» | кол-во и % учащихся, обучающихся на «4» и «5» | Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету | Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам |
| 2016-2017 учебный год | | | | | | | | |
| Кол-во | 0 | 11/7 | 0 | 0 | 0 | 14/4 | 0 | 0 |
| % | 0 | 64/100 | 0 | 0 | 0 | 29/100 | 0 | 0 |
| 2017-2018 учебный год | | | | | | | | |
| Кол-во | 0 | 9/2 | 0 | 0 | 0 | 11/5 | 0 | 0 |
| % | 0 | 22/100 | 0 | 0 | 0 | 45/100 | 0 | 0 |
| 2018-2019 учебный год | | | | | | | | |
| Кол-во | 0 | 7/3 | 0 | 0 | 0 | 8/2 | 0 | 0 |
| % | 0 | 43/100 | 0 | 0 | 0 | 25/100 | 0 | 0 |
| 2019-2020 учебный год | | | | | | | | |
| Кол-во | 0 | 14/7 | 0 | 0 | 0 | 7/3 | 0 | 0 |
| % | 0 | 50/100 | 0 | 0 | 0 | 57/100 | 0 | 0 |
| 2020-2021 учебный год | | | | | | | | |
| Кол-во | 0 | 9/4 | 0 | 0 | 0 | 14/7 | 0 | 0 |
| % | 0 | 44/100 | 0 | 0 | 0 | 50/100 | 0 | 0 |

Определение качества знаний учащихся 10 - 11-х классов

| 10 класс | | | | | 11 класс | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|
| | Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5» | Кол-во и % учащихся, обучающихся на «4» и «5» | Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету | Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам | Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5» | кол-во и % учащихся, обучающихся на «4» и «5» | Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету | Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам |
| 2016-2017 учебный год | | | | | | | | |
| Кол-во | 0 | 5/5 | 0 | 0 | 0 | 5/5 | 0 | 0 |
| % | 0 | 100/100 | 0 | 0 | 0 | 100/100 | 0 | 0 |
| 2017-2018 учебный год | | | | | | | | |
| Кол-во | 0 | 10/4 | 0 | 0 | 0 | 5/5 | 0 | 0 |
| % | 0 | 40/100 | 0 | 0 | 0 | 100/100 | 0 | 0 |
| 2018-2019 учебный год | | | | | | | | |
| Кол-во | 0 | 5/5 | 0 | 0 | 0 | 10/4 | 0 | 0 |
| % | 0 | 100/100 | 0 | 0 | 0 | 40/100 | 0 | 0 |
| 2019-2020 учебный год | | | | | | | | |
| Кол-во | 0 | 1/1 | 0 | 0 | 0 | 5/5 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2019-2020 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2020-2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во учащихся, не успевающих по двум и более предметам | 2016-2017 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2017-2018 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2018-2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2019-2020 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2020-2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во учащихся, -оставленных на повторный год обучения; - иная форма обучения | 2016-2017 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2017-2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2018-2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2019-2020 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2020-2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -Кол-во учащихся, не допущенных до итоговой аттестации | 2016-2017 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2017-2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2018-2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2019-2020 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2020-2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

- осуществление текущего контроля успеваемости:

В этом учебном году в рамках ВШК особое внимание по текущей успеваемости мы уделили следующим классам – это 1- 4 классы, 5, 9 и 11 классы. Мы приняли такое управленческое решение потому, что:

- 1-4 класс – если ребёнок успешно работает в начальном звене, нет завышения оценок, есть навыки работы по тестированию, правильно сформированная каллиграфия, вычислительные навыки, правильная связная речь, качественное смысловое чтение, то в среднем звене можно будет больше работать над содержательной частью программы. Оттого, как мы проконтролируем этот процесс, будет зависеть качество образования и успеваемость обучающихся на уровне основного образования.
- 5 класс у нас показывает очень низкие результаты обучения, и необходимо было объективно подойти к оцениванию знаний обучающихся, так как они уже на финишной прямой к итоговой аттестации, и нам важно было отследить их уровень знаний.
- 9, 11 классы – контроль по подготовке к ГИА.

В течение года добивались объективного оценивания учителями знаний обучающихся, ведь только так можно увидеть достоверную информацию о качестве образования в школе. На конец этого учебного года стабилизировалась доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Ранее наблюдалось завышение оценки знаний обучающихся (иногда с одной «3» не хотели оставить), так как проведенные срезы показывали низкие результаты по предметам, а за четверти или год оценки были высокие. Резкое снижение как качества образования, так и успеваемости обусловлено тем, что учителя все-таки решились ставить двойки, чего мы и добивались в течение последних лет. Мы увидели достоверную картину качества образования в школе.

Это низкие результаты, мы понимаем, что предстоит проделать много работы, но все же это вселяет некоторую надежду на то, что мы сможем таким образом улучшить процесс обучения.

**Аналитическая справка по результатам проведения
мониторинга функциональной грамотности обучающихся 6, 8 классов
МБОУ «Фомкинская СОШ» Нурлатского муниципального района РТ**

В соответствии с приказом МО и Н РТ от 30.10.2020 №под-1145/20 « О проведении диагностических тестирований в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2020 год», на основании приказа отдела образования Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ от 09.11.2020г.№480 «О проведении регионального мониторинга степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 6, 8 классов » , приказа директора школы №107 от 09.11.2020 г. 10 ,11 декабря 2020 года в МБОУ «Фомкинская СОШ» был проведен мониторинг степени сформированности функциональной грамотности учащихся 6, 8 класса.

Даты проведения:

10.11.2020 - в 6-х классах,

11.11.2020 - в 8-х классах.

Основным показателем качества выполнения работы по функциональной грамотности являлась успешность выполнения работы – средний процент от максимального балла за всю работу. Для каждого обучающегося подсчитывался средний процент выполнения

отдельных блоков заданий и общий средний процент выполнения школьником всей работы. Затем результат усреднялся по каждому классу и по всей выборке апробации.

Мониторинг проводился в дистанционном режиме и заключался в выполнении заданий теста. Тест состоял из 4 блоков. При этом в каждом варианте присутствовали блоки по: математической грамотности, читательской грамотности и финансовой грамотности. 4 блок включал одно из направлений: естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. На его выполнение было отведено 95 минут: 40 минут отводится на прохождение первых двух блоков, далее был перерыв до 15 минут и продолжения тестирования в течение 40 минут.

Основным показателем качества выполнения работы по функциональной грамотности являлась успешность выполнения работы – средний процент от максимального балла за всю работу. Для каждого обучающегося подсчитывался средний процент выполнения отдельных блоков заданий и общий средний процент выполнения школьником всей работы. Затем результат усреднялся по каждому классу .

| | Успешность выполнения работы по функциональной грамотности (средний % от максимального балла за всю работу) | |
|-----------------------|--|---------|
| | 6 класс | 8 класс |
| МБОУ «Фомкинская СОШ» | 59,94 | 43,72 |
| муниципальный район | | |
| Республика Татарстан | 37 | 35 |

Результат тестирования выставляется в виде:

- 1 уровень функциональной грамотности: 2-10 баллов;
- 2 уровень функциональной грамотности: 11-20 баллов;
- 3 уровень функциональной грамотности: 21-36 баллов;
- 4 уровень функциональной грамотности: 37-42 балла.

Результаты проведения и проверки мониторинга:

| Класс | Кол-во Уч-ся | Завершили тестирование | | | | | Максимально набранный балл | Минимальный балл | |
|-------|--------------|------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|------------------|-----------|
| | | | 0 баллов | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | | | 4 уровень |
| 6 | 7 | 7 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 36 | 18 |
| 8 | 9 | 9 | 0 | 0 | 8 | 1 | 0 | 24 | 13 |

Распределение баллов в 6 классе:

| | | | | | | | |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Кол-во баллов | 18 | 24 | 25 | 26 | 28 | 29 | 36 |
| Кол-во уч-ся | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| % уч-ся | 14.2% | 14.2% | 14.2% | 14.2% | 14.2% | 14.2% | 14.2% |

Распределение баллов в 8 классе:

| | | | | | | |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Кол-во баллов | 13 | 14 | 15 | 18 | 19 | 24 |
| Кол-во уч-ся | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| % уч-ся | 11,1% | 11,1% | 11,1% | 33,3% | 22,2% | 11,1% |

Из представленных данных в таблице видно, что процент выполнения участниками 6-х и 8-х классов по функциональной грамотности в МБОУ «Фомкинская СОШ» выше чем по РТ.

Таким образом, апробация инструментария и технологии мониторинга и оценки функциональной грамотности учащихся 6-х и 8-х классов позволяет сделать вывод о том, что действуя в ситуации непривычного формата работы (компьютерный формат чтения и работа с использованием клавиатурного письма) обучающиеся смогли продемонстрировать достаточно хороший уровень функциональной грамотности.

Анализируя результаты **основного государственного экзамена по математике 2020 года**, были сделаны следующие выводы:

- низкий процент выполнения заданий с развернутым ответом;
- низкий процент выполнения геометрических и практико-ориентированных заданий.

Экзаменационная работа состояла из двух частей, которые отличались по содержанию, сложности и числу заданий.

I часть содержала:

14 заданий, при решении которых записывался только ответ (каждое задание оценивалось одним баллом).

II часть содержала:

4 задания, при выполнении которых записывалось краткое решение и ответ (каждое задание оценивалось двумя баллами);

2 задания, при выполнении которых необходимо было записать решение с полным письменным объяснением необходимых действий (каждое задание оценивалось тремя баллами).

Содержание экзаменационной работы дало возможность проверить комплекс умений по предмету:

уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

уметь выполнять вычисления и преобразования;

уметь решать уравнения и неравенства;
уметь выполнять действия с функциями;
уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
уметь строить и исследовать математические модели.

Структура контрольного комплекса заданий направлена на формирование у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования.

На выполнение экзаменационной работы было отведено 3 часа (180 минут).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Результаты достижений выпускников, сдававших основной государственный экзамен показали, что трое обучающихся получили положительные отметки («5»), пять обучающихся получили оценки «4», все остальные обучающиеся получили отметки среднего уровня («3»). По сравнению с годовыми отметками по предмету четыре обучающихся зависили на один балл с «3» на «4»; все остальные обучающиеся подтвердили свою оценку. По результатам экзамена успеваемость составила 100%, качество знаний – 57%, средний балл – 3,9.

По результатам **основного государственного экзамена по русскому языку 2020 года** затруднения у учащихся вызвали задания №6 (работа с текстом, анализ содержания текста, определение значения слова из текста;), часть 1 при работе над изложением и части 3, при работе над сочинением–рассуждением (составление связного текста, отсутствие смысловой цельности и последовательности изложения).

Часть 1 (сжатое изложение). При выполнении задания 10 обучающихся (71 %) точно передали основное содержание текста, показали умение выделять основную мысль. По критериям ИК 1 – ИК 2 оценивается полнота и точность передачи экзаменуемыми основного содержания прослушанного текста : умение правильно выделить всю главную информацию исходного текста (все основные микротемы) и передать ее без искажений. Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, **но** упустил или добавил 1 микротему-2 обучающихся. В целом обучающиеся достаточно владеют критериями выделения главной и второстепенной информации , также приемами сжатия текста. 10 обучающихся (71 %)применили приемы сжатия ко всему тексту, смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения. 6 обучающихся показали высокий уровень владения умением реализовывать свой замысел в соответствующей композиционной форме, обеспечивающей смысловую цельность , связность и последовательность письменного высказывания. В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более 1 логической ошибки, **и/или** имеются 2 случая нарушения абзачного членения текста. 2 ученика показали низкий уровень.

Анализ тестовой части.

Из максимального количества баллов набрал 1 ученик, по 7 3 ученика, 6 баллов - 2 ученика. Наименьший балл - 2 балла - 1 ученик.

Задание 2. Синтаксический анализ. Определение грамматической основы слова. Справились с заданием - 43 %. обучающихся. не справились с заданием 57%

Задание 3. Пунктуационный анализ предложения: 50% уч-ся не справились с этим заданием, 50 % справились.

Задание 4. Синтаксический анализ. 100 % уч-ся справились с заданием (способы подчинительной связи).

Задание 5. Орфографический анализ слов) выполнили: 50% уч-ся. 50 % не справились.

Задание 6. Анализ содержания текста) выполнили верно: 43 % уч-ся. неверно - 57 %

Задания 7 Средства выразительности в тексте) выполнили верно: 43 % уч-ся, неверно - 57 %

Задание 8 Лексический анализ слова) выполнили верно: 29 % уч-ся, не справились 71 %

Анализ результатов сочинения-рассуждения

Часть 3 Сочинение – рассуждение. Обучающиеся выбрали варианты 9.2. и 9.3., где проверяется коммуникативная компетенция, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументов.

Экзаменуемые привели рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет - 10 обучающихся. Это 71 %. 9 обучающихся привели 2 примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте, это 64 %. По критерию С₂К₃: Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения также справились 9 обучающихся - 64 %. По критерию С₂К₄: Композиционная стройность работы все 14 обучающихся справились с заданием. Это 100 %.

Таким образом, пробелы в знаниях, выявленные во время диагностической работы по функциональной грамотности (6, 8 класс) имеют место быть и на результатах государственной итоговой аттестации (9 класс). Для устранения этих пробелов необходимо начать работу с младших классов и по возможности использовать новые формы и методы.

Анализируя результаты **единого государственного экзамена по профильной математике 2020** года, были сделаны следующие выводы:

- низкий процент выполнения заданий с развернутым ответом;
- низкий процент выполнения геометрических и практико-ориентированных заданий.

Затруднения вызвали задания по выполнению действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задания №8, 14, 16), по анализованию реальных числовых данных, представленных в таблицах, на диаграммах, графиках.

По результатам единого государственного экзамена по русскому языку 2020 года затруднения у учащихся вызвали задания №23 (функционально-смысловые стили речи), критерий №4 второй части (отношение к позиции автора по проблеме исходного текста).

Таким образом, пробелы в знаниях, выявленные во время диагностической работы по функциональной грамотности (6, 8 класс) имеют место быть и на результатах государственной итоговой аттестации (11 класс). Для устранения этих пробелов необходимо начать работу с младших классов и по возможности использовать новые формы и методы.

Выводы и рекомендации

Из 6 областей функциональной грамотности (креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность) менее результативны креативное мышление и естественнонаучная грамотность.

Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

Наибольшие затруднения при выполнении работ по функциональной грамотности у обучающихся в 6,8 классов вызвали задания:

1) по математической грамотности:

- работать с моделями геометрических фигур, вычислять объем, площадь и т.д., переводить из одной единицы измерения в другую;
- вычислять проценты (процентное увеличение) и сравнивать полученные значения с условием, представленным в описании ситуации.

2) по читательской грамотности:

- устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами;
- понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);
- оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.

3) по естественнонаучной грамотности:

- применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

4) по финансовой грамотности:

- определить, какие ситуации относятся к бережному отношению к природе и экономии на расходах.

5) по креативному мышлению:

- выдвижение идей.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

Администрации школы

- проанализировать результаты диагностического тестирования с точки зрения решаемости заданий каждого уровня, определить направления работы по развитию у обучающихся умения использовать текст как средство самообучения;

- обеспечить 100% охват курсами повышения квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности;
- включать задания с высокой долей метапредметной составляющей в традиционные диагностические работы в рамках внутришкольного контроля и/или использовать комплексные работы для отдельной диагностики метапредметных результатов обучения;
- включать в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении

и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Учителям-предметникам:

- в рамках урочной деятельности практиковать решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана;
- на уроках любой предметной направленности учителям-предметникам включать задания по формированию читательской грамотности;
- учителям математики включать обучающимся задания на математические рассуждения, в которых потребуется продемонстрировать, как они умеют размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации; усилить работу по изучению стереометрических задач.
- руководителям ШМО провести заседания с целью выявления причин подобного результата, выявить проблемные вопросы, связанные с типами заданий;
- всем-учителям предметникам включать в предметный курс:
 - задания с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся;
 - заданий на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации;
 - заданий с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации.

Получение выпускниками 9, 11 класса документов государственного образца

Проведение пробных ЕГЭ и ОГЭ:

Учитывая результаты анализа итоговой аттестации за 2019-2020 учебный год, с целью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2021 года администрация школы в начале учебного года разработала план подготовки и проведения ГИА обучающихся в 2020-2021 учебном году, график проведения консультаций, индивидуальных занятий, элективных курсов. В школе по плану отдела образования и плану ВШК проведены пробные контрольные работы. С целью объективного оценивания каждая контрольная работа проверена в составе комиссии из членов методического объединения. Проведена индивидуальная работа с каждым обучающимся, выбравшим предмет. Работа организована нулевым уроком и после окончания занятий в 15.00 часов по графику каждую неделю со вторника по пятницу. Результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ каждый месяц проанализированы на заседании методических объединений, на совещании при завуче или директоре. Проведен мониторинг и в начале учебного года выявлена группа риска. Для эффективной работы и информирования родителей этих обучающихся родители каждую четверть были приглашены для участия в проведении и проверки пробных контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ. Обучающиеся 9 и 11 классов в 100 % количестве участвовали в проведенных пробных ОГЭ и ЕГЭ РЦМКО, на республиканских семинарах, проведенных отделом образования.

В течение первой четверти проводилась работа по изучению индивидуальных особенностей обучающихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ГИА-2021 по математике и русскому языку, а так же предметов по выбору).

В сентябре-октябре на классных часах, при личном собеседовании проводилось ознакомление обучающихся и их родителей с порядком проведения итоговой аттестации, знакомство учащихся, педагогов и администрации школы с нормативными документами по проведению ГИА.

В конце октября были собраны согласия на обработку персональных данных и заявления на написание итогового сочинения (изложения) и устной части по русскому языку в 9 классе.

В конце полугодия администрацией школы проведен анализ текущей успеваемости обучающихся в 9, 11 классах (проверка журналов, посещение уроков). Были даны рекомендации учителям, работающим в выпускных классах.

Проведена беседа с обучающимися: «Подготовка к ГИА-2021: от устранения пробелов в знаниях до итоговой аттестации».

Учителя русского языка и литературы, математики, физики, обществознания, химии, биологии, информатики, географии пополнили классные библиотеки методической и информационной литературой по подготовке к ГИА-2021.

Была проведена работа по ознакомлению выпускников и их родителей (законных представителей) с нормативно-правовой базой по подготовке к ГИА.

В коридоре школы, в кабинетах, на школьном сайте были оформлены информационные стенды «Подготовка к ГИА-2021» для обучающихся и их родителей.

На уроках учителями регулярно отводится время для разбора заданий демонстрационных вариантов экзамена (ГИА-2021).

На совещаниях при директоре, ЗДУР, оперативных совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к проведению ГИА.

В течение учебного года проводились пробные ОГЭ, ЕГЭ школьного, муниципального и регионального уровней, которые помогали видеть реальную картину подготовки выпускников и позволяли вовремя принимать управленческие действия. Для устранения проблем с «группой риска» были своевременно привлечены родители этих обучающихся.

В соответствии с планом отдела образования и планом мероприятий в период с октября 2019 г. по май 2020 г. в школе по реализации муниципального проекта «Реализация ВСОКО – как инструмент обеспечения требований ФГОС» проведены административные (директорские) контрольные работы, муниципальные контрольные работы, срезы знаний по предметам, изучены, проанализированы и обсуждены результаты ВПР в 4,5, 6, 11 классах 2019-20 учебного года.

В соответствии с планом работы ВШК на 2020-21 учебный год, на основании Приказа директора школы от 03.09.2020 года №101 были проведены административные стартовые контрольные работы во 2 классе - по 3 предметам ; в 3,4,5 классах –по 4 предметам ; в 6 классе - по 7 предметам; в 7,8 классе – по 9 предметам ; в 8,9,10,11 классе – по 11 предметам.

В 9,11 классах стартовые контрольные работы проводились в формате ОГЭ и ЕГЭ. По результатам этих контрольных работ была сделана диагностика ЗУН обучающихся. Результаты проанализированы на заседании при завуче. (Протокол № 2 от 30.10.2020 г). С обучающимися, которые выполнили контрольные работы на «2», проложены индивидуальные маршруты дальнейшей работы. Этих обучающихся уже с октября месяца начали оставлять на дополнительные занятия после основного расписания с согласия родителей.

По плану внутришкольного контроля были проведены:

- Контроль уровня качества обученности учащихся 9,11-го класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа, диагностических работ. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

СПРАВКА

по итогам проверки подготовки обучающихся 9,11 классов к ОГЭ и ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

Цель: провести проверку подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в 2020 году.

Сроки: 15.12.2020 –18.12.2021

Объекты проверки: результаты тренировки по математике, русскому языку, по предметам по выбору..

В соответствии планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов в ноябре – декабре 2020 года в школе была проведена следующая работа:

- составлен план проведения пробных ОГЭ и ЕГЭ;
- сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием, документы размещены на сайте школы;
- проводится сбор предварительной информации по участию в ЕГЭ и ОГЭ в 2020-2021 уч. году: уточнение предполагаемого количества участников ЕГЭ и ОГЭ в 2021 г., определение количества предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ и ОГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществляется через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

По плану внутришкольного контроля были проведены:

- Контроль уровня качества обученности учащихся 9,11-го класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа, диагностических работ. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения

**Отчёт
проведённого ОГЭ по русскому языку**

Дата –15.12.2020

Школа: МБОУ «Фомкинская средняя общеобразовательная школа»

Класс: 9

Учитель: Краснова И.П.

| | | | |
|----------|-----------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 0-14-«2» | 15-22-«3» | 23-28-«4» (ГК1-ГК4 не менее 4 баллов) | 29-33-«5» (ГК1-ГК4 не менее 6 баллов) |
|----------|-----------|---------------------------------------|---------------------------------------|

| № | Фамилия, имя учащегося | изложение | тест | сочинение | Фактическая грамотность | итого | оценка |
|----------------------------|------------------------|-----------|------|-----------|-------------------------|-------|--------|
| 1 | Аглетдинова Гулляр | 6 | 3 | 9 | 9 | 27 | 4 |
| 2 | Гайнуллина Алия | 4 | 2 | 7 | 6 | 18 | 3 |
| 3 | Гайсина Вероника | 4 | 1 | 2 | 7 | 14 | 2 |
| 4 | Закирова Гулина | 6 | 3 | 7 | 8 | 24 | 4 |
| 5 | Каняфин Рамиль | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 2 |
| 6 | Масгутова Гульназ | 6 | 3 | 6 | 8 | 23 | 4 |
| 7 | Никулин Тимур | 5 | 3 | 6 | 6 | 20 | 3 |
| 8 | Ситдииков Ильнур | 4 | 2 | 7 | 7 | 22 | 3 |
| 9 | Тагиров Булат | 7 | 3 | 5 | 8 | 23 | 4 |
| 10 | Тагиров Ильдар | 6 | 6 | 8 | 9 | 29 | 5 |
| 11 | Файзетдинов Ильнар | 4 | 2 | 5 | 4 | 15 | 3 |
| 12 | Хайруллина Адиля | 6 | 7 | 9 | 8 | 30 | 5 |
| 13 | Хасаншина Камилла | 5 | 2 | 8 | 6 | 21 | 3 |
| 14 | Хисматова Зарина | 7 | 6 | 9 | 10 | 32 | 5 |
| Показатель качества знаний | | | 50 | | | | |
| Успеваемость | | | 86 | | | | |
| Средний балл | | | 3,5 | | | | |

В соответствии с планом работы школы 15.12.2020 г. проведен пробный ОГЭ для обучающихся 9 класса по русскому языку. Работу по русскому языку выполняли 14 обучающихся. Справились с работой 12 обучающихся (86%). 2 обучающихся написали на «2»

Работа по русскому языку состоит из 3х частей :

Часть 1 – задание с развернутым ответом – сжатое изложение;

Часть 2 – задания с выбором ответа (2 – 8).

Часть 3-сочинение на основе текста на выбор вариантов 9.1,9.2,9.3.

Анализ итогов выполнения заданий 1 –ой части.

Типичные ошибки выполнения

Часть 1 (сжатое изложение). При выполнении задания 7 обучающихся точно передали основное содержание текста, показали умение выделять основную мысль. По критериям ИК 1 – ИК 2 оценивается полнота и точность передачи экзаменуемыми основного содержания прослушанного текста : умение правильно выделить всю главную информацию исходного текста (все основные микротемы) и передать ее без искажений. 4 обучающихся показали низкий уровень владения умением точно передавать информацию прослушанного текста в письменной форме. 64 % -передали основное содержание прослушанного текста. Это говорит о том , что они достаточно владеют критериями выделения главной и второстепенной информации , также приемами сжатия текста. 64 % учащихся применили приемы сжатия ко всему тексту, смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения. Многие учащиеся показали высокий уровень владения умением реализовывать свой замысел в соответствующей композиционной форме, обеспечивающей смысловую цельность , связность и последовательность письменного высказывания. Это 2 обучающихся. 2 ученика показали низкий уровень , выделив 1 микротему. Это Каняфин Рамиль, Файзетдинов Ильнар.

9 обучающихся полно изложили текст : отразили в пересказе все микротемы, разделили текст на смысловые части, последовательно их изложили.

Отлично справились с заданием Хисматова Зарина, Тагиров Булат -7 баллов. Не справился Каняфин Рамиль-0 баллов.

Рекомендации.

Систематически проводить занятия со слабоуспевающими обучающимися по выработке навыков правильного написания изложения. Следует повторять приемы сжатия (компрессии) текста , учиться выделять главную и второстепенную мысль. Следует отработать у обучающихся умение членить текст на смысловые части, т.е. определять не только его основную тему , но и микротемы.

Тестовая часть работы по сравнению с 1 пробным ОГЭ выполнена лучше. Из максимального количества баллов набрали 7 баллов Хайруллина Адиля, по 6 баллов Хисматова Зарина, Тагиров Ильдар. Не справился с заданиями 1 части обучающийся-Каняфин Рамиль.

Задание 2. Синтаксический анализ. Определение грамматической основы слова. Не справились с заданием- 50%. Справились с заданием - 50 %

Задание 3. Пунктуационный анализ предложения: 57 % уч-ся не справились с этим заданием, 43 % справились.

Задание 4. Синтаксический анализ. 71 % уч-ся справились с заданием (способы подчинительной связи). 29 % не справились.

Задание 5. Орфографический анализ слов) выполнили: 28 % уч-ся. 72 % не справились.

Задание 6. Анализ содержания текста) выполнили верно: 36 % уч-ся. неверно-64 %

Задания 7 Средства выразительности в тексте) выполнили верно: 35 % уч-ся, неверно-65 %

Задание 8 Лексический анализ слова) выполнили верно: 50 % уч-ся, не справились 50 %

Рекомендации.

Необходимо обратить внимание на повторение и изучение следующих разделов школьного курса русского языка :

1. Анализ текста.
2. Предложение. Грамматическая основа предложения.
3. Осложненное простое предложение.
4. Правописание приставок.
5. Правописание суффиксов.
6. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями , грамматически не связанными с членами предложения.
7. Сложные предложения с разными видами связи между частями сложного предложения.
8. Н и нн в суффиксах частей речи.
9. Перечень правил,необходимый для выполнения Тестовой заданий части 2

Часть 3 Сочинение – рассуждение .Обучающиеся выбрали варианты 9.2.и 9.3.,где проверяется коммуникативная компетенция , в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументов.

Девятиклассники **неплохо** справились с аргументацией тезиса. 71 % уч-ся смогли привести примеры-аргументы, иллюстрирующие тезис, работахарактеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения , сочинение характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет. Не справилась с заданием 1 ученица -Гайсина Вероника.Она не смогла привести аргументы из текста.

Фактическая грамотность. Низкий процент выполнения заданий по соблюдению орфографических и пунктуационных норм у 3 обучающихся.

Рекомендации.

Систематически вести работу по формированию навыков правописания, повторять правила и выполнять упражнения на правила Тестовой части

На уроках русского языка рекомендуется отрабатывать навыки работы уч-ся с аргументацией при создании развернутого письменного высказывания, в том числе и с учетом качества и количественных характеристик приводимых уч-ся аргументов.

На основании результатов выполнения частей 1 ,3 можно судить об уровне практического владения выпускниками орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами. Эти параметры проверялись суммарно в двух видах работы – в сжатом изложении и сочинении- рассуждении.

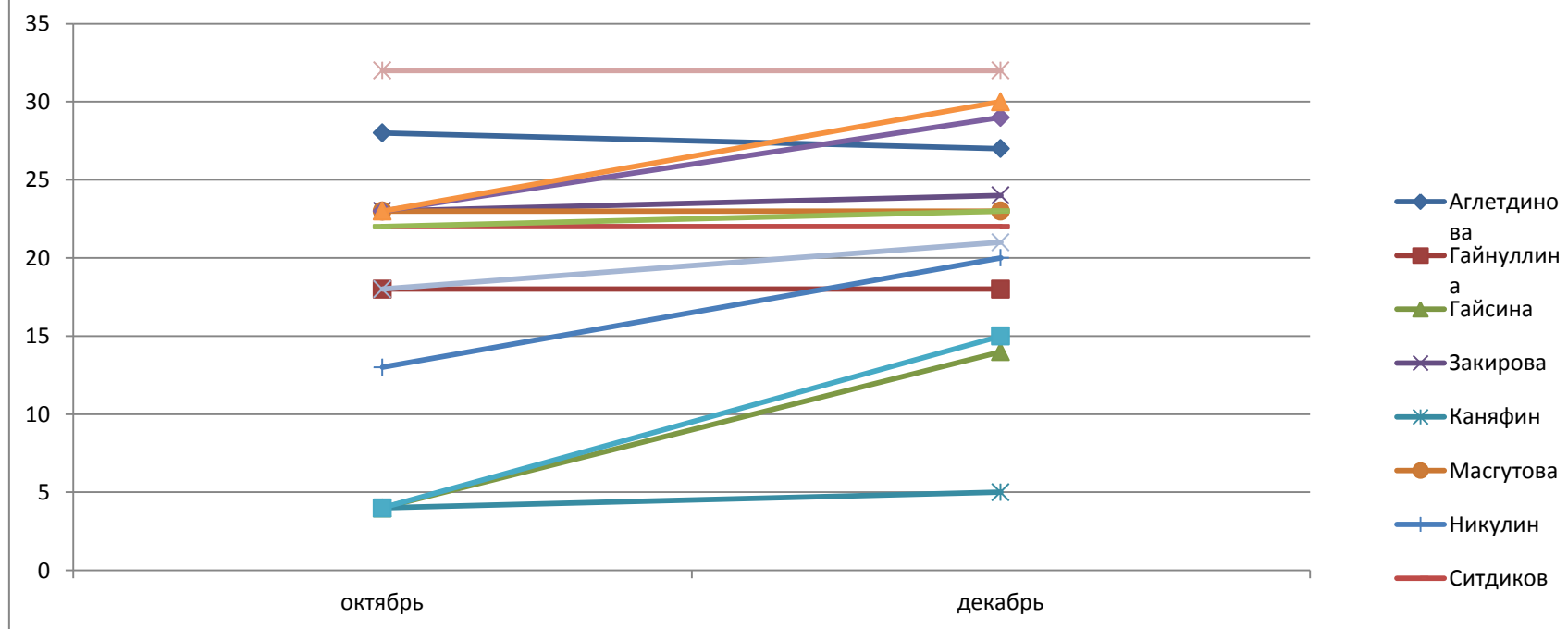
Продолжить работу по подготовке к ОГЭ.

Индивидуально работать со слабоуспевающими обучающимися :Каняфиным Рамилем и Гайсиной Вероникой, Файзетдиновым Ильнаром.

Выводы:

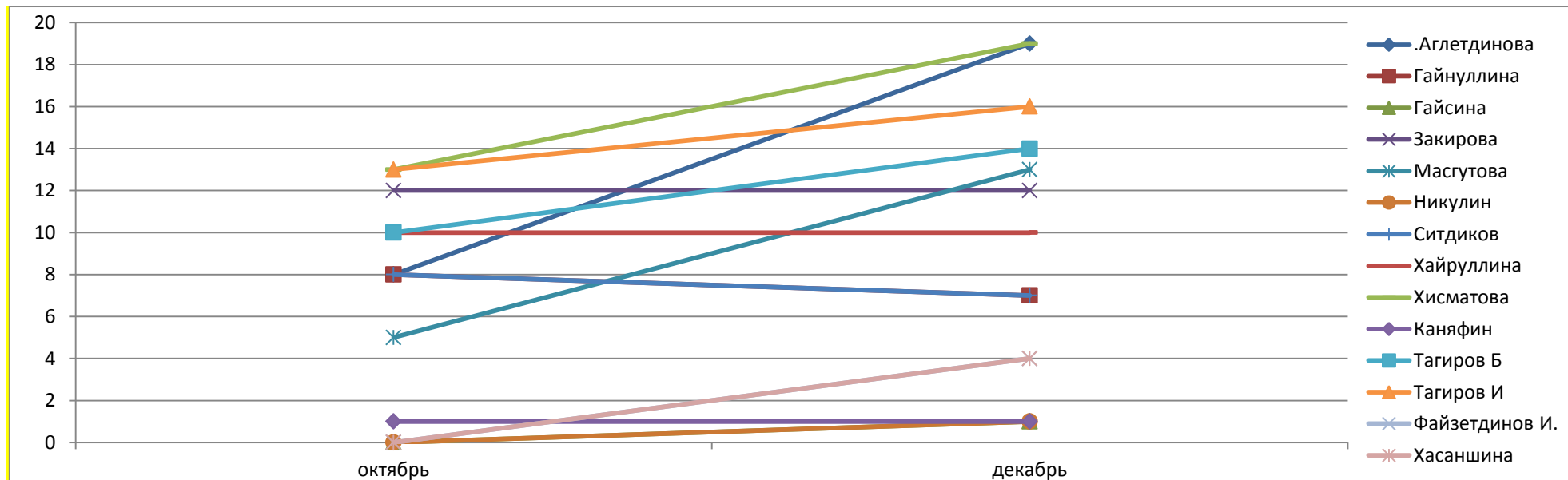
По сравнению с результатами пробного ОГЭ от 20.10.2020 г 1 четверти имеется динамика в выполнении всех заданий.

| Задания | 1 четверть 20.10.2020 | 2 четверть 15.12.2020 | Динамика |
|------------------------|---------------------------|-----------------------|----------|
| Часть 1.Изложение | Суммарный балл :70 баллов | 83 балла | + 13 б. |
| Часть 2.Тестовая часть | 30 б. | 43 б. | + 13 б. |
| Часть 3.Сочинение | 81 балл | 96 баллов | + 15 б. |
| Качество знаний: | 43 % | 50 % | + 7 % |
| Успеваемость: | 72 % | 86 % | +14 |
| Выполнили на «5» | 1 | 3 | +2 обуч. |
| Выполнили на «4» | 5 | 4 | -1 обуч. |
| Выполнили на «3» | 4 | 5 | +1 обуч. |
| Выполнили на «2» | 4 | 2 | -2 обуч. |



Анализ выполнения пробного ОГЭ за 2 четверть по математике в 9 классе от 16.12.2020

| ФИО | Номер пробного задания ОГЭ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Балл | Оценка |
|----------------------|----------------------------|----|----|---|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | |
| 1.Аглетдинова Гулляр | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 4 |
| 1.Гайнуллина Алия | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 2 |
| 2. Гайсина Вероника | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 3.Закирова Гулина | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 | 3 |
| 4. МасгутоваГульназ | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 | 3 |
| 5.Никулин Тимур | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 6.Ситдигов Ильнур | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| 7. Хайруллина Адиля | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 |
| 8.Хисматова Зарина | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 4 |
| 9.Каняфин Рамиль | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 10.Тагиров Булат | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 14 | 3 |
| 11.Тагиров Ильдар | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 16 | 4 |
| 12.Файзетдинов И. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 2 |
| 14..Хасаншина | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| % выполнения | 43 | 36 | 21 | 2 | 1 | 5 | 7 | 43 | 5 | 43 | 43 | 43 | 71 | 36 | 64 | 57 | 36 | 64 | 64 | | |
| Средний балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9,1 |
| % успеваемости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50 |
| Качество знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 21 |



Протокол пробного ОГЭ по информатике от 17.12.2020 МБОУ « Фомкинская СОШ»

| № п/п | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | баллы | Оценка |
|-------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|--------|
| 1 | Аглетдинова Гулляр | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 11 | 4 |
| 2 | Гайнуллина Алия | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 10 | 3 |
| 3 | Гайсина Вероника | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - | - | - | - | - | 3 | 2 |
| 4 | Каняфин Рамиль | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - | 4 | 2 |
| 5 | Масгутова Гульназ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 12 | 4 |
| 6 | Никулин Тимур | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 7 | 3 |
| 7 | Ситдииков Ильнур | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 9 | 3 |
| 8 | Тагиров Булат | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 11 | 4 |
| 9 | Тагиров Ильдар | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 11 | 4 |
| 10 | Файзетдинов Ильнар | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | 1 | 2 |
| 11 | Хайруллина Адиля | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 11 | 4 |

Всего учащихся - 11

Выполняло - 11

На оценку:

«5» - 0

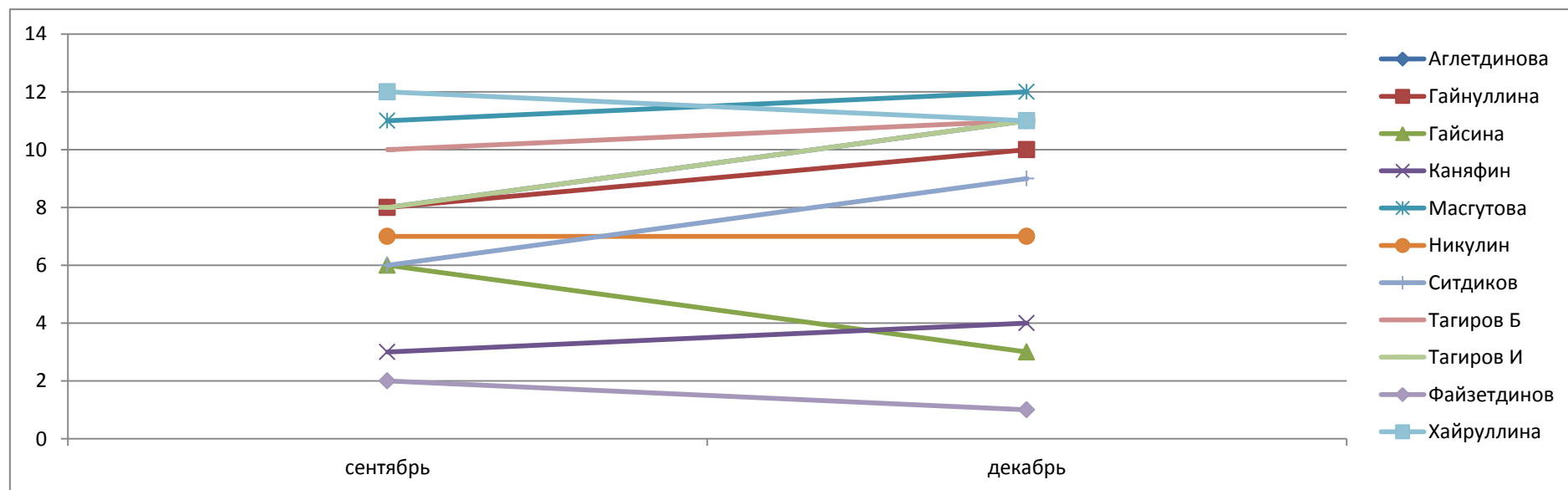
«4» - 5

«3» - 3

«2» - 3

Успеваемость – 72%

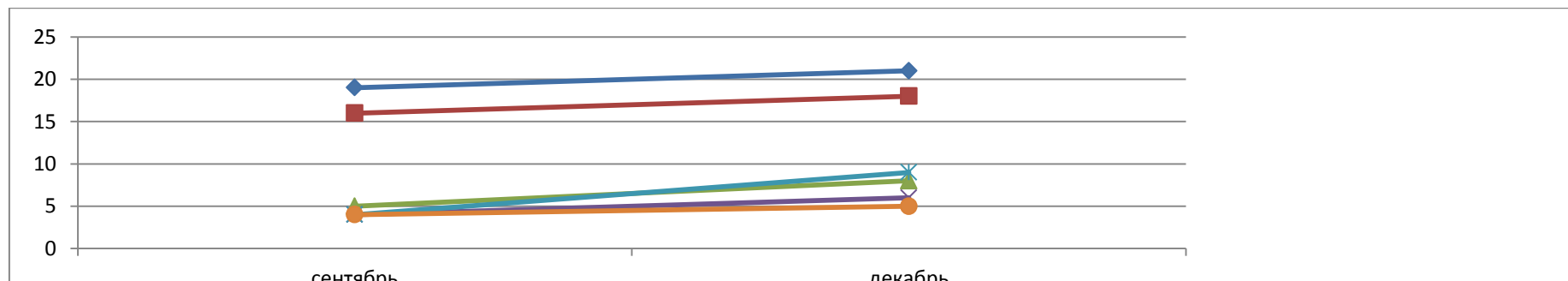
Качество знаний – 45%



Отчёт о результатах пробный ОГЭ по ГЕОГРАФИИ 18.12.2020

| | | | | |
|-------------------------------|--------|--------|---------|---------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0 - 11 | 12- 18 | 19 - 25 | 26 - 31 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 | Балл | оцен | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|------|---|
| Масгутова Гульназ | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 21 | 4 |
| Тагиров Булат | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 18 | 3 | |
| Гайсина Вероника | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | |
| Каняфин Рамил | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | |
| Каняфин Ильнур | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 | | |
| Файзетдинов Ильнар | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | | | |



Протокол пробного ОГЭ по физике от 17.12.2020 МБОУ « Фомкинская СОШ»

| № п/п | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | баллы | Оценка |
|-------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|--------|
| 1 | Никулин Тимур | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - | 0 | 1 | - | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | - | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | - | - | - | 13 | 3 |
| 2 | Тагиров Ильдар И. | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 0 | 1 | 1 | - | 0 | 3 | 1 | - | 17 | 3 | |

Всего учащихся - 2

Выполняло - 2

На оценку:

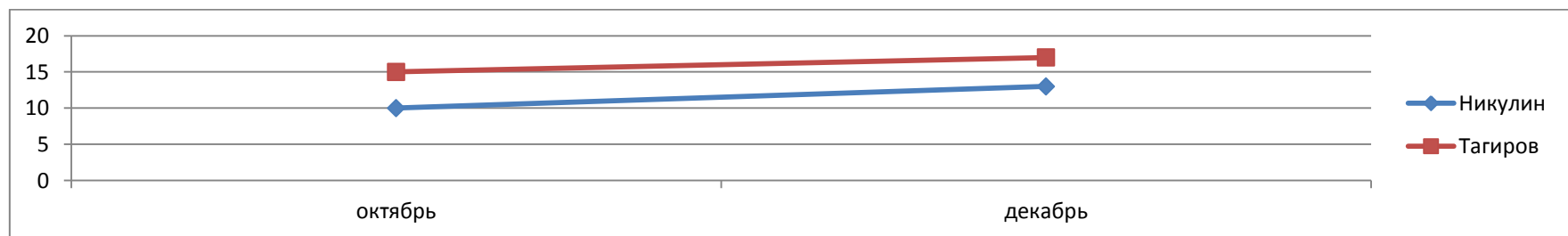
«5» -

«4» -

«3» - 2

«2» - 0

Успеваемость – 100 %



Отчёт о результатах пробный ОГЭ по биологии 18.12.2020

Дата - 18.12.2020 года

Класс: 9

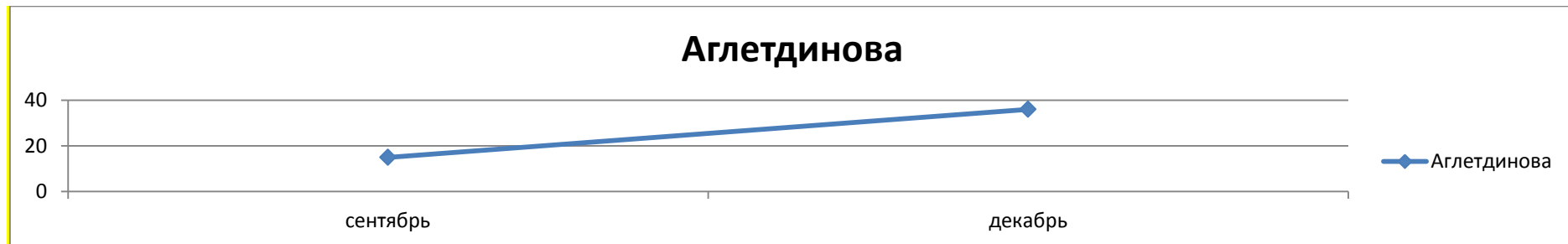
Учитель: Аглиуллина Н.М..

Количество учащихся - 1-100%

Количество учащихся, выполнявших работу -

| | | | | |
|-------------------------------|--------|--------|---------|---------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0 - 12 | 13- 24 | 25 - 35 | 36 - 45 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 | Балл оцен | |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|----|-----------|--|
| Аглетдинова Гулляр | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 36 | 5 | | | | |



Отчёт о результатах пробный ОГЭ по английскому языку 18.12.2020

Дата - 18.12.2020 года

Класс: 9

Учитель: Садретдинова Г.Р.

Количество учащихся - 1-100%

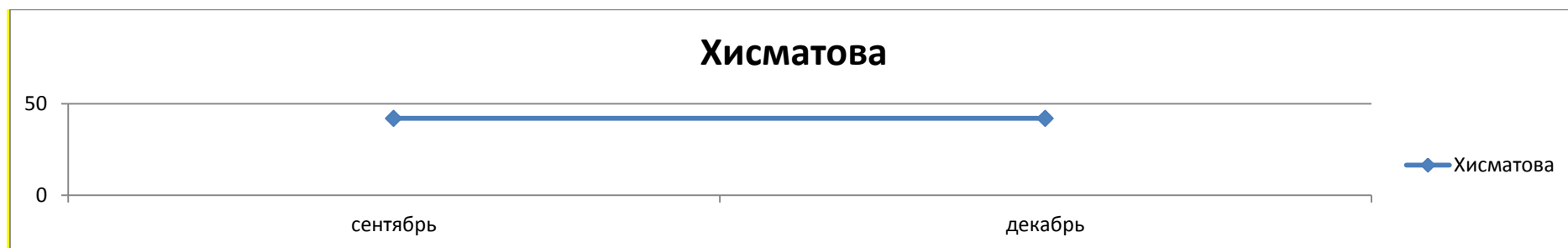
Количество учащихся, выполнивших работу – 1 (7%)

Отсутствовали: -
Успеваемость: 100%
Качество: 100%

| № | ФИО учащегося | Письменная часть | Устная часть | Итого | Оценка |
|---|----------------------------|------------------|--------------|-------|--------|
| 1 | Хисматова Зарина Рамилевна | 42 | 0 | 42 | 4 |

Пробелы в знаниях:

1. Словообразование существительных
2. Употребление глаголов в прошедшем времени



Отчёт о результатах пробный ОГЭ по химии 18.12.2020

Дата - 18.12.2020 года

Класс: 9

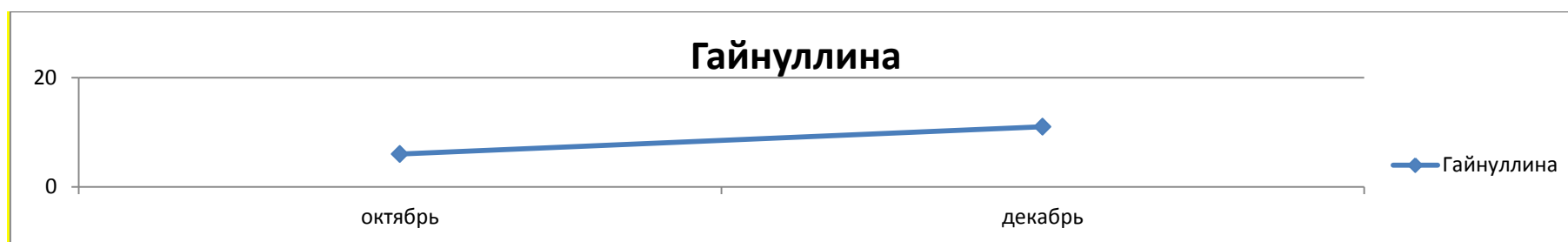
Учитель: Аглиуллина Н.М.

Количество учащихся - 1-100%

Количество учащихся, выполнявших работу - 1

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-------|--------|---------|---------|
| Общий балл | 0 - 9 | 10- 20 | 21 - 30 | 31 - 40 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | балл | оценок |
| Гайнуллия Алия | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 |



Отчёт о результатах ОГЭ по обществознанию.

Дата - 17.12. 2020года

Класс: 9

Учитель: Фахриева.Г.Я.

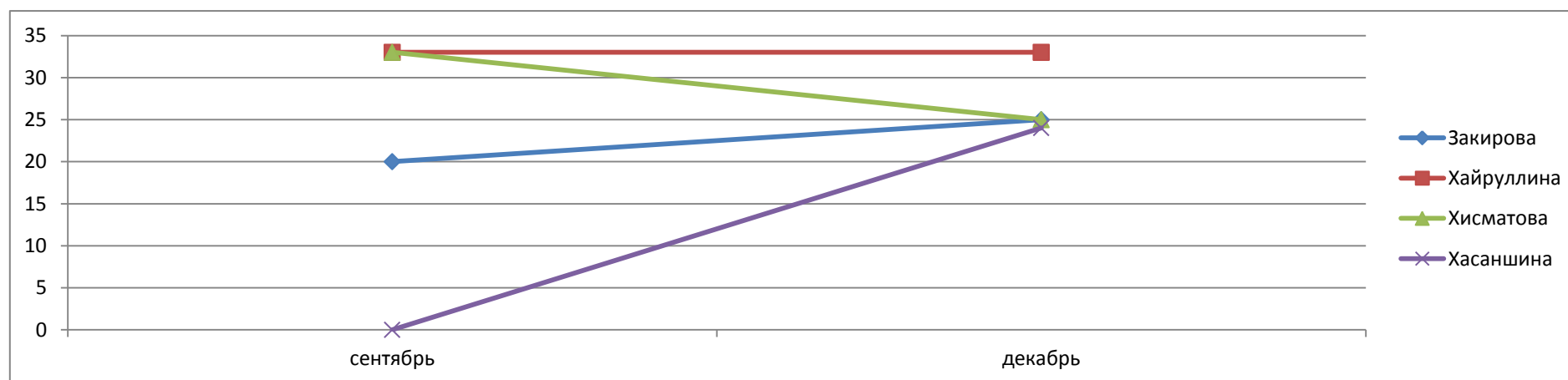
Количество учащихся в классе - 14 -100%

Количество учащихся ,выполнявших работу - 4. Успеваемость: 100%. Качество: -100%

| № | Фамилия, имя учащегося | задания | | | Первичный балл | Оценки |
|---|------------------------|---------|-------|--|----------------|--------|
| | | 1-20 | 21-24 | | | |
| 1 | Закирова Гулина | 14 | 11 | | 25 | 4 |
| 2 | Хайруллина Аделя | 26 | 7 | | 33 | 5 |
| 3 | Хисматова Зарина | 18 | 7 | | 25 | 4 |
| 4 | Хасаншина Камилла | 19 | 5 | | 24 | 4 |

2.Работать над заданиями :7,14,15,17,22,23,24. по разделу политика и право. Выучить статьи Конституции РФ.

| ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Закирова Гулина | + | + | + | + | + | + | + | - | - | - | + | - | - | - | + | + | - | - | - | + | + | + | + | - |
| Хайруллина Аделя | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - |
| Хисматова Зарина | + | + | + | - | + | - | - | + | - | - | + | + | + | + | + | + | - | + | - | + | + | + | + | + |
| Хасаншина Камилла | + | + | - | + | + | + | - | + | + | - | + | + | + | - | + | + | - | + | - | - | + | + | + | - |



Отчёт о проведённом пробном ЕГЭ по русскому языку

Дата –23 декабря 2020 года

Класс: 11

Учитель: Хайруллина Л.Ю.

Количество учащихся в классе ---- 1 - 100%

Количество учащихся ,выполнявших работу-1- 100%

| № | Фамилия, имя учащегося | Первичный балл | Тестовый балл | Оценка |
|---|------------------------|----------------|---------------|--------|
| 1 | Садртдинов Айдар | 38 | 64 | 4 |

Средний балл: 64 успеваемость: 100%

Пробелы в знаниях:

| тест | Кол-во ошибок | % | тест | Кол-во ошибок | % | тест | Кол-во ошибок | % | сочинение | Кол-во ошибок |
|-----------|---------------|-----|-----------|---------------|-----|-----------|---------------|-----|-----------|---------------|
| 1 | 0 | | 11 | 1 | 100 | 21 | 1 | 100 | К 1 | 0 |
| 2 | 1 | 100 | 12 | 0 | | 22 | 1 | 100 | К2 | 1 |
| 3 | 0 | | 13 | 0 | | 23 | 1 | 100 | К 3 | 0 |
| 4 | 0 | | 14 | 0 | | 24 | 0 | | К4 | 0 |
| 5 | 0 | | 15 | 0 | | 25 | 1 | 100 | К 5 | 0 |
| 6 | 0 | | 16 | 1 | 100 | 26 | 0 | | К6 | 1 |
| 7 | 0 | | 17 | 1 | 100 | | | | К 7 | 0 |
| 8 | 0 | | 18 | 0 | | | | | К8 | 0 |
| 9 | 0 | | 19 | 1 | 100 | | | | К 9 | 0 |
| 10 | 1 | 100 | 20 | 1 | 100 | | | | К10 | 1 |
| | | | | 1 | 100 | | | | К 11 | 0 |
| | | | | 1 | 100 | | | | К12 | 1 |

Пробелы в знаниях:

Употребление паронимов

Лексические нормы

Образование форм слова

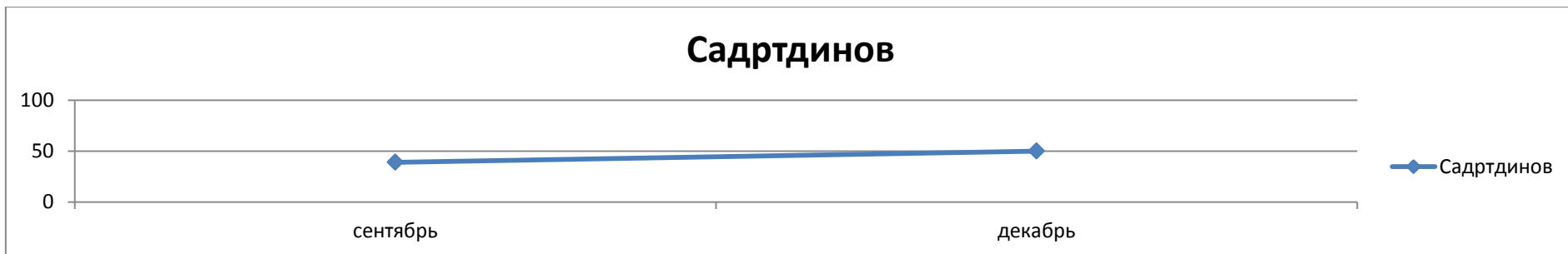
Синтаксические нормы

Правописание корней, приставок и суффиксов, НЕ /НИ, Н/НН в суффиксах

Постановка знаков препинаний в ССП и при однородных членах ,при обособлении, в сложных предложениях

Работа с текстом

Принимаемые меры:



Протокол пробного ЕГЭ по физике от 17.12.2020 МБОУ « Фомкинская СОШ»

| | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | Тестовы й балл | оценка | |
|---|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------|-----------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Садртдинов Айдар Фаритович | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 17 | 44 (6) | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Всего учащихся -1

Выполняло - 1

На оценку «2» -

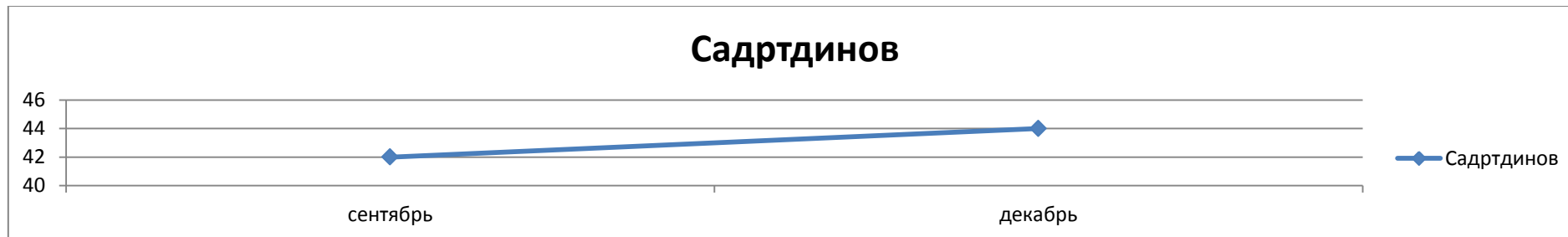
«4» -

«3» -1

«2» -

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 0 %



ВЫВОДЫ:

1. По результатам мониторинга при подготовке к ГИА по всем предметам не наблюдается динамика роста.
2. Результаты пробных ГИА считать неудовлетворительной.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям – предметникам, учащиеся которых выбрали предмет для ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ (Ситдиковой К.К., Сулеймановой Р.З., Аглиуллиной Н.М., Фахриевой Г.Я., Абдрахманову Р.А., Хайруллиной Л.Ю.)
 - 1.1. Проанализировать результаты тренировочных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
 - 1.2. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, которые находятся в кабинетах.
 - 1.3. Учителям проводить дополнительные уроки по графику.
2. Классным руководителям Фахриевой Г.Я. и Садретдиновой Г.Р.
 - 2.1. Проводить работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по плану школы, работать в тесном контакте с учителями–предметниками.
 - 2.2. Своевременно сообщать родителям учащихся, не посещающим занятия без уважительных причин или неуспевающим по какому-либо предмету учебного плана о возникших проблемах.
 - 2.3. Консультироваться по возникшим вопросам, появившимся в ходе работы с учащимися со школьной администрацией.
3. Администрации школы:
 - 3.1. Оказывать необходимую помощь учителям – предметникам, классным руководителям, учащимся и их родителям по вопросам психологической подготовки учащихся к участию в ОГЭ и ЕГЭ
 - 3.2. Оформить стенд с материалами для психологической поддержки учащихся во время их участия в ОГЭ и ЕГЭ, разместить материалы на сайте школы.
4. Классным руководителям отслеживать посещаемость учебных занятий учащимися выпускных классов, постоянно работать над профилактикой пропусков без уважительных причин учащимися 9,11-х классов.
5. Родителей в индивидуальном порядке ознакомить с результатами пробных ГИА.

Получение выпускниками 9 класса документов государственного образца

| | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч год |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Всего выпускников | 5 | 5 | 10 | 5 | 1 |
| доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| окончили с медалью «За особые успехи в учении» | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |

Динамика результатов ГИА в 9 классе

На конец 2020-2021 учебного года в 9-м классе обучалось 14 обучающихся. Все учащиеся 9-ого класса получили документ об образовании соответствующего образца.

Анализ ЕГЭ одиннадцатого класса (2021 год)

На конец 2020-2021 учебного года в 11-х классах обучалось 1 обучающийся. Обучающийся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации. Все допущенные учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию за курс полной средней школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2021 года

| Выпускники общеобразовательных учреждений | 11 класс | % |
|--|----------|-----|
| Всего на конец учебного года | 1 | 100 |
| Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации | 1 | 100 |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца | 1 | 100 |
| Из них: | | |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно | 0 | 0 |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме | 0 | 0 |

| | | |
|--|---|---|
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната | 0 | 0 |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца | 0 | 0 |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании обычного образца | 1 | 0 |

Учащиеся 11-х классов сдавали:

- два обязательных экзамена: по русскому языку (ЕГЭ) 1 обучающийся и математике (профиль)(ЕГЭ)- 1 обучающийся;
- экзамен по выбору физика

По **математике на профильном уровне** на «4» -62 балла.

Анализ ЕГЭ по **математике (профильный)**.

1. Общая характеристика:

| класс | Всего учащихся | Выполнили | результат | | | | качество | успеваемость | Сравнительный анализ с результатами учебного года | | |
|-------|----------------|-----------|-----------|---|---|---|----------|--------------|---|--------------------|--------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | Подтвердили результат | Понизили результат | Повысили результат |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 1 | - | - | 100 | 100 | 1 | 0 | 0 |

| класс | Количество выпускников | Результаты (количество баллов) | | | | | | | | Средний балл/ ср. балл прош. уч.г | Преподаватель |
|-------|------------------------|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|-----------------------------------|-----------------|
| | | 27 | 28 - 30 | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | 61 - 70 | 71 - 80 | 81 -90 | | |
| 11 | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 62 | Сулейманова Р.З |

По русскому языку 61 баллов - «4».

**Отчёт
по ЕГЭ по русскому языку**

Дата –2021 года

Класс: 11

Учитель: Хайруллина Л.Ю.

Количество учащихся в классе ---- 1 - 100%

Количество учащихся ,выполнивших работу- 1- 100%

| № | Фамилия, имя учащегося | Первичный балл | Тестовый балл | Оценка |
|---|------------------------|----------------|---------------|----------|
| 1 | Садртдинов Айдар | 36 | 61 | 4 |

Средний балл: 61

успеваемость: 100%

Пробелы в знаниях:

| тест | Кол-во ошибок | % | тест | Кол-во ошибок | % | тест | Кол-во ошибок | % | сочинение | Кол-во ошибок | % |
|-----------|---------------|-----|-----------|---------------|-----|-----------|---------------|-----|-----------|---------------|-----|
| 1 | 1 | 100 | 11 | 0 | | 21 | 1 | 100 | К 1 | 0 | |
| 2 | 0 | | 12 | 1 | 100 | 22 | 1 | 100 | К2 | 1 | 100 |
| 3 | 1 | 100 | 13 | 0 | | 23 | 1 | 100 | К 3 | 0 | |
| 4 | 0 | | 14 | 0 | | 24 | 0 | | К4 | 0 | |
| 5 | 0 | | 15 | 0 | | 25 | 1 | 100 | К 5 | 1 | 100 |
| 6 | 0 | | 16 | 0 | | 26 | 0 | | К6 | 1 | 100 |
| 7 | 0 | | 17 | 1 | 100 | | | | К 7 | 1 | 100 |
| 8 | 0 | | 18 | 1 | 100 | | | | К8 | 1 | 100 |
| 9 | 1 | 100 | 19 | 1 | 100 | | | | К 9 | 1 | 100 |
| 10 | 0 | | 20 | 1 | 100 | | | | К10 | 0 | |
| | | | | | | | | | К 11 | 0 | |
| | | | | | | | | | К12 | 0 | |

Пробелы в знаниях:

Употребление паронимов

Лексические нормы

Образование форм слова

Синтаксические нормы

Правописание корней, приставок и суффиксов, НЕ /НИ, Н/НН в суффиксах
Постановка знаков препинаний в ССП и при однородных членах, при обособлении, в сложных предложениях
Работа с текстом

Принимаемые меры:

Усилить работу в следующих классах по :

- работа с текстом;
- знаки препинания при обособлении;
- связь предложений;
- определение значения слова из текста;
- подбор паронимов;
- образование форм слова;
- определение типов речи;
- правописание безударных гласных, проверяемых ударением;
- правописание суффиксов разных частей речи;
- спряжение глагола.
- знаки препинания в сложных предложениях ;
- знаки препинания в простых и сложных предложениях;
- выучить как можно больше словарных слов;

В 2021 году **ЕГЭ по физике** сдал 1 обучающийся – Средний балл- 55. Знания и предметные умения выпускников по физике, сдававших экзамен в 2020 году, выявляют положительную динамику. (результат 56 баллов было в 2020 году).

Затруднения вызвали задачи из первой части: задачи (№1,7,8,9,10,14,15,19,20,22,23,25 и 26), к их решению ученики не набрали баллы.

В целом результаты выполнения работы подтвердили текущие и четвертные отметки ученики : «3»;

ЕГЭ по физике обучающийся справился на удовлетворительно.

Самые низкие результаты продемонстрированы по разделу «Молекулярная физика» что определяется некоторыми затруднениями учащихся при объяснении явлений на изменение агрегатных состояний вещества и использование первого закона термодинамики в сочетании с графическим представлением данных.

К проблемным задачам можно отнести группы заданий, которые контролировали следующие умения (линия заданий 26,27,26.28):

- кинематика, графики,
 - решение расчетных задач повышенного уровня сложности по термодинамике и электродинамике;
- решение качественных задач повышенного уровня сложности;
- решение расчетных задач высокого уровня сложности.

Школьники показали владение основными законами и формулами при выполнении заданий базового уровня сложности. В целом выпускники успешно справляются с заданиями на применение законов физики на качественном и расчетном уровнях.. Выпускники, демонстрируют удовлетворительные умения решать задачи базового уровня сложности, но затрудняются в нестандартных задачах высокого уровня сложности.

Выявлены недостатки в сформированности умений выделять основные свойства физических явлений, а также характеризовать изменение физических величин в ходе различных процессов. На низком уровне остаются результаты решения качественных задач, требующих построения развернутого ответа с указанием на изученные физические явления и законы (задача №28-32 – 0 баллов). В связи с этим при подготовке выпускников следующего учебного года необходимо уделить особое внимание решению задач с развернутым ответом.

Итоги ЕГЭ-2021

| № | Предмет | Количество сдающих | Средний балл | Учитель |
|---|-------------------------|--------------------|--------------|-----------------|
| 1 | Русский язык | 1 | 61 | Хайруллина Л.Ю. |
| 2 | Математика (профильный) | 1 | 62 | Сулейманова Р.З |
| 3 | Физика | 1 | 55 | Абдрахманов РА |

Количество сдающих ЕГЭ

| № | предмет | Количество сдающих ЕГЭ | | | | | | | |
|-----------|-----------------------|------------------------|------|------|------|------|---------|------|------|
| | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Русский язык | 13 | 7 | 6 | 5 | 5 | 9+1ГВЭ | 4 | 1 |
| 2 | Математика профильный | 13 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 |
| 3 | Математика базовый | | 7 | 6 | 5 | 5 | 4+1 ГВЭ | - | - |
| 4 | Химия | 2 | 1 | 4 | - | 3 | 4 | 2 | - |
| 5 | Биология | 5 | 1 | - | - | - | 2 | 2 | - |
| 6 | История | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 7 | Обществознание | 6 | 3 | - | 2 | - | 2 | 1 | - |
| 8 | Литература | - | - | - | - | - | 0 | - | - |
| 9 | Физика | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 10 | География | - | - | - | - | - | 0 | - | - |
| 11 | Информатика | - | - | - | - | - | 0 | - | - |
| 12 | Татарский язык | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 13 | Английский язык | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - | - |

| Динамика сдающих ЕГЭ № | Предмет | Результат школы | Результат района | Результат РТ |
|------------------------|-------------------------|-----------------|------------------|--------------|
| 1 | Математика (профильный) | 62 | 65.3 | 61.49 |
| 2 | Русский язык | 61 | 76.9 | 74.73 |
| 3 | Физика | 55 | 58.9 | 59.39 |

| Предмет | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | 2021 | | |
|-----------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | РТ | район | школа | РТ | район | школа | РТ | район | школа | РТ | район | школа | РТ | район | школа |
| Русский язык | 72.5 | 72.1 | 71 | 74.5 | 71.9 | 73.6 | 74.2 | 72.4 | 65.5 | 74.91 | 75.6 | 76 | 74.73 | 76.9 | 61 |
| Математ.профиль | 55,2 | 49.4 | 52,5 | 57.6 | 55.2 | 60 | 63.9 | 62.33 | 62.2 | 59.5 | 58.3 | 58.5 | 61.49 | 65.3 | 62 |
| Матем база | 4,5 | 4,5 | 4,8 | 4.4 | 4.3 | 5.0 | 4.48 | 4.44 | 4.3 | - | - | - | - | - | - |
| Обществознан | 60,73 | 63 | 77 | 62.7 | 58.5 | - | 61.2 | 60.1 | 39 | 63.72 | 66.7 | 74 | 61.62 | 65.7 | - |
| Физика | 56.6 | 54.4 | 54 | 57.2 | 54 | 65.5 | 60.3 | 58.0 | 44 | 60.3 | 56.8 | 57 | 59.39 | 58.9 | 55 |
| История | 59.3 | 60.2 | - | 59.1 | 57.0 | - | 59.3 | 59.0 | - | 64.61 | 72.1 | - | 61.57 | 61.4 | - |
| Биология | 59,15 | 56,4 | - | 58.3 | 54.5 | - | 58.5 | 55.15 | 61 | 56.66 | 60.4 | 67.5 | 56.95 | 58.7 | - |
| Химия | 63,1 | 62,5 | - | 64.6 | 58.1 | 48.6 | 64.9 | 60.58 | 69 | 60.36 | 59.5 | 80.5 | 62.71 | 60.8 | - |
| Англ.язык | 75,4 | 70,4 | 80 | 77.4 | 75 | - | 80.4 | 79.0 | - | 77.01 | 80.4 | - | 79.34 | 81.8 | - |
| Литератур | 64,27 | 56,4 | - | 64.5 | 69.6 | - | 71.3 | 73.1 | - | 70.62 | 66.5 | - | 67.09 | 77.4 | - |
| Информат | 67,7 | 64,8 | - | 66.9 | 56.8 | - | 69.6 | 66.38 | - | 67.01 | 65.5 | - | 69.61 | 67.2 | - |
| География | 64,9 | 63,7 | - | 66.1 | 62.0 | - | 65.1 | 67.2 | - | 68.85 | 54.6 | - | 69.47 | 61 | - |
| Татарский язык | | 79,5 | - | | | - | - | | - | - | - | - | - | - | - |

По результатам ГИА в 9,11 классе по всем предметам наблюдается положительная динамика, что показывает стабильную систематическую работу учителей-предметников.

Сравнительный анализ – ЕГЭ-2021

Выводы.

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

2. Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
3. Проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по всем предметам.
4. Все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативной базой проведения ЕГЭ и ОГЭ.
5. Учащиеся 9, 11-х классов показали достаточный уровень подготовленности по всем предметам, тем не менее, отмечен низкий уровень среднего тестового балла по физике обучающихся 11-х классов. Отмечается падение качества успеваемости по обществознанию, географии, биологии обучающихся 9-х классов.
6. Имеются учащиеся не прошедшие минимальный порог по обществознанию в 11-х классе.

Рекомендации.

1. Уделять серьезное внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.
2. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов в начале учебного года.
3. На заседаниях педсовета обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов, а также результаты проводимых контрольных срезов и наметать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Спланировать методическую работу МО с учетом выявленных проблем; а именно, применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.
5. Включить в план работы школы деятельность по работе с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.
6. Учителям – предметникам:
 - выявлять пробелы в знаниях и умениях у учащихся посредством мониторинга индивидуальных учебных направлений обучающихся;
 - оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;
 - подвергать корректировке календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;
 - предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла; - уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера.
7. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу подготовки ОГЭ и ЕГЭ на различных уровнях.
8. При подготовке к ГИА для объективного оценивания использовать ресурс родительского комитета.

Выводы.

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
 2. Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
 3. Проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по всем предметам.
 4. Все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативной базой проведения ЕГЭ и ОГЭ.
- Рекомендации.

1. Уделять серьезное внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.
2. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов в начале учебного года.
3. На заседаниях педсовета обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов, а также результаты проводимых контрольных срезов и наметать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Спланировать методическую работу МО с учётом выявленных проблем; а именно, применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.
5. Включить в план работы школы деятельность по работе с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.
6. Учителям – предметникам:
 - выявлять пробелы в знаниях и умениях у учащихся посредством мониторинга индивидуальных учебных направлений обучающихся;
 - оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;
 - подвергать корректировке календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;
 - предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;
 - уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера.
7. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу подготовки ОГЭ и ЕГЭ на различных уровнях.
8. При подготовке к ГИА для объективного оценивания использовать ресурс родительского комитета.

Проверка электронного журнала (выполнение программы, заполнение)

Согласно плану внутришкольного контроля, 20.05.2020 года комиссией в составе директора школы Х.С.Сафиуллина, заместителя директора по учебной работе Л.Ю.Хайруллиной была осуществлена проверка выполнения графика прохождения программного материала по предметам по итогам учебного года.

Справка составлена на основе результатов проверки школьной документации: электронные классные журналы и рабочие программы по предметам.

Цель проверки – выполнение программного материала по предметам.

Методы проверки – сопоставление записей в классных журналах с календарно-тематическим планированием, собеседование с учителями.

В ходе проверки установлено следующее. В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана в первом полугодии и в 3 четверти соответствует графику, утвержденному на начало 2019\2020 учебного года. Не имеют отставания от графика изучения программного материала и выдерживают в соответствии с календарно-тематическим планированием выполнение практической части программ и запланированные виды контроля следующие учителя: Гирфанова Р.Н –учитель начальных классов, Гумерова Ф.Ф.-

учитель начальных классов, Ахметова Р.А.- учитель начальных классов, Сулейманова Р.З. – учитель математики, Абдрахманов Р.А.- учитель технологии ,информатики и физики, Сафиуллин Х.С.– учитель математики, Садртдинова Р.Н – учитель тхнологии, музыки и ИЗО, Замалеев А.К. – учитель физкультуры и ОБЖ , Сафиуллина Р.Д.- учитель родного языка и литературы , Хайруллина Л.Ю.- учитель географии, Ситдикова К.К.- учитель русского языка и литературы, Аглиуллина Н.М. учитель биологии и химии, Садретдинова Г.Р. - учитель английского языка, Фахриева Г.Я.- учитель обществознания и истории, Аглиуллина Г.Д. - учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы.

А в связи со сложившейся обстановкой в стране в 4 четверти во всех рабочих программах были сделаны корректировки по уплотнению программы . Целью такого мероприятия было качественное и содержательное прохождение программы до конца учебного периода. Теперь во всех классах и по всем предметам количественно есть нехватка, где может количественное отставание за счет праздничных дней и каникулярного времени

На основании проведенной проверки **рекомендуется:** предусмотреть в 1 четверти следующего учебного года повторить материал 4 четверти этого учебного года.

Согласно плану внутришкольного контроля в конце каждой четверти были организованы проверки работы учителей-предметников с электронными журналами и дневниками учащихся. **Цель контроля:** накопление отметок в электронном журнале и своевременность оформления электронных журналов и дневников за 4 четверть 2019-20 учебного года.

Для анализа была использована информация с сайта <http://edu.tatar.ru>, размещенная в разделе «Отчеты по заполнению журналов и дневников» (просмотрены распечатанные сводные таблицы за каждую неделю)

Анализируя данные таблицы можно сделать следующие выводы:

1. Отметить своевременное заполнение тем и домашних заданий, хорошую накапливаемость оценок в классных журналах учителей Садретдиновой Г.Р., Хайруллиной Л.Ю., , Ахметовой Р.А.
2. Указать на несвоевременное заполнение тем и домашних заданий в классных журналах у Сулеймановой Р.З.,Замалеева А.К., Аглиуллиной Н.М., Ахметовой Р.А.

Рекомендации:

Всем учителям – предметникам день в день заполнять темы уроков и домашние задания за проведенный урок.

Систематически работать над накоплением оценок у учащихся, применять разнообразные виды опроса для оценивания знаний учащихся. Своевременно выставлять текущие четвертные оценки.

4. Анализ промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год.

Цели анализа:

1. Выявить соответствие уровня образования обучающихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования.
2. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.
3. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2019-2020 учебный год, «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», решением педагогического совета № 4 от 19.03.2020 г., приказом директора МБОУ «Фомкинская ООШ» № 73 от 27.04.2020 г. в период с 12.05.- по 31.05.2020 года проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года обучающихся 1-11 классов.

Цели промежуточной аттестации:

проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
повышение мотивации обучения школьников;
психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС ООО.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования, требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного, среднего общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:
проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
составлены, согласованы и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 13 по 31 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены распорядительные документы по школе:

«Об утверждении перечня учебных предметов и форм промежуточной аттестации по итогам учебного года обучающихся 1-11 классов».
 «О сроках, формах, аттестационных комиссиях и учебных предметах промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года».
 «О допуске к промежуточной аттестации по итогам учебного года учащихся 2-11 классов».

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:
 утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
 проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
 протоколов аттестационных работ;
 анализ итогов промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию учащихся 1-11 классов были вынесены следующие предметы и их формы проведения:

1 классы- математика -контрольная работа,

русский язык и родной язык- контрольное списывание с грамматическим заданием

литературное чтение, родная литература- проверка темпа чтения,

окружающий мир, физическая культура, искусство(музыка),искусство (ИЗО),технология- тестирование.

4 – ОРКСЭ – тестирование

По решению педсовета и на основании Положения о промежуточной аттестации по остальным предметам (кроме элективных курсов) учебного плана за 2019-2020 учебный год, в связи с организацией дистанционного обучения, формой промежуточной аттестации была выбрана годовая оценка. В 1 классе промежуточная аттестация проведена безотметочной формой – освоил /не освоил.

К промежуточной годовой аттестации были допущены:

учащиеся начальной школы (1-4 классы) – 13 человек

учащиеся основной школы (5-9 классы) – 45 человек

учащиеся средней школы (10-11 классы) – 6 человек

До окончания учебного года по все предметам проведены итоговые контрольные работе в дистанционном режиме.

Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений совместно с заместителем директора по УР Хайруллиной Л.Ю. подвели итоги промежуточной аттестации в 1-8классах до 23 мая, в 9, 10,11-х классах до 30 мая 2020 года.

| № | Дата проведения | Предмет | Класс | Форма проведения | Оценки | | | | усп % | Кач % | Учитель |
|---|-----------------|-----------------|-------|------------------|---------|---|---|---|-------|-------|---------------|
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 1 | 13.05 | Русский язык | 1 | КС | ОСВОИЛИ | | | | | | Ахметова Р.А. |
| 2 | 15.05 | Лит. чтение | 1 | ТЧ | ОСВОИЛИ | | | | | | Ахметова Р.А. |
| 3 | 14.05 | Родной язык | 1 | КС | ОСВОИЛИ | | | | | | Ахметова Р.А. |
| 4 | 16.05 | Лит. чтение (т) | 1 | ТЧ | ОСВОИЛИ | | | | | | Ахметова Р.А. |
| 5 | 17.05 | Математика | 1 | КР | ОСВОИЛИ | | | | | | Ахметова Р.А. |

| | | | | | | |
|----|-------|---------------------|---|---|---------|-----------------|
| 6 | 20.05 | Окружающий мир | 1 | Т | ОСВОИЛИ | Ахметова Р.А. |
| 7 | 20.05 | Искусство (ИЗО) | 1 | Т | ОСВОИЛИ | Ахметова Р.А. |
| 8 | 23.05 | Искусство(Музыка) | 1 | Т | ОСВОИЛИ | Ахметова Р.А. |
| 9 | 22.05 | Физическая культура | 1 | Т | ОСВОИЛИ | Ахметова Р.А. |
| 10 | 21.05 | Технология | 1 | Т | ОСВОИЛИ | Ахметова Р.А. |
| 11 | 18.05 | ОРКСЭ | 4 | Т | ЗАЧЕТ | Сафиуллина Р.Д. |

Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывают:

Все учащиеся 1,2 ,3 классов успешно освоили ФГОС НОО

Все учащиеся 5,6,7 , 8 , 9 класса успешно освоили ФГОС ООО

Все учащиеся 10 ,11 классов успешно освоили ФКГОС СОО

В 4 классе 67 % обучающихся успешно освоили ФГОС НОО, 1 ученик Аглетдинов (33% от общего количества обучающихся) по русскому языку и математике не освоил ФГОС НОО. В связи с неуспеваемостью программы начального общего образования он оставлен на повторный год обучения в 4 классе с согласия родителей.

В течение года добивались объективного оценивания учителями знаний обучающихся, ведь только так можно увидеть достоверную информацию о качестве образования в школе. На конец этого учебного года снизилась доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5», один ученик, условно переведенный в 4 класс (Аглетдинов Айзат) направлен в ПМПК (получили заключение по образовательному маршруту об обучении по индивидуальной образовательной программе) этот ученик обучался год по адаптированной программе. С родителями этого ученика проведена следующая работа: в течении года родители посещали 10 уроков, присутствовали на 4 родительских собраниях, направлены были к прикрепленному психологу в г.Нурлат для получения рекомендаций по дополнительной работе с ребёнком, потом направили в ПМПК, ознакомлены были со всеми результатами текущих и административных контрольных работ, получили уведомления на руки о результатах промежуточной аттестации, присутствовали на педсовете, где обсуждался вопрос об оставлении на повторный год обучения обучающегося в 4 классе.

Ранее наблюдалось завышение оценки знаний обучающихся (иногда с одной «3» не хотели оставить), так как проведенные срезы показывали низкие результаты по предметам, а за четверти или год оценки были высокие. Резкое снижение как качества образования, так и успеваемости обусловлено тем, что учителя все-таки решились ставить двойки, чего мы и добивались в течение последних лет. Мы увидели достоверную картину качества образования в школе.

Это низкие результаты, мы понимаем, что предстоит проделать много работы, но все же это вселяет некоторую надежду на то, что мы сможем таким образом улучшить процесс обучения .

Методические рекомендации:

- 1) Всем учителям школы внимательно относиться к оформлению протоколов промежуточной аттестации;

| Предмет | Учитель | Класс | Дата | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся, выполнявших работу |
|----------------|------------------|-------|-----------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Математика | Сафиуллин Х.С.. | 5 | 17 сентября | 2 | 2 | 100 |
| | Сулейманова Р.З | 6 | 21 сентября | 7 | 7 | 100 |
| | Сулейманова Р.З | 7 | 30 сентября | 8 | 8 | 100 |
| | Сулейманова Р.З | 9 | 2 октября | 14 | 14 | 100 |
| | Сафиуллин Х.С.. | 8 | 29 сентября | 9 | 9 | 100 |
| География | Хайруллина Л.Ю. | 7 | 1 октября | 8 | 8 | 100 |
| | | 8 | 7 октября | 9 | 9 | 100 |
| Физика | Абдрахманов Р.А. | 8 | 15 сентября | 9 | 9 | 100 |
| Окружающий мир | Хайруллина Л.Ю. | 5 | 18 сентября | 2 | 2 | 100 |
| Биология | Аглиуллина Н.М. | 6 | 30 сентября | 7 | 7 | 100 |
| | | 7 | 18 сентября | 8 | 8 | 100 |
| | | 8 | 24 сентября | 9 | 9 | 100 |
| История | Фахриева Г.Я. | 6 | 17 сентября | 7 | 7 | 100 |
| | | 7 | 24 сентября | 8 | 8 | 100 |
| | | 8 | 1 октября | 9 | 9 | 100 |
| Обществознание | Фахриева Г.Я. | 7 | 6 октября | 8 | 8 | 100 |
| | | 8 | 9 октября | 9 | 9 | 100 |
| Русский язык | Галлямова Г.Ф. | 6 | 23 сентября | 7 | 7 | 100 |
| | Галлямова Г.Ф. | 5 | 14, 15 сентября | 2 | 2 | 100 |
| | Краснова И.П. | 7 | 28 сентября | 8 | 8 | 100 |
| | | 8 | 22 сентября | 9 | 9 | 100 |

| | | | | | | |
|-----------------|-------------------|---|-------------|----|----|-----|
| | | 9 | 25 сентября | 14 | 14 | 100 |
| Английский язык | Садретдинова Г.Р. | 8 | 26 сентября | 9 | 9 | 100 |

- 2) Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты.
- 3) Предметным школьным м/о изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана.
- 4) Предметным школьным м/о проанализировать итоги промежуточной аттестации и на августовских заседаниях учесть результаты аттестации при планировании работы на 2020-2021 учебный год, наметить пути коррекции.
- 5) Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации.
- 6) Администрации школы и руководителям предметных ШМО при накоплении банка измерителей составлять индивидуальные задания для учащихся с низким уровнем возможностей.
- 7) Администрации школы и руководителям предметных м/о при накоплении банка измерителей шире использовать тестовые материалы, в рамках подготовки к ГИА.
- 8) Учителям-предметникам применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

5. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2020 ПО МБОУ « ФОМКИНСКАЯ СОШ »

В 2020/21 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»», с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.09.2020 №под-927/20 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.02.2020 №под-257/20 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2020 год», с приказом МКУ «Управление образования» НМР от 07.09.2020 г. №364 «Об утверждении графика ВПР в Нурлатском районе» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-9-х классах в сентябре-октябре 2020 г.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

ВПР в 5-9-х классах были проведены в соответствии с графиком.

График проведения ВПР

В ВПР приняли участие 40 обучающихся 5-9 классов из 40, что составляет 100%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

| Класс | Кол-во участников, % | | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------|----------------------|-----|-----------------------|-------|-------|-------|-----------------|--------------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 5-й | 2 | 100 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50 |
| 6-й | 7 | 100 | 0 | 85.71 | 14.29 | 0 | 100 | 14.29 |
| 7-й | 8 | 100 | 12.50 | 50 | 37.50 | 0 | 87.50 | 37.5 |
| 8-й | 9 | 100 | 0 | 66.67 | 33.33 | 0 | 100 | 33.33 |
| 9-й | 17 | 100 | 14.29 | 35.71 | 28.57 | 21.43 | 85.71 | 50 |

Самый высокий показатель успеваемости в 5,6 и в 8 классе, который составляет 100%, самый низкий в 9 классе – 85,71%.

Самый высокий показатель качества знаний в 7 классе составляет 50%, самый низкий в 6 классе – 14,29%.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 92,5% и 37,5% соответственно.

МАТЕМАТИКА

| Класс | Кол-во участников | | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|-------------------|--|-----------------------|-------|-------|------|--------------|-----------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 5-й | 2 | | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| 6-й | 7 | | 0 | 57.14 | 42.86 | 0 | 100 | 42.86 |
| 7-й | 8 | | 0 | 25.00 | 75.00 | 0.00 | 100 | 75.00 |
| 8-й | 9 | | 0 | 44.44 | 55.56 | 0.00 | 100 | 55.56 |
| 9-й | 14 | | 0 | 50.00 | 42.86 | 7.14 | 100 | 50 |

Успеваемость в классах – 100%, качества знаний в 6 классе и составляет 42.86%.

Самый высокий показатель успеваемости и качества знаний в 7 классе - 100% и качество 75,00%.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 100% и 57.50% соответственно.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

| Класс | Кол-во участников | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|-------------------|-----------------------|-----|-----|-----|--------------|-----------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 5-й | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |

Показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие и составляют 100% и 100% соответственно.

БИОЛОГИЯ

| Класс | Кол-во участников | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|-------------------|-----------------------|-------|-------|-------|--------------|-----------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 6-й | 7 | 0 | 57.14 | 14.29 | 28.57 | 100 | 42.86 |
| 7-й | 8 | 0 | 37.50 | 50.00 | 12.50 | 100 | 62.50 |
| 8-й | 9 | 0 | 22.22 | 44.44 | 33.33 | 100 | 77.78 |

Показатель успеваемости в классах и составляет 100%.

Самый высокий показатель качества знаний в 9 классе и составляет 77.78 %, самый низкий в 6 классе – 42.86%.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 100% и 62.5 % соответственно.

ИСТОРИЯ

| Класс | Кол-во участников | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|-------------------|-----------------------|-------|-------|-------|--------------|-----------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 6-й | 7 | 0 | 57.14 | 28.57 | 14.29 | 100 | 42.86 |
| 7-й | 8 | 0 | 37.50 | 62.50 | 0.00 | 100 | 62.50 |
| 8-й | 9 | 0 | 66.67 | 33.33 | 0.00 | 100 | 33.33 |

Показатель успеваемости во всех (6-8) классах составляет 100%.

Самый высокий показатель качества знаний в 7 классе составляет 62.50%, самый низкий в 8 классе – 33.33%.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 100% и 45.83% соответственно.

ГЕОГРАФИЯ

| Класс | Кол-во участников | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|-------------------|-----------------------|-------|-------|------|--------------|-----------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 7-й | 8 | 0 | 37.50 | 62.50 | 0.00 | 100 | 62.50 |
| 8-й | 9 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Показатель успеваемости в 7, 8 классах составляет 100%.

Самый высокий показатель качества знаний в 7-м классе составляет 62.50%, самый низкий в 8-м классе –0%.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 100% и 52,94% соответственно.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Класс | Кол-во участников | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|-------------------|-----------------------|-------|-------|-----|--------------|-----------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 7-й | 8 | 0 | 50.00 | 50.00 | 0 | 100 | 50.00 |
| 8-й | 9 | 0 | 66.67 | 33.33 | 0 | 100 | 33.33 |

Показатель успеваемости в 7, 8 классах составляет 100%.

Самый высокий показатель качества знаний в 7-м классе составляет 66,67%, самый низкий в 8-м классе – 37,50%.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 100% и 41.18% соответственно.

ФИЗИКА

| Класс | Кол-во участников | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|-------------------|-----------------------|-------|-------|-----|--------------|-----------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 8-й | 9 | 0 | 55.56 | 44.44 | 0 | 100 | 44.44 |

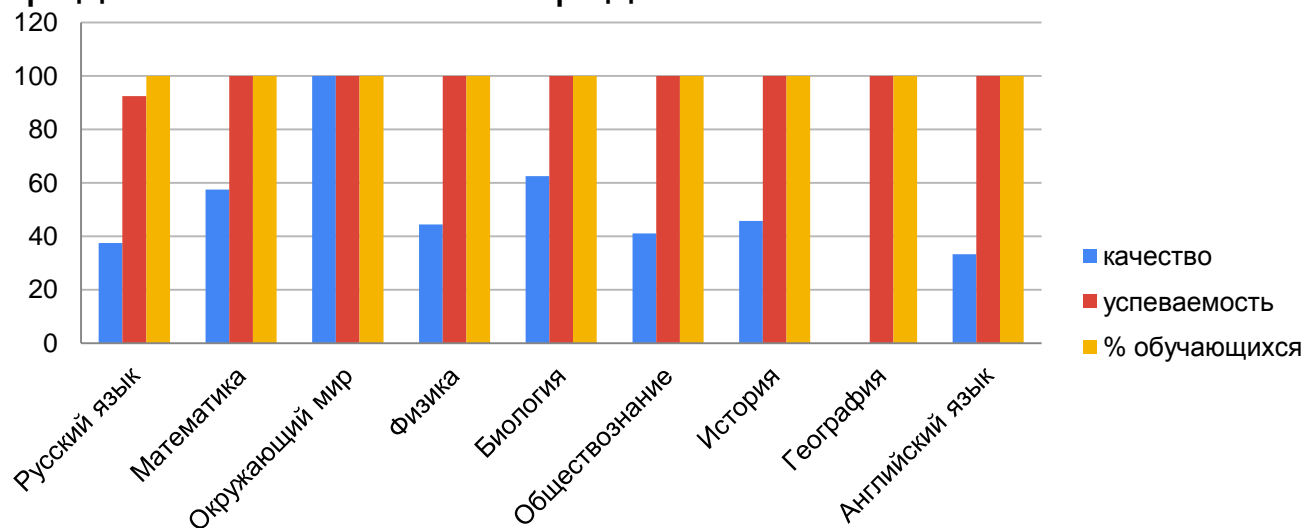
Показатель успеваемости в 8-м классе составляет 100%, показатель качества знаний 44,44%.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

| Класс | Кол-во участников | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|-------------------|-----------------------|-------|-------|------|--------------|-----------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 8-й | 9 | 0 | 66.67 | 33.33 | 0.00 | 100 | 33.33 |

Показатели успеваемости и качества составляют 100% и 33.33% соответственно.

Средние показатели по предметам



| предмет | качество | успеваемость | % обучающихся |
|-----------------|----------|--------------|---------------|
| Русский язык | 37.5 | 92.5 | 100 |
| Математика | 57.5 | 100 | 100 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 100 |
| Физика | 44.44 | 100 | 100 |
| Биология | 62.5 | 100 | 100 |
| Обществознание | 41.18 | 100 | 100 |
| История | 45.83 | 100 | 100 |
| География | 0 | 100 | 100 |
| Английский язык | 33.3 | 100 | 100 |

Таким образом, самые низкие показатели успеваемости по школе по русскому языку. Качество знаний самое низкое по русскому языку, английскому языку, географии, физике и обществознанию, самое высокое – по окружающему миру.
Выводы по результатам ВПР-2020

| 5 класс | Математика | | Русский язык | | Окружающий мир | |
|--|------------|-----|--------------|-----|----------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 2 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 |

| 6 класс | Математика | | Русский язык | | Биология | | История | |
|--|------------|-------|--------------|-------|----------|-------|---------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 | 1 | 14.29 | 0 | 0 | 1 | 14.29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 85.71 | 6 | 85.71 | 6 | 85.71 | 6 | 85.71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 14.29 | 0 | 0 | 1 | 14.29 | 0 | 0 |
| Всего | 7 | 100 | 7 | 100 | 7 | 100 | 7 | 100 |

| 7 класс | Математика | | Русский язык | | Обществознание | | Биология | | История | | География | |
|--|------------|-----|--------------|-----|----------------|-----|----------|------|---------|-----|-----------|------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 | 2 | 25 | 0 | 0 | 1 | 12.5 | 0 | 0 | 3 | 37.5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 100 | 6 | 75 | 8 | 100 | 7 | 87.5 | 8 | 100 | 5 | 62.5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 8 | 100 | 8 | 100 | 8 | 100 | 8 | 100 | 8 | 100 | 8 | 100 |

| 8 класс | Математика | | Русский язык | | Физика | | Биология | | Английский язык | | История | | География | | Обществознание | |
|--|------------|-------|--------------|-------|--------|-------|----------|-----|-----------------|-----|---------|-------|-----------|-------|----------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 11.11 | 2 | 22.22 | 1 | 11.11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11.11 | 8 | 88.89 | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 77.78 | 7 | 77.78 | 8 | 88.89 | 9 | 100 | 9 | 100 | 8 | 88.89 | 1 | 11.11 | 9 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 11.11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 9 | 100 | 9 | 100 | 9 | 100 | 9 | 100 | 9 | 100 | 9 | 100 | 9 | 100 | 9 | 100 |

| 9 класс | Математика | | Русский язык | |
|--|------------|-------|--------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 | 3 | 21.43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 92.86 | 8 | 57.14 |

| | | | | |
|---|----|------|----|-------|
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 7.14 | 3 | 21.43 |
| Всего | 14 | 100 | 14 | 100 |

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х – 9-х классов, большой процент обучающихся не подтвердили своей отметки, % за 2019/20 учебный год, на что повлияли различные факторы:

необъективность оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся;

психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;

дистанционное обучение в 4 четверти в четвёртом классе.

В основном, произошло ухудшение отметок по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам, работающим в 5-х – 9-х классах:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.2. Обеспечить проведение учебных занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам в период до 26 декабря.

1.3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах.

2. Руководителям ШМО:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллели в срок до 20.12.2020.

1.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.3. Рассмотреть на заседании ШМО изменения, вносимые в рабочие программы по учебным предметам учителями – предметниками.

1.4. Подготовить предложения к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

1.5. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся в срок, до 10 декабря.

1.6. Разработать методические рекомендации для учителей, работающих в-четвёртых классах в 2020 – 2021 учебном году.

3. Классным руководителям 5-х – 9-х классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.

**Аналитическая справка
по реализации «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015- 2025 годы» в МБОУ «Фомкинская
СОШ» за 2020-2021 учебный год**

Нормативно-правовые документы

*Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН, от 20.11.1989

* Конституция Российской Федерации

* Конституция Республики Татарстан

Законы Российской Федерации

*От 24.07.1998 № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”

*От 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации

*“Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”

*“О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений”

*От 24.09.1999г.№ 120-ФЗ “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”

*От 29.12.2010 №436-ФЗ “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию”

*От 04.12.2007 №329-ФЗ “ О физической культуре и спорте в Российской Федерации”

*Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года.

Законы Республики Татарстан

*От 13.10.2008г.№105-ЗРТ “О профилактике правонарушений в Республике Татарстан

*От 21.01.2009 №7-ЗРТ “Об общественных воспитателях несовершеннолетних”

* От 14.10.2010 №71- ЗРТ “О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому,интеллектуальному, психологическому,духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан

*От 20.05.2011 №26-ЗРТ “ О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в РТ”

*От 1.08.2011 №59-ЗРТ “Об Уполномоченном по правам ребенка в РТ и о внесении изменений в отдельные законодательные акт РТ”

*Постановление Кабинета Министров РТ от 22.04.2010 №294 “ О формировании единого банка данных Республики Татарстан о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семьях”

Методическая тема: “Повышение качества знаний,развитие личности школьника,сохранение его здоровья через создание комфортной психолого- педагогической среды.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Задачи воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год

.Реализовать программу «Путь к здоровью» с внедрением плана мероприятий по второму этапу Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и усилением работы по предотвращению травматизма и сохранению здоровья обучающихся;

Реализовать программу «Семья» с активизацией привлечения родительской общественности и созданием Совета Отцов;
Разработать комплексный план мероприятий на 2020-2021 годы по реализации положений Стратегии развития воспитания обучающихся на 2015-2025 годы в соответствии с требованиями ФГОС;

Активизировать реализацию внеурочной деятельности о форме публичных отчетов (спектакли, выставки, конференции, дни открытых дверей, соревнования и пр.);

Обеспечить повышение рейтинговых показателей реализации системы воспитательной работы по следующим направлениям: ШСУ, результативное участие в конкурсах, техническое творчество, тимуровское движение, ЮИД, ОППН;

Принять комплекс мер, направленных на систематизацию работы в сфере раннего выявления неблагополучных семей и детей, предупреждение употребления наркотических, курительных и спиртосодержащих веществ;

Повысить эффективность деятельности учащихся в детских общественных и молодежных организациях

Основные направления:

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);

Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);

Социальное направление: (самоуправление, трудовое);

Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

Реализуются программы:

«Путь к здоровью»

«Путь к успеху»,

«Всё, что тебя касается»

Направления методической работы

изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

изучение новых педагогических технологий;

изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;

диагностику профессиональных запросов учителей;

подготовку учителей к аттестации;

повышение квалификации;

подготовку к участию в научно-практических конференциях;

организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;

мониторинг учебных достижений;

программа методического обеспечения образовательного процесса;

работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;

внеклассную работу по предметам;
 организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся;
 изучение передового педагогического опыта коллег.

Кадровый анализ

В 2020-2021 учебном году в педагогический состав средней школы входило 15 человек. Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами. За истекший год успешно прошли аттестацию 1 человек и подтвердили заявленную категорию, 6 человек прошли курсовую подготовку. В 2020-2021 из коллектива уволившихся сотрудников не было.

| | Человек | % от общего количества педагогов |
|--|---------|----------------------------------|
| Всего педагогических работников | 16 | 100 |
| <i>Образовательный ценз</i> | | |
| высшее профессиональное образование | 16 | 100 |
| среднее профессиональное образование | - | - |
| начальное профессиональное образование | -- | - |
| <i>Квалификационная категория</i> | | |
| высшая квалификационная категория | 3 | 17 |
| первая квалификационная категория | 13 | 81 |
| вторая квалификационная категория | - | - |
| <i>Почетные звания</i> | | |
| Почётная грамота Министерства образования и науки РФ | - | - |
| Прошли курсы повышения квалификации | 7 | 43 |
| <i>Укомплектованность штатов</i> | | |
| на штатной основе | 13 | 100 |
| совместители | - | - |
| по штатному расписанию | 13 | 100 |
| укомплектованность фактически | 13 | 100 |

1.2. Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

Кадровое обеспечение образовательного процесса

| Категория работников | Общее кол-во | Педагогический стаж | | | | | | |
|---|--------------|---------------------|-----------|------------|------------|-------------|-------------|--------------|
| | | До 3 лет | 3 – 5 лет | 5 – 10 лет | 10 -15 лет | 15 – 20 лет | 20 – 25 лет | Свыше 25 лет |
| Учителя 1 – 4 класса | 2 | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Учителя 5 – 11 класса | 13 | - | - | - | 2 | - | 5 | 6 |
| Педагогические работники (психолог, вожатая, воспитатель ГПД) | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - |
| ВСЕГО | 16 | - | 1 | - | 2 | - | 6 | 7 |

От 3 до 5 лет- 1 человека

От 5 до 15 лет- 2 человек

От 15 до 20 лет- 0

Свыше 20 лет- 13 человек

Выводы:

Из анализа полученных данных видно, что коллективе работают педагоги уже имеющие стаж работы, хотя обновление происходит незначительное, наблюдается постоянное старение учительских кадров.

| Учебный год | ЗДВР | педагог-организатор | классные руководители |
|-------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 2015-2016 | Хузахметова Г.С. | Билданова Ф.В. | 11 |
| 2016-2017 | Хузахметова Г.С. | Билданова Ф.В. | 11 |
| 2017-2018 | Галлямова Г.Ф. | Фахрутдинова Р.Н. | 9 |
| 2018-2019 | Галлямова Г.Ф. | Садртдинова Р.Н. | 10 |
| 2019-2020 | Галлямова Г.Ф. | Садртдинова Р.Н. | 9 |
| 2020-2021 | Галлямова Г.Ф. | Садртдинова Р.Н. | 9 |

Анализ изменения качественного состава классных руководителей по учебным годам

| Уч. Год | всего | пол | | в должности с начала текущего уч. Года | по возрасту | | | | | | по стажу работы | | | | | | прошли курсы повышения квалификации как специалисты сферы воспитания в текущем учебном году | | |
|-----------|-------|-----|---|--|-------------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------------|------------|-------------|--------------|--------------|-----------|---|-----------------|---------------|
| | | ж | м | | до 30 лет | 30-40 лет | 40-50 лет | от 50-55 лет | от 55-60 лет | от 60 лет | до 3-х лет | от 3-8 лет | от 8-13 лет | от 13-18 лет | от 18-23 лет | от 23 лет | ИРОРТ | Инпог.Наб.Челны | Др.учреждения |
| 2015-2016 | 11 | 11 | 0 | 11 | 1 | 2 | 4 | 3 | - | - | - | 1 | - | - | 8 | - | - | - | - |
| 2016-2017 | 11 | 11 | 0 | 11 | 1 | 2 | 4 | 3 | - | - | - | 1 | - | - | 8 | - | - | - | - |
| 2017-2018 | 9 | 9 | 0 | 9 | 0 | 1 | 5 | 3 | - | - | - | 1 | - | - | 8 | - | - | - | - |
| 2018-2019 | 10 | 10 | 0 | 10 | 0 | 1 | 4 | 4 | - | - | 1 | - | - | 1 | 8 | - | - | - | - |
| 2019-2020 | 9 | 9 | 0 | 9 | 0 | 1 | 6 | 5 | 4 | - | - | - | - | 3 | 0 | 13 | - | - | - |
| 2020-2021 | 9 | 9 | 0 | 9 | 0 | 1 | 4 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 |

Анализ изменения качественного состава педагогов-организаторов по учебным годам

| Уч. Год | всего | образование | | | по возрасту | | | | | | по стажу работы | | | | курсовая подготовка (по детскому движению) | |
|-----------|-------|-------------|--------------|-------|-------------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------------|------------|-------------|--------------|---|---|
| | | Сред. | Сред.- спец. | Высш. | До 30 лет | 30-40 лет | 40-50 лет | От 50-55 лет | От 55-60 лет | От 60 лет | До 3-х лет | От 3-8 лет | От 8-13 лет | От 13-18 лет | | |
| 2015-2016 | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - |
| 2016-2017 | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - |
| 2017-2018 | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - |
| 2018-2019 | 1 | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - |
| 2019-2020 | 1 | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - |
| 2020-2021 | 1 | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - |

Анализ работы по социально-негативному проявлению среди несовершеннолетних

В целях профилактики и предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, профилактики неблагополучия и социального сиротства, пропаганда здорового образа жизни традиционно в сентябре месяце классными руководителями составляются социальные паспорта классов. После анализа данных был разработан социальный паспорт школы. На 1 сентября 2020 года 59 обучающихся, из них:

из многодетных семей 4 детей (три и более)

11 обучающихся из неполных семей.

Из малообеспеченных семей – (6).

Дети под опекой – 5.

Дети-инвалиды – 0

на профилактическом учете в школе – 1

На ПДН -0

С целью предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений в школе разработан и утверждён отдельный план, в который входят мероприятия, направленные на решение данной проблемы, среди которых и лектории, анкетирование и декады правовых знаний, ЗОЖа, акции. В ходе таких мероприятий были проведены встречи, встречи с инспекторами ГИБДД, индивидуальные встречи обучающихся с участковым инспектором ПДН, индивидуальные беседы и консультации родителей, обучающихся и педагогов. Вышеназванные специалисты приглашались и на родительские собрания.

Школа активно работает с детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации, склонными к девиантному поведению. Вместе с психологом ППМС центра изучали особенности таких детей, посещали их на дому, работали с родителями.

Проводился ежедневный контроль посещаемости учеников школы, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика вместе с классным руководителем выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в администрацию района и в Управление образования. Велась работа с внешкольными организациями: отделом молодежи, социальной защитой, сельской администрацией, пенсионным фондом. Большая работа в школе проводится по изучению правовых документов. Классные руководители работают индивидуально с подростками девиантного поведения..

Школа уделяет большое место работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. Один раз в месяц проводятся в школе Дни здоровья, проводятся регулярные медицинские обследования учащихся. Ежемесячно классными руководителями 5-9 классов проводятся тематические классные часы: «Суд над сигаретой», «СПИД- болезнь души», «Мы выбираем жизнь» «Скажи: «НЕТ!»». Вся школа приняла участие в акции «Спорт альтернатива пагубным привычкам».

На летний период был разработан дополнительный план по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. За каждым «трудным» подростком закреплены наставники – классные руководители, которые посещали семьи этих подростков, проводили беседы с учащимися и их родителями. Все подростки проходили летнюю трудовую практику. Учащиеся 1-7 классов отдыхали в пришкольном

оздоровительном лагере «Кояшкой». Дети (из семей с низким материальным достатком и семей, оказавшихся в социально опасном положении) -5семей получают бесплатное горячее питание.

Профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни проводились совместно с классными руководителями, фельдшером ФАП. Проведены классные родительские собрания на тему «Права и обязанности участников образовательного процесса». Было проведено родительское собрание по теме «Обязанности опекунов по воспитанию детей в семье». Проводятся рейды, беседы с обучающимися о вреде курения, наркомании, алкоголе, о здоровом образе жизни. Организованы мероприятия с психологом - психологический тренинг по профилактике социально - негативных явлений в среде детей, подростков и молодежи.

Особую роль по профилактике правонарушений играет совет профилактики, работа которого проводится ежемесячно.

Осуществляется систематический контроль семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлены акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами детей проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Социальный паспорт

| № | Критерии | Учебный год | | | | | |
|------|---|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1. | Общая численность учащихся на начало года | 106 | 98 | 91 | 83 | 64 | 59 |
| 1.1 | 1-4 классы | 39 | 34 | 27 | 20 | 13 | 14 |
| 1.2 | 5-9 классы | 55 | 54 | 49 | 48 | 45 | 40 |
| 1.3 | 10-11 классы | 12 | 10 | 15 | 15 | 6 | 5 |
| 2. | Количество неблагополучных семей: | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1 | 1-4 классы | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.2 | 5-9 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3. | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Количество детей в неблагополучных семьях: | 0 | 2 | | 0 | 0 | 0 |
| 2.4. | 1-4 классы | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.5. | 5-9 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.6. | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Количество малообеспеченных семей: | 2 | 3 | 4 | 6 | 5 | 5 |
| 3.1. | 1-4 классы | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3.2. | 5-9 классы | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 3.3. | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Количество детей в малообеспеченных семьях: | 4 | 5 | 7 | 9 | 6 | 6 |

| | | | | | | | |
|------|--|----|---|----|----|----|----|
| 3.4. | 1-4 классы | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3.5. | 5-9 классы | 2 | 3 | 6 | 8 | 5 | 4 |
| 3.6. | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Количество неполных семей: | 10 | 9 | 11 | 11 | 8 | 12 |
| 4.1. | 1-4 классы | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 4.2. | 5-9 классы | 3 | 4 | 6 | 8 | 5 | 7 |
| 4.3. | 10-11 классы | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| | Количество детей внеполных семьях: | 10 | 9 | 17 | | 10 | |
| 4.4. | 1-4 классы | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 |
| 4.5. | 5-9 классы | 6 | 3 | 10 | 8 | 7 | 8 |
| 4.6. | 10-11 классы | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| 5. | Количество безработных семей: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.1. | 1-4 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.2. | 5-9 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.3. | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Количество детей в безработных семьях: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.4. | 1-4 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.5. | 5-9 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.6. | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Количество неблагополучных безработных семей: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.1. | 1-4 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.2. | 5-9 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.3. | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| | Количество детей в неблагополучных безработных семьях: | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.4. | 1-4 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.5. | 5-9 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.6. | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Опекаемые: | 10 | 9 | 9 | 6 | 5 | 5 |
| 7.1. | 1-4 классы | 7 | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 7.2. | 5-9 классы | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7.3. | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Из семей военнослужащих: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8.1. | 1-4 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8.2. | 5-9 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| 8.3. | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Из семей, погибших военнослужащих: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9.1. | 1-4 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9.2. | 5-9 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9.3. | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Из семей военнослужащих (МВД, МЧС, ФСБ, ВС РФ), получивших увечья во время выполнения служебного долга: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10.1. | 1-4 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10.2. | 5-9 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10.3. | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Количество многодетных семей: | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| 11.1. | 1-4 классы | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 11.2. | 5-9 классы | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11.3. | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | Количество детей в многодетных семьях: | 6 | 6 | 7 | 5 | 4 | 4 |
| 11.4. | 1-4 классы | 6 | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 11.5. | 5-9 классы | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11.6. | 10-11 классы | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 11. | Количество детей – сирот: | 5 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 12.1. | 1-4 классы | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 12.2. | 5-9 классы | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 12.3. | 10-11 классы | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13. | Количество детей – инвалидов: | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 13.1. | 1-4 классы | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 13.2. | 5-9 классы | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13.3. | 10-11 классы | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 13.4 | Количество с ОВЗ: | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 13.5 | 1-4 классы | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 13.6 | 5-9 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13.7 | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Количество социальных сирот: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14.1. | 1-4 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14.2. | 5-9 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14.3. | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|----|----|---|---|
| 15. | Количество безнадзорных детей: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15.1. | 1-4 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15.2. | 5-9 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15.3. | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16. | Количество детей, состоящих на учете в ПДН: | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 16.1. | 1-4 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16.2. | 5-9 классы | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 16.3. | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17. | Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле: | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 17.1. | 1-4 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17.2. | 5-9 классы | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 17.3. | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 18. | Количество детей из семей, где мать во втором, третьем браке: | 6 | 6 | 9 | 12 | 6 | 6 |
| 18.1. | 1-4 классы | 3 | 1 | 4 | 6 | 1 | 1 |
| 18.2. | 5-9 классы | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 18.3. | 10-11 классы | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 19. | Количество детей из семей, где отец во втором, третьем браке: | 8 | 9 | 11 | 10 | 7 | 7 |
| 19.1. | 1-4 классы | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 |
| 19.2. | 5-9 классы | 3 | 5 | 5 | 4 | 6 | 6 |
| 19.3. | 10-11 классы | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 20. | Ребенок воспитывается отцом: | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 20.1. | 1-4 классы | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 20.2. | 5-9 классы | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 20.3. | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21. | Количество детей из семей прибывших из Средней Азии: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21.1. | 1-4 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21.2. | 5-9 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21.3. | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22. | Количество детей из семей прибывших с Украины: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22.1. | 1-4 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22.2. | 5-9 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|
| 22.3. | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Дети, родители которых пенсионеры (один, оба) | 6 | 5 | 5 | 3 | 2 | 0 |
| | 1-4 классы | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | 5-9 классы | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Дети, родители которых инвалиды (один, оба) | 7 | 7 | 7 | 4 | 2 | 1 |
| | 1-4 классы | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| | 5-9 классы | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 |
| | 10-11 классы | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | Родители, употребляющие спиртные напитки | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1-4 классы | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 5-9 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Родители, употребляющие наркотические или токсические вещества | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1-4 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 5-9 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Дети, которые систематически курят | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1-4 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 5-9 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Реализация Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.09.1999г.

| № | Показатели оценки | Процентный показатель оценки | | | | | |
|----|--|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2015-2016 уч.г. | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1. | Общее количество выявленных ОУ социально неблагополучных семей, переданных под патронаж служб ПДН, соцзащиты | - | | - | 1 | - | - |
| 2. | Общее количество социально неблагополучных семей, переданных под патронаж служб ПДН, соцзащиты в течение учебного года | - | | - | 1 | - | - |
| 3. | Общее количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении | - | | - | 3 | - | - |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|----|
| 4. | Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявленных школами в течение учебного года. | - | | - | 3 | - | -- |
| 5. | Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, которым школами оказана помощь | - | | - | 3 | - | - |

Охват социально – психологическим тестированием с целью раннего выявления обучающихся «группы риска» образовательных организаций

| Уч год | Количество обучающихся | Количество протестированных | Количество отказавшихся от тестирования | Количество выявленных («группа риска») |
|-----------|------------------------|-----------------------------|---|--|
| 2015-2016 | 106 | 106 | 0 | 6 |
| 2016-2017 | 98 | 98 | 0 | 6 |
| 2017-2018 | 91 | 91 | 0 | 7 |
| 2018-2019 | 83 | 83 | 0 | 8 |
| 2019-2020 | 64 | 64 | 0 | 5 |
| 2020-2021 | 60 | 60 | 0 | 6 |

Сформирован банк данных детей «группы риска». В 2020-2021 учебного года на учете состоящих в ПДН -0, состоящих ВШК-3. В школе за этими учащимися ведется постоянная работа и осуществляется особый контроль: каждый день проверяется посещаемость уроков, контроль успеваемости, вовлечение во внеурочную деятельность. На этого ученика заведена учетная карта, в которой содержатся сведения об учащемся, о его семье, проводимой работе с учеником и семьей. Разработан индивидуальный план работы с каждым подростком, состоящим на профилактическом учете. Регулярно проводятся индивидуальные беседы с учениками: «О поведение в школьном коллективе», «О недопустимости пропусков уроков без уважительной причины», «Задумаемся о будущем», «Что нужно сделать, что бы исправить свое поведение и отношение окружающих к тебе...», «Режим дня школьника» (т.к. некоторые ученики просыпают и не успевают вовремя прийти на урок), «Административная и уголовная ответственность» и т.д.

Ежегодно в школе проводится неделя правовых знаний. Совместно с классными руководителями и приглашенными сотрудниками полиции, прокуратуры, проводятся классные часы, правовые игры, конкурсы, викторины, родительские собрания. Оформлен информационный стенд на правовую тематику с периодическим обновлением информации.

Проведено 3 заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы касающиеся ученика состоящего в ВШК. Зафиксировано 6 бесед с учащимися при Администрации школы по вопросам поведения, успеваемости и отношению к учебе.

Под особым контролем находятся вопросы занятости детей, состоящих на внутришкольном контроле и профилактических учетах.

| Содержание | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 |
|---|-----------|------------------------------|-----------|------------------------------|-----------|------------------------------|-----------|
| | Кол-во | % от общего количества детей | Кол-во | % от общего количества детей | Кол-во | % от общего количества детей | |
| Количество детей, состоящих на учете в ПДН, из них | - | - | - | - | 1 | 1,2 | - |
| -занимающихся в учреждениях дополнительного образования | - | - | - | - | - | - | - |
| -закреплены общественные воспитатели | - | - | - | - | - | - | - |
| Количество детей, состоящих на внутришкольном учете, из них | 1 | 1,08 | - | - | 1 | 1,2 | 3 |
| -занимающихся в учреждениях дополнительного образования | - | - | - | - | - | - | - |

Статистика

по организации межведомственного социального патронирования несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семей за период с 01.09.2020 по 01.06.2021

На межведомственном социальном патронате состоят

| Несовершеннолетние из целевой группы | Всего несовершеннолетних в семьях | Семьи |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-------|
| - | - | - |

по сроку социального патронирования:

| | до 3 месяцев | от 3 до 6 месяцев | от 6 до 9 месяцев | от 9 месяцев до 1 года | от 1 года до 1,5 лет | от 1,5 лет до 2 лет | свыше 2 лет |
|--------------------------------------|--------------|-------------------|-------------------|------------------------|----------------------|---------------------|-------------|
| Несовершеннолетние из целевой группы | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего несовершеннолетних в семьях | - | - | - | - | - | - | - |
| Семьи | - | - | - | - | - | - | - |

возрастная категория социального патронирования:

| | от 0 до 3 лет | от 4 до 6 лет | от 7 до 12 лет | от 13 до 15 лет | от 16 до 18 лет |
|----------|---------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Девочки | - | - | - | - | - |
| Мальчики | - | - | - | - | - |
| Итого: | | | | | |

Социально-демографические группы семей, находящихся на межведомственном социальном патронировании за период с 01.09.2019 по 01.06.2020

| Статус семьи | Количество несовершеннолетних | Количество семей |
|---|-------------------------------|------------------|
| Всего неполных семей, в том числе: | - | - |
| одинокая мать, воспитывающая детей без установленного отцовства | - | - |
| одинокый отец, воспитывающий детей | - | - |
| опекунская семья | - | - |
| беженцы, вынужденные переселенцы | - | - |
| оба родителя пенсионеры по возрасту | - | - |
| один (оба) из родителей инвалид | - | - |
| семья с детьми-инвалидами | - | - |
| приемная семья | - | - |
| Другое: | - | - |
| не имеет статуса | - | - |
| многодетная семья | - | - |
| Всего полных семей, в том числе: | - | - |
| семья с детьми-инвалидами | - | - |
| один (оба) из родителей инвалид | - | - |
| оба родителя пенсионеры по возрасту | - | - |
| не имеет статуса | - | - |
| приемная семья | - | - |
| опекунская семья | - | - |
| многодетная семья | - | - |
| Другое: | - | - |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| беженцы, вынужденные переселенцы | - | - |
| Не заполнен акт обследования семьи: | - | - |
| не имеет статуса | - | - |
| Итого семей: | - | - |

Снятие с учета за период с 01.09.2019 по 01.06.2020

Снято с межведомственного учета

| | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-------|
| Несовершеннолетние из целевой группы | Всего несовершеннолетних в семьях | Семьи |
| - | | - |

В том числе:

| | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------|-------|
| | Несовершеннолетние из целевой группы | Всего несовершеннолетних в семьях | Семьи |
| С положительным результатом семья снята с учета | - | | - |
| Без достижения результатов | - | - | - |

| | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------|-------|
| Причины снятия с учета без достижения результатов | Несовершеннолетние из целевой группы | Всего несовершеннолетних в семьях | Семьи |
| Смерть единственного законного представителя | - | - | - |
| Достижение 18-летнего возраста | - | - | - |
| Лишение родительских прав | - | - | - |
| Переезд семьи за пределы Республики Татарстан | - | - | - |

Посредством информационной системы направлено сигнальных карт

| | | | | | | |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Направлено сигн. карт школой | 1 | - | - | 1 | - | - |

Виды оказанных социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, и их семьям

| № | Виды социальных услуг | Количество услуг |
|----|--|------------------|
| 1 | 3.3. Консультирование по вопросам семейного воспитания | - |
| 2 | 3.22. Организация полезного досуга детей, подростков и молодежи в молодежных центрах и подростковых клубах | - |
| 3 | 3.2. Консультирование по вопросам особенностей возрастного и индивидуального развития детей | - |
| 4 | 3.4. Консультирование по вопросам налаживания межличностных и внутрисемейных отношений | - |
| 5 | 6.3. Содействие в налаживании бытовых условий проживания семьи | - |
| 6 | 4.15. Привлечение к участию в группах взаимоподдержки, клубах общения | - |
| 7 | 3.7. Проведение диагностики и обследования личности | - |
| 8 | 1.9. Разъяснение прав и обязанностей родителей, а также иных лиц по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних (в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и другими нормами | - |
| 9 | 1.4. Консультирование по правам детей | - |
| 10 | 1.3. Консультирование в области трудового законодательства | - |
| 11 | 2.1. Консультирование по формированию здорового образа жизни, о пагубности вредных привычек | - |
| 12 | 3.13. Помощь в обучении родителей методикам семейного воспитания, навыкам семейной жизни | - |
| 13 | 3.1. Консультирование по вопросам отношений родителей с детьми | - |
| 14 | 2.3. Консультирование по санитарно-гигиеническим требованиям содержания несовершеннолетних | - |
| | Итого: | - |

Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Организация работы по профилактике ДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Сведения о количестве кабинетов БДД - 1

Сведения о количестве уголков БДД- 1

Сведения о количестве велосипедов и скутеров обучающихся

| Количество велосипедов | Количество скутеров |
|------------------------|---------------------|
| 50 | 0 |

Динамика случаев детского дорожно-транспортного травматизма

| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество | - | - | - | - | - |

В МБОУ «Фомкинская СОШ» ведется работа по ДТП и обеспечению безопасности обучающихся.

В 2020-2021 учебном году не было зафиксировано ни одного ДТП с участием учащихся школы. С учащимся были проведены индивидуальные беседы, индивидуальная беседа с родителями учащегося, проведены классные часы по профилактике ДДТТ.

Профилактическая работа в школе организована в соответствии с нормативными и локальными правовыми актами: Приказами по школе: «Об организации в школе профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма»; «Об организации отряда ЮИД»; «О проведении профилактической операции «Внимание - дети». Проводятся Минутки безопасности. В библиотеке и кабинете ОБЖ накоплен методический материал для работы по профилактике ДДТТ. Библиотека оборудована компьютером, цифровыми образовательными ресурсами и др.

Школа выписывает газету «Добрая дорога детства». Классные руководители используют материал газеты для проведения профилактической работы.

В школе ведется наблюдательное дело (ответственная Галлямова Г.Ф., зам. директора по ВР), в котором отражаются основные направления работы по профилактике ДДТТ.

В школе оформлен стенд «Безопасная дорога», на котором представлен материал по основным направлениям профилактической работы.

С начала учебного года каждого обучающегося (59) обеспечили световозвращающими элементами на верхней одежде и рюкзаках с целью обеспечения безопасности детей в темное время суток. Проводили с детьми ежедневно на последнем уроке «Минутки безопасности».

Администрация школы осуществляет контроль за проведением профилактической работы, посещаются классные часы, кружковые занятия..

С родителями, с педагогами школы, с учащимися были проведены собрания, беседы, каждый ученик в школе имеет на данный момент минимум по одному световозвращающему элементу на одежде.

Проводятся классные часы:

«Дорожные знаки и их значение», «Езда на велосипеде», «Способы регулирования дорожного движения», «Ответственность за нарушение Правил дорожного движения» и др., проводятся практические занятия.

С школьниками проводят встречи сотрудники ГИБДД. (Зайнуллин Руслан Табрисович, старший инспектор ГИБДД). Проводится профилактическая работа с родителями учащихся. На общешкольных и классных родительских собраниях поднимаются вопросы причин ДТП.

В сентябре для классных руководителей была проведена методическая неделя классных часов по профилактике ДДТТ. Классные часы проведены в 1-11 классах. Проведение недели показало, что

классные руководители серьезно относятся к этому направлению работы, используют различные формы воспитательных мероприятий (КВН, деловая, игра, презентаций).

Рекомендации:

Подавляющее большинство родителей (в основном те, у кого нет автомобиля) не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде, основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям (ДТП) с участием детей. Родители должны знать опасные места вокруг дома и школы, где их дети гуляют самостоятельно. На это особенно нужно уделять внимание в следующем учебном году:

1. Классным руководителям для участия в мероприятиях привлекать всех учащихся класса;
2. При подготовке к мероприятиям привлекать учащихся для оформления наглядных пособий;
3. Использовать музыкальное оформление при проведении внеклассных мероприятий.

Проходили акции по безопасности:

Внимание , дети!(август-сентябрь)

Опасные забавы(февраль)

Уступи дорогу детям (апрель)

Безопасные каникулы

Кол-во прошедших подготовку водителей автотранспортных средств категории «В» в ГИБДД НУДО «ДЮАШ», ДОССАФ и ООО «Безопасность» из числа учащихся школы

| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество | 3 | 3 | 12 | 9 | 5 | 3 |

В школе организовано отряд ЮИД "Светофорик".выступает с конкурсной программой агитбригады перед одноклассниками, младшими школьниками. Выступление агитбригады ЮИД проведена игра для учащихся 1-4 классов «Знатоки дорожных знаков» проведена познавательная игра для учащихся 5-10 классов «Учимся дружить с дорогой», для учащихся 5-7 классов проведены соревнования «Безопасное колесо». - в рамках профилактического мероприятия "Весенние каникулы" члены отряда ЮИД " Светофорик" провели акцию "Безопасный путь домой", «Стань заметней». В этом учебном году юидовцы активно выступили на муниципальном этапе Республиканского конкурса “Безопасное колесо”.Участвовали в муниципальном этапе Республиканского конкурса “Лучший отряд юных инспекторов движения по итогам 2020-2021 учебного года и лучший руководитель” и представили материал о работе отряда ЮИД в виде альбома, были награждены грамотой.

Два раза в год выходит специальный выпуск газеты «Көзге», посвященный пропаганде безопасного поведения на дорогах. В октябре 2020 года и марте 2021 года были выпущены спецвыпуски по ПДД газеты «Көзге» по ПДД, материалы для которых были собраны членами отряда ЮИД «Светофорик». Перед каникулами в рамках проведения единых дней профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школу приезжают сотрудники ГИБДД и рассказывают о детском дорожно-транспортном травматизме в районе, проводят беседы и практические занятия с учащимися начальной школы и среднего звена.Отряд “Светофорик” достойно выступил перед гостями, детям раздали фликера и настольные игры.

В рамках безопасности движения ЮИД организует конкурсы творческих работ: рисунков, плакатов, поделок. С 18 января по 12 февраля проведен конкурс творческих работ по безопасности дорожного движения «Дорога Без опасности». Лучшие работы собраны в комнате по БДД. Ученики школы приняли участие в районном конкурсе по БДД. В апреле 2019 года члены отряда ЮИД приняли участие во Всероссийском открытом конкурсе творческих работ «Схема дорожной безопасности». На конкурс был представлен макет поселка со схемой безопасного маршрута. Были награждены сертификатом участника..

В 2021/2022 учебном году продолжит работу по развитию материальной базы кабинета ОБЖ, оформления «городка» безопасного движения. Задачи, которые стоят перед классными руководителями 1-11 классов:

На педсовете провести «круглый стол»: инновационные формы и методы проведения воспитательных мероприятий по профилактике ДДТТ.

Разработать методические рекомендации по использованию м/м пособий при проведении классных часов на данную тему.

При проведении классных часов необходимо учитывать возрастные особенности детского коллектива.

Привлекать родительскую общественность при проведении воспитательных мероприятий.

Обеспечить световозвращающими элементами всех обучающихся и педагогов.

Антикоррупционное воспитание

Согласно Федеральному закону «О противодействии коррупции» понятие «противодействие коррупции» включает в себя профилактику коррупции, борьбу с коррупцией и ликвидацию последствий коррупционных правонарушений. Задачей школы, в первую очередь, является предупреждение (профилактика) коррупции, в том числе принятие мер по выявлению и последующему устранению ее причин. Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся, педагогов и родителей является использование потенциала воспитательной работы в школе. Антикоррупционное воспитание в школе осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия. Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятной для его интеграции среда - социальные дисциплины: обществознание, история, литература. Понимая, что на современном этапе антикоррупционное воспитание - это не только антикоррупционное образование, а и информирование семей обучающихся, антикоррупционное воспитание в школе требует от наших учителей методического мастерства для воспитания ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у старшеклассников гражданской позиции относительно коррупции. Поэтому нашей школе ведется постоянная работа в соответствии с планом на год.

В течение года проходит информирование педагогического коллектива на производственном совещании, родителей на общешкольных и классных родительских собраниях, учащихся на классных часах и уроках по истории, праву, экономике стратегии антикоррупционной политики, с целью систематизировать информацию об основных направлениях осуществления антикоррупционной политики в России, а также, в частности, в школе.

Рабочая группа по антикоррупционной деятельности школы в течение года осуществляла контроль по проведению тематических целевых проверок на предмет выявления допустимых нарушений в школе, где имеется коррупционный риск: при комплектовании 1-х, 5-х, при проведении аттестации учителей, распределении стимулирующего фонда. В течение года на уроках «Обществознание», «История» учителем

предметником формировалась правовая культура. На родительских собраниях родителей знакомились работой школы по антикоррупции. В течение 2019-2020 учебного года в работе нашей школы по антикоррупционной направленности на уроках и внеклассных мероприятиях были использованы следующие учебные пособия: Амиров К.Ф.

«Антикоррупционное и правовое воспитание»; Кириллова Л.Е. «Профилактика нарушений, связанных с проявлением коррупции в сфере образовательной деятельности»; Амирова Д.К. «Формирование антикоррупционной культуры у учащихся»; Сафронова И.В., Фокеева И.М. «Формирование антикоррупционной нравственно-правовой культуры». Все методические пособия использовались с целью способствования формированию в среде молодежи потенциальной готовности к реализации антикоррупционной модели поведения, раскрытия сущности антикоррупционной культуры и ее особенностей, вопросов развития Российского и международного антикоррупционного законодательства.

В течение года проводились конкурсы плакатов «Коррупции – нет!», «Коррупция глазами детей» и др. Так же ежегодно проводятся мероприятия к «Международному дню борьбы с коррупцией» согласно отдельному плану. Участвовали в республиканском конкурсе видеороликов «Коррупции нет!

Регулярное обновление информации о реализации плана мероприятий по противодействию коррупции на школьном сайте. В течение года проходили встречи с представителями ПДН, прокуратуры, правоохранительных органов. Таким образом, в школе ведется разъяснительная работа среди родительской общественности, работников ОУ, всех учащихся по антикоррупционной тематике. Результатом проведенной работы стало: ознакомление учащихся с понятиями коррупции и антикоррупция, учащиеся получили знания о том, куда и как нужно обращаться в том случае, если они столкнулись с коррупцией. Учащиеся на классных часах показали свое знание закона и пришли к выводу, что коррупция – это действительно угроза для общества и государства.

Таким образом, основная цель мероприятий - воспитание ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у гражданской позиции относительно коррупции – была реализована в полном объеме. Необходимый минимум знаний и правил поведения учащиеся получили. Информация о проведенных мероприятиях отражалась на сайте школы. Были реализованы предложения по итогам прошлого учебного года: больше использовали во время уроков и мероприятий интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, дискуссии, диспуты, викторины и т.п.); отслеживалась работа администрации школы по антикоррупции в школе, проведены родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции, встречи с представителями правоохранительных органов, Администрации района.

Положительные результаты:

1. Антикоррупционному воспитанию в школе уделяется должное внимание..
2. Обучающие школы принимают участие во всех районных, мероприятиях данного направления и достигают определенных результатов.

Проблемы:

1. Недостаточная заинтересованность родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.

Возможные пути устранения недостатков:

В 2021-2022 учебном году нужно обратить внимание:

Продолжить работу по вопросу противодействия коррупции через родительские собрания и сайт школы и активировать работу с родителями.

Активизировать взаимодействие с родителями, общественными организациями, другими институтами гражданского общества по вопросам анти коррупционной пропаганды;

Продолжить формирование системы обучения и воспитания учащихся по анти коррупционному воспитанию на уроках обществознания, истории, литературы и при проведении внеурочных мероприятий.

Профилактика экстремизма и терроризма

В школе создана система воспитательно-профилактической работы, которая в целом позволяет успешно решать вопросы снижения уровня подростковой преступности. Она предусматривает аналитико-диагностическую деятельность, организацию внеучебной занятости школьников, усиление идеологической и социально-педагогической составляющих воспитательного процесса. Профилактическая работа в школе включает в себя: проведение декад правовых знаний, бесед по правовой тематике; тематические классные часы; организацию школьных праздников; сотрудничество с ОПДН; функционирование Совета по профилактике преступлений и правонарушений, школьной службы примирения.

В школе имеется план мероприятий по противодействию экстремизму и по правому воспитанию учащихся. С целью повышения уровня правосознания подростков проводятся классные часы и родительские собрания. В сентябре проведены родительские собрания, на котором родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательного процесса. Обучение учащихся проводилось согласно календарно – тематического плана. Проведены инструктажи по Правилам поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта. Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа.

Разработаны и проведены занятия с учащимися на тему « Экстремизм, его источники и последствия». Учащиеся принимают активное участие в следующих традиционных мероприятиях:

- организация празднования Дня защитника Отечества, Дня Победы. За десятки лет сложилась система мероприятий, традиционно проводимых в школе. К числу таких мероприятий относятся: участие в «Вахте памяти», экскурсии в районные музеи, благоустройство мемориалов, памятников, воинских захоронений, проведение митингов, возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам, тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздничных концертов;
- организация подготовки молодежи к военной службе: проведение военизированных эстафет, военно-спортивных игр, соревнований. В рамках гражданского и патриотического воспитания ежегодно участвуем в районных и краевых мероприятиях таких как: Спартакиада, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, соревнования по волейболу, футболу, стритболу и др.

С целью обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения учащихся, детской беспризорности, правонарушений и др. негативных явлений стараемся обеспечить максимальную занятость обучающихся через развитие системы дополнительного образования: детские объединения и спортивные секции, в которых занято 65% учащихся. Все учащиеся «группы риска» охвачены дополнительным образованием. В школе ведется работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников: методические разработки, сценарии, памятки, листовки.

Ведется мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы:

- изучение национального состава класса и школы, его особенностей;
- диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности
- выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;

- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

В школе ведётся мониторинг учащихся группы риска. С детьми, стоящими на всех видах учёта, постоянно проводятся индивидуальные беседы классными руководителями. По мере необходимости посещаются семьи, проводится работа с родителями. В школе работает Совет по профилактике правонарушений среди учащихся.

Ежемесячно в школе проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений среди учащихся. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания. В школе проводились следующие мероприятия:

Классные часы и беседы:

1-4 классы - «Давайте дружить», «Возьмемся за руки, друзья», «Формирование навыков толерантного отношения к окружающим»

5-7 классы - «Богатое многообразие мировых культур», «давайте дружить народами»

8-9 классы - «Признаки терроризма», «Если вас захватили в заложники», «приемы эффективного общения»

10-11 классы - «Террористические группировки», «Способы развития толерантного мышления», «Вместе мы едины».

Оформление стендов:

В фойе школы - «Экстремизму нет»,

Презентации, выпуск буклетов:

«Мы – против терроризма», «Наша многонациональная страна»;

презентация «Духовное здоровье человека»,

буклет «Что такое экстремизм»; «Все мы разные, но все-таки мы вместе»

Школьная выставка, конкурс рисунков:

«Наша сила в единстве», «Доброта спасет мир»;

Круглые столы, диспуты, опросы:

-*круглый стол* «А я думаю по другому»,

- *практикум* «Разрешение конфликтов без насилия»;

-*анкетирование* «Проявляешь ли ты толерантность?», «Насколько вы толерантны?» (7-8 кл.)

-*анкетирование* «Диагностика показателей и форм агрессивности» (10 кл.);

Общешкольные мероприятия:

- акции «Милосердие», «Солдату России»,

- День воина-интернационалиста,

- месячник военно-патриотической работы,

- экологические акции,

- акция «Бессмертный полк»,

- День защиты детей.

Работа Совета по профилактике правонарушений среди учащихся строится в тесном контакте с сельской администрацией. Совместно с членами родительских комитетов, инспектором ОПДН посещаются неблагополучные семьи, проводятся беседы.

Гражданско-патриотическое воспитание

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2020-2021 уч.год.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, участвовали в конкурсе на лучшее исполнение гимна РФ), им прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, через участие в муниципальных конкурсах, конкурс рисунков по ПДД, по здоровьесбережению. Согласно плану по военно-патриотическому воспитанию и плана спортивных мероприятий на 2020-2021 учебный год с нашими учащимися были проведены различные школьные и районные мероприятия.

В нашей школе патриотическому воспитанию уделяется большое внимание.

В сентябре месяце ребята участвовали в месячнике БДД, в отборочных соревнованиях по мини футболу среди учащихся 5-8 классов сельских школ заняли 1 место, которое проводилось у нас. Проводились соревнования по кроссу «Золотая осень» среди учащихся 2-11 классов. Юноши допризывного возраста изучают содержание журналов «Военные знания». В декабре был обновлен стенд «Воины - интернационалисты».

В нашей школе активно действуют спортивная секция «Спортивные игры», в которых занимаются 37 человек. Ребята с большим удовольствием посещают занятия, укрепляют свое здоровье, что помогает им показывать высокие результаты в мероприятиях различного уровня.

В рамках вахты «Память» 9 мая – 76 летию ВОВ дистанционно проводились акции «Дорога памяти», У войны не женское лицо (рисунки и сочинения), в рамках реализации проекта «Знаю!Помню!Горжусь» и в рамках проведения всероссийского литературного конкурса «Герои Великой Победы» обучающиеся рассказывали стихотворения в онлайн формате. Участвовали в онлайн «Бессмертный Полк», «Окна Победы» «Вальс Победы». «Волонтеры Победы» участвовали в онлайн проекте «Шаги Победы», «Рекорд Победы»

Подводя итоги работы по патриотическому воспитанию можно отметить:

Выводы и рекомендации:

Ребята с большим удовольствием посещают занятия, укрепляют свое здоровье, изучают основы военной службы.

Ребят очень привлекают занятия по футболу и хоккею. Это позволяет им показывать высокие результаты в мероприятиях различного уровня.

Формирование необходимых знаний, умений и навыков, воспитание детей в духе патриотизма и любви к Родине позволят учащимся сформировать активную жизненную позицию.

**Организация внеурочной деятельности
и дополнительного образования**

| Наименование учреждения доп. образования | 2017/2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|--|-------------------------|------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | Кол-во учащихся в школе | | | | | | | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| МБОУ ДОД «Нурлатская детская школа искусств» | - | - | - | - | - | - | - | - |
| МАОО ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» | - | - | - | - | - | - | - | - |
| МОУ ДОД «ДЮСШ им. Хусаинова» | - | - | - | - | - | - | - | - |
| МБУ «ЦДТ» НМР РТ | - | | - | - | 30 | 47 | 15 | 25 |
| Кружки на базе общеобразовательных организаций | 73 | 80,2 | 80 | 99% | 80 | 100 | 80 | 100 |
| ИТОГО | | | | | | | | |

По каждому направлению работают кружки с различными видами деятельности:

| № | Направление | Название кружка | Срок реализации | Тип программы | Форма реализации |
|---|--------------------------|---|-----------------|-----------------|------------------|
| 1 | Художественное | Радуга красок Хоровое пение Умелые руки | 1 год 1 год | общеразвивающий | очный |
| 2 | Техническое | Робототехника | 1 год | общеразвивающий | очный |
| 3 | Естественнонаучное | Экология в школе Халык жэухэрлэре | 1 год 1 год | общеразвивающий | очный |
| 4 | Социально-педагогическое | ЮИД | 1 год 1 год | общеразвивающий | очный |
| 5 | Физкультурно-спортивное | Шахматы | 1 год | общеразвивающий | очный |
| 6 | краеведение | История родного края | 1 год | общеразвивающий | очный |

АНАЛИЗ

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020 - 2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

При анализе охвата учащихся внеурочной воспитательной работой учитывались следующие факторы:

Система контроля кружковой работы

посещаемость кружков детьми «группы риска»

Организация свободного времени учащихся

охват учащихся внеурочной воспитательной работой

о результативности кружков художественных, спортивных и технической направленности.

В школе организованы объединения, руководителями которых являются педагоги школы. Всего в школе действует 9 объединений по 6 направлениям, 12 предметных объединений. Работа объединений организуется и проводится в кабинетах, в кабинете технологии, в кабинете информатики. Расписание составлена на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учётом санитарно – гигиенических норм.

2020-2021 учебном году в школе открылся центр образования «Точка роста». В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» школьники учатся работать в команде, готовятся к участию в различных конкурсах, форумах, слетах.

Согласно плану в 2020-2021 учебном году на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ «Фомкинская СОШ» проведены социально-культурные мероприятия:

1) Открытый шахматный турнир» (25.10.2020 г.). Место проведения – кабинет ОБЖ. Охват участников – 15. Из них – 10 обучающихся 6-8 классов, 5 обучающихся 10-11 класса. В ходе шахматного турнира была также проведена шахматная викторина.

2) Образовательное событие «День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет» (31.10.2019 г.). Охват участников - 59. Их них – 14 обучающихся 1-4 классы, , 5 обучающихся 10-11 класса, 5-9 классы 40 обучающихся.

4) Всероссийская акция «Добрые уроки» (05.12.2020 г.). Место проведения – кабинет информатики . Охват участников –17 . Из них – 8 обучающихся 7 класса, 9 обучающихся 8 класса, 3 педагогических работника. В ходе Акции, реализуемой Ассоциацией Волонтерских Центров и Российским Движением Школьников, при поддержке «Фонда новых форм развития образования» и Министерства просвещения РФ, обучающиеся посмотрели в прямом эфире на интерактивной панели и обсудили фильм «Волонтеры будущего».

Таким образом, из общего состава обучающихся школы (59 человек), численность обучающихся, охваченных социо-культурными мероприятиями и дополнительными курсами, составила 59 человек (100%).

Исходя из Перечня индикативных показателей выполнены плановые задачи: 1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания; 2) не менее 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

2.Накопляемость школьных объединений согласно документам, регламентирующим деятельность объединений. Разнообразной творческой деятельностью в системе ДО заняты постоянно 83 учащихся. Таким образом, в школе кружковой деятельностью охвачено 100% учащихся состоящих на всех видах учета. Самому проблемному, педагогически запущенному школьнику можно помочь найти себя, реализовать свои творческие способности: в спорте, труде, художественном и техническом творчестве. У всех руководителей имеется Программа занятий, утвержденная директором школы. Ведутся журналы учета посещаемости занятий.

В школе работают спортивные секции. Самый любимый вид спорта- футбол хоккей. Спортивный зал работает каждый день. Ежегодно обучающиеся школы участвуют в соревнованиях, турнирах различного уровня, занимая призовые места.

Вывод: Руководителям школьных объединений, учителям предметникам направить свои усилия на сохранение контингента. Для этого использовать разнообразные формы и методы проведения занятий, привлекать обучающихся к выступлениям на различных конкурсах, соревнованиях, участии в выставках, как в школе, так и на районных конкурсах.

Занятость учащихся МБОУ « Фомкинская СОШ» в кружках дополнительного образования.

| № | Направление кружковых объединений | Наименование кружка | Кол-во часов | классы | Кол-во учащихся | Руководитель |
|---|-----------------------------------|----------------------|--------------|--------|-----------------|---------------------------------|
| 1 | Спортивный | Шахматы | 2 | 5-9 | 10 | Замалеев Айрат Каимович |
| 2 | Техническое | Робототехника | 2 | 1-4 | 10 | Абдрахманов Раис Азатович |
| 3 | Художественного творчества | Радуга красок | 2 | 1-4 | 10 | Ахметова Рузиля Асхатовна |
| | | Хоровое пение | 2 | | | Садртдинова Рузиля Нурисламовна |
| | | Умелые руки | 2 | 5-9 | 10 | Садртдинова Рузиля Нурисламовна |
| 4 | Естественно - научный | Экология в школе | 2 | 10-11 | 10 | Аглиуллина Нурзия Маратовна |
| | | Халык жэухэрлэре | 2 | 7 | 10 | Сафиуллина Резеда Дамировна |
| 5 | Социально-педагогическая | ЮИД | 2 | 4-5 | 10 | Замалеев Айрат Каимович |
| 6 | Краеведение | История родного края | 2 | 6-8 | 10 | Фахриева Гульфия Якуповна |
| | ИТОГО | | 18 | | | |

Достижения по годам

| | | | | | |
|-----------|---|-----------------|-------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 2017-2018 | Всероссийский конкурс юных фотолюбителей “Юность России” | Всероссийский | Грамота 3 место | Аглиуллина Алина Илгизовна | Фахрутдинова Равида Нагимовна |
| | Всероссийский конкурс юных фотолюбителей “Юность России” | Всероссийский | Грамота 2 место | Аглиуллина Алина Илгизовна | Фахрутдинова Равида Нагимовна |
| | Всероссийский конкурс юных фотолюбителей “Юность России” | Всероссийский | сертификат | Галлямова Аделя | Гумерова Флюса Фоатовна |
| | IV Республиканского конкурса творческих работ “Новогодняя сказка” | республиканский | сертификат | Хисматова Зарина | Садрутдинова Рузиля Нурисламовна |
| | VII Республиканского конкурса рисунков “На страже отечества” | республиканский | сертификат | Камалова Диляра | Ахметова Рузиля Асхатовна |
| | Республиканский конкурс социальных проектов “Лучшая детская инициатива” | республиканский | сертификат | Аглиуллин Аяз | |
| | Республиканский конкурс “Юные дарования.ИЗО”, в рамках XX Международного фестиваля “Детство без границ” | республиканский | Грамота 2 место | Хайбуллина Фатима | Ахметова Рузиля Асхатовна |
| | Всероссийский конкурс юных киноатографистов “Десятая муза” | Всероссийский | грамота | Аглиуллин Аяз | Аглиуллина Гулюся Дамировна |
| | Республиканский творческий конкурс школьных газет “Свой голос -2018” | Республиканский | сертификат | Редакция газеты “Көзге” | Фахрутдинова Равида Нагимовна |
| | Всероссийский конкурс юных фотолюбителей “Юность России” | Всероссийский | грамота | Аглиуллина Алина Илгизовна | Фахрутдинова Равида Нагимовна |
| | Республиканский конкурс “Мирас- объекты культурного наследия РТ глазами детей” | Республиканский | сертификат | Нямаева Алина | Галлямова Гелюся Фоатовна |
| | VIII Международный конкурс чтецов имени Г.Тукая «Ана – бөек исем!» / «Это гордое имя – Мама!» | Международный | Диплом участника | Аглиуллин Аяз, 9 класс | Аглиуллина Гулюся Дамировна |
| | XV региональная научно-практическая конференция «Школьники – науке XXI века» | региональный | Диплом II степени | Аглиуллин Аяз, 9 класс | Аглиуллина Гулюся Дамировна |
| | “Әхмәдзәки хәзрәт Сафиуллин укулары” республика күләм фәнни-гамәли конференциясе | Республиканский | Благодарственное письмо | 1.Гафурова Алия, | Аглиуллина Гулюся Дамировна |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|---------------------------|---|--------------------------------|
| | | | | 2.Хайбуллина Алсу, 3.Хайбуллин Айдар, 4.Шакурова Алсу (10 класс), 5.Аглиуллин Аяз (9 класс) | |
| | Международный познавательно-интеллектуальный конкурс “Тамчы-шоу” | Международный | победитель | Команда “Нурлы як йолдызлары” | Аглиуллина Гулюся Дамировна |
| | “Ялкын”, №4 | Республиканский | публикация | Гафурова Алия, 10 нчы сыйныф | АглиуллинаГулюсяД амировна |
| | “Ялкын”, №4 | Республиканский | публикация | Аглиуллин Аяз, 9 класс | АглиуллинаГулюсяД амировна |
| | “Ялкын”, №4. Конкурс “Лучшая статья” | Республиканский | Публикация, Победитель | В номинации “Лучшая статья” Нямаева Алинэ | АглиуллинаГулюсяД амировна |
| | “Ялкын”, №5, Конкурс “Лучшая статья” | Республиканский | Публикация, победитель | В номинации “Лучшая статья”, Аглиуллин Аяз, 9 класс | АглиуллинаГулюсяД амировна |
| | Сайт журнала “Сабантуй” http://sabantuytatar.ru/ | Республиканский | Публикация | Хисматова Зарина, 6 класс | АглиуллинаГулюсяД амировна |
| | “Дуслык”, май, № | Муниципальный | публикация | Хисматова Зарина, 6 класс | АглиуллинаГулюсяД амировна |
| | “Дуслык”, июнь, № | Муниципальный | публикация | Хисматова Зарина, 6 класс | АглиуллинаГулюсяД амировна |
| | XXII Республиканский этап детской, юношеской и молодежной прессы «Алтын калям» - «Золотое перо» - 2017. | Республиканский | Победитель в номинации | Аглиуллин Аяз, 8 класс | АглиуллинаГулюсяД амировна |
| | XXIII Республиканский этап детской, юношеской и молодежной прессы «Алтын калям» - «Золотое перо» - 2018. | Республиканский | Итоги не подведены | Гафурова Алия, 10класс | АглиуллинаГулюсяД амировна |
| | “Яшәу чыганагы – газ” (журнал”Ялкын” и горгаз РТ) | Республиканский | Итоги не подведены | Хисматова Зарина, 6 класс | АглиуллинаГулюсяД амировна |

| | | | | | |
|---------------------|---|-----------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 2018-2019 уч год | Конкурс рисунков- «Профессия которую я выбираю». | | грамота | Камалова Диляра,2 класс | Ахметова Р.А. |
| | Конкурс рисунков - «Профессия которую я выбираю». | муниципальный | грамота | Хайбуллина Фатима,2 класс | Ахметова Р.А |
| | Республиканский конкурс рисунков- «Виртуальный мир глазами детей» | республиканский | сертификат | Валиуллин Нияз,2 класс | Ахметова Р.А |
| | Конкурс рисунков- «Надо жить честно» | муниципальный | грамота | Валиуллина Аниса,5 класс | Ахметова Р.А |
| | Конкурс рисунков- «Надо жить честно». | муниципальный | грамота | Закирова Диана,5 класс | Ахметова Р.А |
| | Конкурс рисунков- «Права ребенка – соблюдение их прав в семье». | муниципальный | 3 место | Зарипова Камиля,6 класс | Ахметова Р.А |
| | Конкурс рисунков- «Права ребенка – соблюдение их прав в семье». | муниципальный | грамота | Салахова Аделя,6 класс | Ахметова Р.А |
| | Конкурс рисунков- «Права ребенка – соблюдение их прав в семье». | муниципальный | грамота | Стадник Динара,6 класс | Ахметова Р.А |
| | III Республиканский творческий конкурс «Новогодний переполох» | республиканский | 1 место | Салахова Аделя,6 класс | Ахметова Р.А |
| | III Республиканский творческий конкурс «Новогодний переполох». | республиканский | 2 место | Зарипова Камиля,6 класс | Ахметова Р.А |
| | I Республиканский конкурс рисунков«Оранжевый жираф». | республиканский | 3 место | Зиатдинов Эмиль,2 класс | Ахметова Р.А |
| | I Республиканский конкурс рисунков«Оранжевый жираф». | республиканский | 3 место | Камалова Диляра,2 класс | Ахметова Р.А |
| | I Республиканский конкурс рисунков«Оранжевый жираф». | республиканский | 3 место | Валиуллина Аниса,5 класс | Ахметова Р.А |
| | I Республиканский конкурс рисунков« Мы твои дети Россия». | республиканский | Благодарственное письмо | Салахова Аделя,6 класс | Ахметова Р.А |
| | I Республиканский конкурс рисунков«Дети рисуют страну». | муниципальный | 3 место | Салахова Адила,6 класс | Ахметова РА |
| | II зональный творческий конкурс «По дорогам сказок» | республиканский | 2 место | Валиуллина Аниса,5 класс | Ахметова РА |
| | II зональный творческий конкурс «По дорогам сказок» | республиканский | 2 место | Закирова Диана,5 класс | Ахметова РА |
| | 1 Республиканской олимпиаде «ЮЛА» | республиканский | Диплом 3место | Маняпов Ильнар,1 класс | Гирфанова Ралия Наиловна |
| | 3 Республиканское творческом конкурсе»Новогодний | республиканский | Диплом | Закирова | Гирфанова Ралия |

| | | | | | |
|--|---|-----------------|--------------------------|---|--------------------------|
| | переполох» | | 3 место | Динара, 1 класс | Наиловна |
| | 1 Республиканском Конкурсе рисунков»Оранжевый жираф» | республиканский | Диплом | Менгазова Амина, 1 класс | Гирфанова Раляя Наиловна |
| | Международный проект»СОМИК» олимпиада | международный | сертификат | Закирова Динара, 1 класс | Гирфанова Раляя Наиловна |
| | Республиканский конкурс рисунков«На страже Отечества» тема»Сол датами не рождаются» | республиканский | Свидетельств о участника | Макагон Анастасия, 3 класс | Гирфанова Раляя Наиловна |
| | 1 Республиканской олимпиаде «ЮЛА» | республиканский | Диплом 3 место | Менгазов Дамир, 4 класс | Гумерова Флюса Фоатовна |
| | 3 Республиканское творческом конкурсе»Новогодний переполох» | республиканский | Диплом 3 место | Галимова Инзиля, 4 класс | Гумерова Флюса Фоатовна |
| | 1 Республиканском Конкурсе рисунков»Оранжевый жираф» | республиканский | Диплом | Галлямова Аделя, 4 класс | Гумерова Флюса Фоатовна |
| | Районный конкурс видеороликов «Салют победе» | муниципальный | Диплом | Менгазов Дамир, 4 класс Галлямова Аделя, 4 класс | Гумерова Флюса Фоатовна |
| | Районный конкурс «Юный эрудит» | муниципальный | Сертификат участника | Менгазов Дамир, 4 класс | Гумерова Флюса Фоатовна |
| | Конкурс «Безопасное колесо» | муниципальный | сертификат | Галлямова Аделя, Менгазов Дамир Галимова Инзиля | Гумерова Флюса Фоатовна |
| | Лего-это маленькая жизнь» | муниципальный | Грамота 2 место | Менгазов Дамир | Гирфанова Раляя Наиловна |
| | Республиканского экологического фестиваля школьников «Природа и мы» | республиканский | 2 место, диплом | Салахова Адиля | Аглиуллина Н.М. |
| | XVII Межрегиональных юношеских научно-исследовательских чтениях имени Каюма Насыри | межрегиональный | Диплом 3 степени | Аглиуллин А.И. | Аглиуллина Г.Д. |
| | Республиканского творческого конкурса «Газ – источник жизни», организованного «Газпром транс Казань» совместно с журналом «Ялкын» | республиканский | Диплом II степени | Хисматова З.Р. | Аглиуллина Г.Д. |
| | “Их именами названы улицы” | муниципальный | Диплом 2 степени | Хисматова Зарина, 7 класс | Садретдинова Г.Р. |
| | Конкурс видео роликов “линия жизни” | муниципальный | 1 место | Команда СМС дети | Галлямова Г.Ф. |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------------|---------------------------------------|---|---------------------------------|
| | Республиканский конкурс творческих работ «Десятилетие детства»- | муниципальный | 2 место | Хасаншина Камилла,7 класс/ | Галлямова Г.Ф. |
| | Республиканский конкурс социальных проектов “Лучшая детская инициатива” | республиканский | грамота | Гумерова Л.Ф.,8 класс | Садртдинова Р.Н. |
| 2019-2020 | НПК имени героя Советского Союза Гафиятуллина,г.Бугульма, | республиканский | Победитель Диплом первой 1 степени | Гумерова Лейсан,9 класс | Фахриева Г.Я. |
| | Конкурс рисунков «Знай и не допускай!» | муниципальный | 2 место | Галлямова Аделя 5 класс | Садртдинова Рузиля Нурисламовна |
| | видеоролик «ЗНАЙ И НЕ ДОПУСКАЙ!» | муниципальный | 3 место | 1-3 классы | Садртдинова Рузиля Нурисламовна |
| | Конкурс рисунков «Экстремизму нет!» | муниципальный | 1 место | Хасаншина Камилла 8 класс | Садртдинова Рузиля Нурисламовна |
| | «Стань одной командой! СОК» | республиканский | участник | | Садртдинова Рузиля Нурисламовна |
| | «Актив года» ДОО «Радуга» | республиканский | призер | | Садртдинова Рузиля Нурисламовна |
| | «Добрых рук мастерство» | муниципальный | 3 место | Стадник Динара Рустамовна 7 класс | Садртдинова Рузиля Нурисламовна |
| | Музыка «Сужу России! Ля | муниципальный | 2 место участник | Хайбуллина Фатима 3 класс Галлямова Аделя, Менгазов Дамир | Садртдинова Рузиля Нурисламовна |
| | «Замечательный вожатый» | муниципальный | призер | Аглетдинова Геллэр 8 класс | Садртдинова Рузиля Нурисламовна |
| | «Без бергэ» | муниципальный | 3 место | ансамбль «Счастливое детство» 8 класс | Садртдинова Рузиля Нурисламовна |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------------|------------------|--|---------------------------------|
| | Республиканский конкурс талантов «Мирас - объекты культурного наследия Республики Татарстана глазами детей», | республиканский | победитель | Хасаншина Камилла, 8 класс | Галлямова Гелюся Фоадовна, |
| | экологический конкурс «Природа и мы!» | республиканский | участник | Хасаншина Камилла, 8 класс, Аглиуллин Аяз, 11 класс, Тагирова Гайша 11 класс | Хайруллина Лилия Юсуфовна, |
| 2020-2021 | Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов «Агронти 2021» | всероссийский | сертификат | Гумерова Ляйсан 10 кл | Абдрахманов Раис Азатович |
| | Шахматный турнир среди обучающихся | муниципальный | 3 место | Вилданов Рамзиль, 8 кл | Замалеев Айрат Каимович |
| | III научно- практическая конференция имени Героя Социалистического Труда Гиматдинова Г.К.приуроченной к году памяти славы в Росси | муниципальный | диплом | Галлямова Аделя Анисовна, 6 класс | Садретдинова Гульназ Ринатовна |
| | Республиканский конкурс творческих работ «Рабочей профессией славится мой Татарстан!» | республиканский | Диплом 2 степени | Галлямова Аделя Анисовна, 6 класс | Садртдинова Рузиля Нурисламовна |
| | ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан» конкурс презентаций «Все о здоровом питании» | республиканский | сертификат | Галлямова Аделя Анисовна, 6 класс | Галлямова Гелюся Фоадовна |
| | Республиканский выставка – конкурс прикладного творчества экологической направленности, «Чудеса своими руками» в номинации «Картины» — 4 класс. | республиканский | 3 место | Камалова Диляра, 4 класс | Билданова Физалия Вазировна |
| | Республиканский конкурс исследовательских работ «Моя семья в истории страны» | республиканский | 3 место | Тагиров Ильмир, 7 класс | Билданова Физалия Вазировна |
| | Республиканский этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» | республиканский | . 2 место | Закирова Диана, 7 класс | Билданова Физалия Вазировна |
| | Республиканский конкурс изобразительного искусства «В ожидании весны...» | республиканский | Диплом 1 степени | Хасаншина Камилла 9 кл | Билданова Физалия Вазировна |
| | Межрегиональный образовательный форум Центров «Точка роста» | республиканский | Сертификат. | педагог | Билданова Физалия Вазировна |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| | Конкурс видеороликов «Вкусные перемены». | республиканский | участник | педагог | Билданова Физалия Вазировна |
| | Межрегиональная научно – практическая конференция имени Героя Социалистического Труда Гиматдинова Габбаса Киямовича «Моя педагогическая инновация» | региональный | участник | педагог | Билданова Физалия Вазировна |
| | Творческий конкурс «Мы помним, мы гордимся» | муниципальный | 2 место | Макагон Анастасия Александровна ,5 кл | Краснова И.П. |
| | X республиканский конкурс научно-исследовательских работ «Аксаковские чтения» | республиканский | Сертификат участника | Хасаншина Камилла Алмазовна,9 кл | Краснова И.П. |
| | Научно-практическая конференция им.Г.К.Гиматдинова | республиканский | Сертификат участника | Хисматов Расим Рамилевич,10 кл | Краснова И.П. |

Деятельность по работе с детскими общественными объединениями и органами школьного ученического самоуправления

Нормативные документы

Устав школы

Положения о создании детских организаций.

Конвенция о правах ребенка,

Конституция Российской Федерации,

Гражданский кодекс Российской Федерации,

Федеральный закон «Об общественных объединениях»,

Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Закон Российской Федерации «Об образовании» с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 13 января 1996 года.

Направления

Гражданско – патриотическое направление

Экологическое направление

Духовно – нравственное направление

Информационное направление

Образовательное направление

Работа органов ученического самоуправления

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» школьное самоуправление является непременным условием функционирования любого образовательного учреждения.

С сентября 2020/2021 учебного года в нашем учреждении была организована работа ученического самоуправления. Их работа ориентируется в своей деятельности на интересы, приоритеты детей и их родителей. А как можно выявить эти интересы, если не спросить об этом самих детей.

Модель ученического самоуправления, о которой мы сегодня вам расскажем, функционирует сравнительно недавно.

В 2016 г. была создана эта модель. Обусловлено это было тем, что на этом этапе образовательное учреждение должно было не столько давать знания и умения, но и предоставлять своим обучающимся возможность попробовать себя в организации и деятельности детских объединений и организаций, в работе школьных средств массовой информации и, разумеется, создавать необходимые условия для реализации их гражданских прав, в том числе права избирать и быть избранным в руководящие органы, а также получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Создавая данную модель ученического самоуправления, мы надеялись:

- включить обучающихся в управление учреждением, как это положено быть в соответствии с Законом РФ «Об образовании»,
- увеличить число лидеров в объединениях,
- повысить интерес обучающихся к социально значимой деятельности, их уровень гражданской активности,
- повышение уровня сплоченности в группах,
- удовлетворение обучающихся собственной деятельностью на благо учреждения и социума.

Многое в развитии ученического самоуправления МБОУ «Фомкинская СОШ» уже сделано, но многое еще предстоит сделать. Ведь численный состав обучающихся меняется каждый год, приходят новые ребята, меняются лидеры, а, следовательно, меняются способы ведения деятельности, виды работ и т.д.

Высшим органом самоуправления в нашем учреждении является Совет школы, в который входят администрация учреждения, педагоги, родители и обучающиеся, входящие в Координационный Совет обучающихся и представители детской организации «Радуга».

Постоянно действующим исполнительным органом ученического самоуправления является Координационный Совет обучающихся, который объединяет в себе шесть различных направлений деятельности.

«Учебный» - ведёт учет успеваемости учащихся, отслеживает результаты олимпиад, ведёт работу с отстающими, проводит викторины, семинары, конференции- помогают в организации и проведении предметных недель

- обеспечивает участие в интеллектуальных мероприятиях;
- отвечает за состояние дневников, учебников, тетрадей.

"Дисциплина и порядок» - организует участие в благотворительных акциях, организует митинги и правовые семинары, решает конфликтные ситуации в школе, принимает решения по устранению конфликтов и споров, - организация дежурства по школе;

- контроль за состоянием личной гигиены;
- утепление окон школы;

-организация благоустройства школьной территории. "Спортивный - " организует и проводит спортивные мероприятия, трудовые десанты, следит за сохранностью аппаратуры и техники, помощь в организации и участие в спортивных соревнованиях (кроссы, эстафеты, веселые старты, лыжные гонки и др.);

-соревнования по шахматам, шашкам;

-проведение дней здоровья и спортивных праздников.

"Пресс-центр" - оформляет школу к праздникам, акциям, мероприятиям, отражает жизнь лицея в стенгазетах, листовках, статьях. Готовит материал в районную газету «Дуслык» ,

-оформление газет к праздникам;

-выпуск листовок и их распространение («Сохраним природу», «Для вас ветераны», ко дню 8 марта, 9 мая и другие);

-оформление патриотического уголка, информационного уголка и Т.д.

"Культурно – массовый» - " организует мероприятия и досуг, составляет сценарии к праздникам, контролирует подготовку КТД, подготовка и участие в концертах;

-организация различных конкурсов, вечеров отдыха, выставок;

-разработка школьных мероприятий и их проведение (КВН, Новогодний переполох и др.).

«Шефский» - организует работу со средним и начальным звеньями, помогает в работе педагогу – организатору, -организация и проведение праздников для учащихся начальной школы;

-организация подвижных перемен в начальной школе;

-организация и проведение конкурсов рисунков;

-подготовка и проведение концертов (День пожилых людей, 8 марта, 23 февраля, 9 мая);

-посильная помощь ветеранам войны и труда.

Через работу в Координационном Совете у нас есть возможность участвовать в управлении нашим учреждением, выступить на защиту интересов обучающихся перед взрослыми.

Деятельность Координационного Совета обучающихся строится на основе плана заседаний. Заседания Совета проходят 1 раз в месяц, их результаты протоколируются выбранным секретарем.

Работа Творческих групп строится на основе индивидуальных планов работы.

В каждом классе функционирует та же модель ученического самоуправления

Актив класса собирается еженедельно, решает вопросы, связанные с организацией школьной жизни, подготовки мероприятий, выпуска школьных листовок, стенгазет.

Выводы и рекомендации:

1.Продолжить работу органов ученического самоуправления

2.Привлекать к подготовке классных мероприятий всех учащихся классного коллектива

Динамика развития детских общественных организаций

| № | Общественная организация | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|---|--------------------------|---------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| | | Всего уч - ся | | Всего учащихся | | Всего учащихся | |
| | | Групп (класс) | Кол-во учащихся | Групп (класс) | Кол-во учащихся | Групп (класс) | Кол-во учащихся |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------|---|----|---|----|---|----|
| 1 | СНТ.... | 6 | 37 | 6 | 28 | 6 | 24 |
| 2 | ЮИД | 1 | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 |
| 3 | Волонтеры | 1 | 10 | 1 | 5 | 1 | 8 |
| 4 | РДШ | 1 | 14 | 1 | 14 | 1 | 14 |
| 5 | Юнармия | 1 | 9 | 1 | 9 | 1 | 9 |
| 6 | «Самостоятельные дети» | 1 | 10 | 1 | 14 | 1 | 14 |
| 7 | Форпост | 1 | 10 | 1 | 8 | 1 | 5 |
| | Итого: | | 90 | | 80 | | |

Достижения по годам

| | Направление | Уровень | Занятое место | ФИО ученика | ФИО педагога |
|-----------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------------|
| 2017-2018 | - | | | | |
| 2018-2019 | Смс дети | муниципальный | 1 | команда | Галлямова Г.Ф. |
| 2019-2020 | | | | | |

АНАЛИЗ

В 2020-2021 учебном году нужно обратить внимание на то, что бы члены детских организаций участвовали в районных и республиканских конкурсах. Так же вести активную работу по действующим направлениям.

Состояние физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

| | Направление (название мероприятия) | Уровень | Занятое место | ФИО ученика | ФИО педагога |
|-----------|--|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 2017-2018 | Легкая атлетика команда ФСШ | муниципальный | 1 место | команда | Замалеев АК |
| | мини футбол Районные соревнования | муниципальный | 1 место | команда | Замалеев АК |
| | Хоккей на приз афганца Нуруллина | муниципальный | 1 место | команда | Замалеев АК |
| | Хоккей на приз Валиахметова | муниципальный | 2 место | команда | Замалеев АК |
| | Легкая атлетика | муниципальный | 1 место | Садретдинов А | Замалеев АК |
| 2018-2019 | Отблочные соревнования по мини футболу среди сельских школ | муниципальный | 1 место | команда | Замалеев АК |

| | | | | |
|---|---------------|---------|--------------------------------|-------------|
| “Кросс Татарстана” | муниципальный | 1 место | Гирфанов И.Р. | Замалеев АК |
| Хоккей на приз “30 лет вывода советских войск из афганистана” | муниципальный | 1 место | команда | Замалеев АК |
| Мини футбол на приз Хусаинова | муниципальный | 3 место | команда | Замалеев АК |
| Соревнования по легкой атлетике на приз Горелова | муниципальный | 3 место | Гайнуллина А. Мингалимов И. | Замалеев АК |
| | | 2 место | Тагиров Ильмир | Замалеев АК |
| Соревнования по легкой атлетике на приз газеты “Дуслык” | муниципальный | 1 место | команда | Замалеев АК |
| Районные соревнования по мини футболу | муниципальный | 2 место | команда | Замалеев АК |

На период 2020-2021 учебного года был составлен и полностью реализован план организации физкультурно - оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий школы. Основное внимание при составлении плана и его реализации обращалось на: спортивную работу в классах и спортивных кружках, внеурочную работу в школе, агитацию и пропаганду ЗОЖ, работу с родителями учащихся и педагогическим коллективом. Полностью и качественно решить 3 основные задачи школьного физического воспитания: образовательную, воспитательную, оздоровительную только за счёт 3 уроков физической культуры в неделю крайне сложно, а порой и невозможно. Поэтому мы используем резервы физкультурно-оздоровительных мероприятий, внеклассную, внешкольную и физкультурно-спортивную работу. В школе созданы все условия для проведения занятий физической культуры. Для качественного проведения уроков и внеурочных часов в школе, оборудованы спортивный зал, летняя спортивная площадка.

Родители, так же, как и классные руководители принимают активное участие в спортивно - массовых мероприятиях школы..

В течение учебного года 28 учащихся школы 8 – 11 классов принимали активное участие в сдаче норм ГТО и показали отличные результаты.

1 обучающийся 11 класса и учитель физической культуры Замалеев А.К. принимали участие в сдаче норм ГТО на муниципальном этапе и завоевали золото и бронзу.

Проведя анализ работы по спортивно - массовой работе, можно сказать, что 2020– 2021 учебный год был интересен, разнообразен и насыщен спортивными мероприятиями.

В 2021-2022 учебном году для дальнейшего развития спортивно-оздоровительной деятельности в школе необходимо поддерживать заинтересованность учащихся, укреплять материальную базу, привлекать родителей и инструкторов детских спортивных школ.

.Организация работы с родительской общественностью

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В МБОУ "Фомкинская СОШ" ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения; онлайн- родительские собрания в апреле и мае месяце;
- конференция отцов;
- открытые уроки, классные мероприятия;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы;

В 2020 -2021 учебном году родители принимали активное участие в организации и проведении:

·
Кружков, секций, классных часов-40%

В работе родительских комитетов классов-30%

В традиционных школьных мероприятиях-60%

В укреплении материально-технической базы школы-80%

В социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей и индивидуальных особенностей различных категорий семей 76%

Также родители приняли активное участие в проведении следующих мероприятий:

Торжественная линейка, посвященная Празднику День Знаний;-100%

Школьных мероприятиях :Ярмарки, Осенний бал, конкурс строя и песни, день Матери, в муниципальном этапе Республиканского этапа конкурса "Секреты дружного класса"

Литературный вечер-63%

Новогодний вечер-89%

Благоустройство школы.-30%

В 2020-2021 учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «Праздник букваря», «Прощание с начальной школой», «Мамин день», «Последний звонок», в 11 классе., новогодние праздники.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать информированность о жизни школы, педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. На вышеуказанных мероприятиях собирались

родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению

В школе ежегодно избирается и работает общешкольный родительский комитет, который состоит из представителей родительских комитетов классов. Заседания традиционно проходят в последний четверг каждого месяца. На первом заседании общешкольного родительского комитета избирается председатель родительского комитета школы и члены комиссий по учебной деятельности, по финансовым вопросам, по питанию учащихся. Комиссии осуществляют проверку своих сфер деятельности, выносят рекомендательные решения. В течение многих лет администрация и родительский комитет школы работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Администрация всегда прислушивается к мнению и решениям родительского комитета. Представители родительских комитетов классов информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности школы.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы за учебный год
- Организация питания детей
- Санитарно-гигиеническое состояние школы
- Укрепление материально-технической базы школы
- Состояние здоровья учащихся
- Организация досуга детей
- Организация дополнительного образования детей

Совет отцов работает в школе уже четыре года по инициативе родительской общественности на добровольных началах.

Основной задачей Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

Деятельность Совета Отцов:

Оказывает помощь классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактики негативных проявлений;

Участвуют в организации и проведении мероприятий, направленных на формирования у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма;

Организует семейные формы отдыха и досуга. Вовлекает учащихся и родителей в активный отдых (спорт, массово-культурные мероприятия);

Планирует и организует профилактическую работу с неблагополучными семьями. Обсуждает поведение родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению детей;

Принимает участие в проведении профилактических рейдовых мероприятиях организуемых администрацией школы;

Принимает участие в работе совета профилактики;

Организует дежурства при проведении родительской общественности, общешкольных и массовых мероприятий для поддержания порядка и обеспечения безопасности;

Совет отцов рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в четверти.

Создание и вовлечение Совета Отцов в самоуправление школой повысило ответственность за совместную деятельность с педагогическим коллективом, позволило по-новому, «по-мужски» оценить современные подходы к воспитанию детей.

Благодаря хорошей работе «Совета Отцов», нам удалось повысить уровень воспитанности наших учеников.

Коллектив школы ведет профориентационную работу, которую строит на основе цикла мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.

Ключевая идея цикла мероприятий – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в школе. Для реализации цикла мероприятий создан и работает социально-психологическая служба, в состав которого входят заместитель директора по ВР, классные руководители.

Работа по профориентации в школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий. В соответствии с направлениями деятельности, в целях подготовки обучающихся к постепенному обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка, обозначены в циклах мероприятий задачи по ступеням образования, согласно возрастным характеристикам обучающихся.

Целью профориентационной работы на 1 этапе начального общего образования является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию. Для её реализации была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность:

- посещение выставок книг, посвящённых различным профессиям в библиотеке школы;
- экскурсии в учреждения деревни: почтовое отделение, ДК, магазины;
- классные часы с привлечением родителей, бабушек и дедушек различных профессий (3-4 классы);

| | | | |
|--|------|------|---------------|
| -классный час «Все профессии нужны, все профессии важны» | март | 4кл. | Гумерова Ф.Ф. |
|--|------|------|---------------|

- кружки: «Веселый затейник», «Светофорик»;
- уроки чтения с соответствующим учебным материалом («Все работы хороши - ...») и уроки технологии в игровой форме, предоставляющей возможность «примерить на себя различные профессии» (официант; декоратор).

В рамках реализации цикла мероприятий по профориентационной работе обучающиеся принимали активное участие в общешкольных выставках, тематических праздниках.

Целью профориентационной работы на 2-ом этапе является формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию обучающихся 5 - 7 классов; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.

В цикл мероприятий данного этапа включены следующие направления:

- проведение информационно-просветительской работы (отв. классные руководители);

| | | | |
|----------------------------|------|---------|---------------------------------|
| -классный час «Твой выбор» | март | 5-6 кл. | Аглиуллина Н.М. Сафиуллина Р.Д. |
|----------------------------|------|---------|---------------------------------|

- вовлечение обучающихся в дополнительное образование – спортивные секции: футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, военно-патриотическая работа;
- включение обучающихся в общественно-полезную деятельность (работа в саду; генеральная уборка в учебных кабинетах, школьной библиотеке) и проектную деятельность (отв. классные руководители);
- изучение склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей (отв. классные руководители);
- проведение индивидуальных консультаций (отв. классные руководители).

Согласно направлениям деятельности на этом этапе классными руководителями проведены классные часы с профессиональной направленностью - «Путешествие по океану «Профессия» с приглашением родителей различных профессий.

Обучающимся 5-7 классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Два раза в неделю, согласно расписанию уроков технология, учащиеся 5-7 классов работают в саду школы. Эта работа даёт возможность ребятам оценить физический труд и проявить себя садоводом и ландшафтным дизайнером.

Цель 3 этапа профориентационной работы: формирование профессионального самосознания обучающихся 8-9 классов.

Решаемые задачи педагогическим коллективом:

- формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии;
- оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе;
- вовлечение обучающихся в дополнительное образование – кружки, спортивные секции, общественно-полезную деятельность; проектную деятельность;

Поставленные цель и задачи на этом этапе достигаются совместной работой зам дир по ВР, библиотекаря, классных руководителей.

Библиотекарь Гумерова Ф.Ф., регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях («Все работы хороши», «Кем быть?»).

В рамках классных часов проводились тематические беседы для обучающихся 10-11 классов:

| | | | |
|--|------|-------|------------------|
| -классный час «Труд красит человека» | март | 6 | Сулейманова РЗ |
| Диагностика профессиональных намерений учащихся | март | 10-11 | Аглиуллина Н.М. |
| -классный час «Склонности и интересы в выборе профессий» | март | 11 | Фахриева Г.Я. |
| -классный час « Шаг во взрослую жизнь» | март | 9 | Садртдинова Г.Р. |

В течение учебного периода старшеклассники участвовали в проектной деятельности («Профессия, которую я выбрал(а)», в предметных олимпиадах.

Классными руководителями проведены родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся и профессиональному самоопределению; организованы встречи обучающихся с выпускниками школы - студентами вузов и средних профессиональных учебных заведений Татарстана.

Кроме того, обучающиеся 10-11-ых классов прошли профориентационную диагностику. Результаты диагностики были обсуждены на классных часах и родительских собраниях в апреле 2021 года.

Была организована встреча с представителями Казанского кооперативного института и Нурлатским аграрным техникумом.

Выводы:

Согласно данным анкет старшеклассников, по предварительному профессиональному самоопределению, обучающиеся 10- 11-х классов уже определились с выбором профессии; большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях; многие школьники отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности.

Тем не менее, классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации и с обучающимися, и с их родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей. Как показывает анализ результатов диагностик и анкет выпускников, не все школьники учитывают при выборе профессии результаты диагностики.

Предложения по профориентации, классным руководителям 1 – 11 классов:

Продолжить информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии.

Продолжать работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.

Координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через классных руководителей.

Разнообразить систему профессионального информирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию.

Разнообразить систему профориентационной работы по подготовке обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.

Более активно привлекать к работе родителей обучающихся.

Цели и задачи на 2021-2022 учебный год.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе реализации программ, задачи воспитательной работы школы на будущий учебный год решить следующие задачи воспитания и социализации обучающихся:

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд **задач** на будущий учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.
4. Задача №1: создание детской общественной организации. Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции: • снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам; • рост потребительского отношения к школе; • снижение духовности подростков, нет реализации ценностей. Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2020 – 2021 уч.год, в целом выполнены.

Целевая установка 2021-2022 учебного года: Способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всего школьного периода .

Задачи на 2021-2022 учебный год

Проблема школы :развитие личности школьника, сохранение его здоровья и повышение качества знаний через создание комфортной психолого-педагогической среды.

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

Задачи:

1. Повышение эффективности образовательных отношений и качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.
2. Совершенствование процесса реализации ФГОС в начальной , основной,средней школе на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.
3. Оптимизация образовательного и воспитательного процессов с целью сохранения физического, психологического и духовно-нравственного здоровья участников образовательных отношений.
4. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
5. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе компетентностного подхода.
6. Развитие информатизации школы, обеспечение широкого применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

План работы на 2021-2022 учебный год

Методическая тема на 2021-2022 учебные годы

Методическая тема. *Совершенствование инновационной активности педагогов в повышении качества обучения и воспитания личности обучающихся.*

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи:

1. Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования и перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. Информационное сопровождение учителей на этапе освоения ФГОС.
2. Через совершенствование форм работы с одаренными и талантливыми детьми, через формирование портфолио ученических достижений повысить качество образования на всех ступенях обучения, увеличить процент детей, участвующих в предметных конкурсах и олимпиадах, повысить результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.
3. Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.
4. Сохранить высокие результаты итоговой аттестации через систематический контроль за состоянием успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов, через использование современных форм и методов обучения.
5. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.
6. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию взаимопосещений, открытых уроков, мастер-классов, через проведение методической недели.
7. Воспитание культуры здорового образа жизни через организацию спортивно-массовой работы, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

План заседаний Методического Совета. Работы между заседаниями

| № | Мероприятия | Время | Ответственный |
|---------------------------------|--|------------------|------------------------------------|
| 1 | Заседание МС. Тема. Анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год. Планирование и организация методической работы учителей на 2021-2022 учебный год | Август | Хайруллина Л.Ю. |
| Работа между заседаниями | | | |
| 2 | Утверждение плана методической работы школы на 2021-2022 учебный год. Рассмотрение планов работы ШМО | Август | Хайруллина Л.Ю. |
| 3 | Анализ итогов государственной итоговой аттестации 2021 года | Август | Сафиуллин Х.С. |
| 4 | Рассмотрение рабочих программ по предметам, учебных предметов, элективных курсов, кружков, внеурочной деятельности | Август | Хайруллина Л.Ю. |
| 5 | Изучение нормативных документов | Сентябрь | Сафиуллин Х.С. |
| 6 | Утверждение план- график открытых уроков и мероприятий | Сентябрь | Хайруллина Л.Ю. |
| 7 | Взаимопосещение уроков учителей начальных классов и основной школы | Сентябрь | Хайруллина Л.Ю. |
| 8 | Подготовка к предметным олимпиадам. Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады | Сентябрь-октябрь | Учителя предметники |
| 9 | Изучение планов самообразования учителей | Октябрь | Учителя предметники |
| 10 | Изучение состояния кружковой работы в школе | Октябрь | Галлямова Г.Ф. |
| 11 | Провести административные контрольные работы в 2-4 классах по русскому языку и математике | Октябрь | Габбасова Г.М. |
| 12 | Тематический контроль 1 класса «Адаптация учащихся 1 класса к обучению на I уровне школы в условиях реализации ФГОС НОО» | Октябрь | Хайруллина Л.Ю., Галлямова Г.Ф. |
| 13 | Тематический контроль 5 класса «Преемственность в учебно-воспитательном процессе при переходе учащихся начальных классов в школу II уровня» | Октябрь | Хайруллина Л.Ю., Галлямова Г.Ф. |
| 14 | Анализ качества знаний обучающихся 2-9 классов по итогам 1 учебной четверти. Анализ результатов контрольных срезов во 2 – 9 классах. | Октябрь | Руководители МО |
| 15 | Заседание МС. Тема. <u>Повышения качества знаний через активизацию внеклассной и внеурочной работы</u> | Ноябрь | Галлямова Г.Ф. |

| Работа между заседаниями | | | |
|---------------------------------|--|--------------------|------------------|
| 16 | Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году. Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. | Ноябрь | Хайруллина Л.Ю., |
| 17 | Выявление перечня «западающих» тем по редметам в 9,11 классах на основе поэлементного анализа стартовых диагностических работ обучающихся | Декабрь | Хайруллина Л.Ю., |
| 18 | Анализ репетиционного сочинения по литературе в 11 классе | | Хайруллина Л.Ю. |
| 19 | Проведение диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ. | Октябрь Декабрь | Хайруллина Л.Ю. |
| 20 | Методическая неделя по теме «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС второго поколения» | Январь | Хайруллина Л.Ю. |
| 21 | Анализ качества знаний обучающихся 2-11 классов по итогам 1 учебного полугодия | | Руководители МО |
| 22 | Заседание МС. Тема. <u>Формы распространения педагогического опыта педагога</u> | Январь | Хайруллина Л.Ю. |
| Работа между заседаниями | | | |
| 23 | Круглый стол «Конкурсы профессионального мастерства как показатель педагогического совершенствования педагога» | Февраль | Хайруллина Л.Ю. |
| 24 | Участие учителей МО в профессиональных конкурсах | Февраль | Хайруллина Л.Ю. |
| 25 | Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году | Февраль | Хайруллина Л.Ю. |
| 26 | Анализ успеваемости по русскому языку, истории, английскому языку, обществознанию, литературе в 1 полугодии | Февраль | Руководители ШМО |
| 27 | Проверка классных журналов «Выполнение требований учебных программ по предметам в 5-11 классах. Оценивание знаний обучающихся» | Февраль | Руководители МО |
| 28 | Анализ качества знаний обучающихся 2-9 классов по итогам 3 учебной четверти | | Руководители МО |
| 29 | Заседание МС Тема. <u>Итоговая аттестация обучающихся: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточная аттестация</u> | Март | Хайруллина Л.Ю. |
| Работа между заседаниями | | | |
| 32 | Результаты пробного ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классах: анализ, план устранения пробелов в знаниях. | Апрель | Хайруллина Л.Ю. |

| | | | |
|----|--|----------------|-----------------|
| 33 | Обмен опытом. «Система подготовки педагогов МО к проведению Всероссийских проверочных работ» | В течение года | Хайруллина Л.Ю. |
| 34 | Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предметам | В течение года | Хайруллина Л.Ю. |
| 35 | Отчет руководителей МО о выполнении учебных программ за год | Апрель | Хайруллина Л.Ю. |
| 36 | Отчет руководителей МО. Анализ работы МС за год | Апрель | Хайруллина Л.Ю. |
| 37 | Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе | Апрель | Хайруллина Л.Ю. |
| 38 | Заседание МС. Тема. Анализ работы МО за год 2021-22 учебный год | Май | Хайруллина Л.Ю. |

I. Повышение профессиональной компетенции педагогов

| № | Мероприятия | Время | Ответственность |
|----|--|----------------|------------------|
| 1 | Ознакомление педагогического коллектива с нормативной базой по аттестации педагогических работников в 2021-2022 учебном году | Август | Хайруллина Л.Ю. |
| 2 | Изучение нового Порядка аттестации Педагогических работников | Сентябрь | |
| 3 | Оформление информационного стенда (аттестационного уголка) с необходимой информацией | В течение года | Хайруллина Л.Ю.. |
| 4 | Подготовка педагогических работников к тестированию в автоматизированной системе. Теоретическая подготовка педагогов | В течение года | Хайруллина Л.Ю. |
| 5 | Проверка методической базы аттестующихся педагогов | Октябрь | Хайруллина Л.Ю. |
| 6 | Осуществление анализа состояния процесса подготовки к аттестации педагогических работников в межаттестационный период | Октябрь | Хайруллина Л.Ю. |
| 7 | Методическая помощь педагогам в успешном прохождении аттестации | Октябрь | Хайруллина Л.Ю. |
| 8 | Индивидуальное изучение нормативных документов педагогическими работниками по вопросам аттестации | Ноябрь | Хайруллина Л.Ю. |
| 9 | Оказание помощи педагогу в подготовке документов для процедуры аттестации | В течение года | Хайруллина Л.Ю. |
| 10 | Направление педагогов на курсы повышения | В течение года | Хайруллина Л.Ю. |

II. Школа передового опыта. Открытые уроки, мероприятия, предметные недели

| № | Мероприятия | Время | Ответственность |
|---|--|--------|-----------------|
| 1 | Утверждение графика открытых уроков | Август | Хайруллина Л.Ю. |
| 2 | Составление план-графика предметных недель | Август | Галлямова Г.Ф |

| | | | |
|---|--|----------------|-----------------|
| 3 | Освещение ход предметных недель, методических новостей на школьном сайте | В течение года | Сафиуллин Х.С. |
| 4 | Посещение и анализ уроков учителей начальных классов | Октябрь | Хайруллина Л.Ю. |
| 5 | Проведение и анализ предметных недель | В течение года | Руководители МО |
| 6 | Организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализа достигнутых результатов. | В течение года | Хайруллина Л.Ю. |
| 7 | Ознакомление педагогов с условиями участия в школьном туре конкурса “Учитель года” | 1 полугодие | Хайруллина Л.Ю. |
| 8 | Проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию педагогов, работе на курсах повышения квалификации. | В течение года | Хайруллина Л.Ю. |
| 9 | | | |

III. Конференции, конкурсы, семинары

| № | Мероприятия | Время | Ответственный |
|----|--|----------------|-----------------|
| 10 | Участие учителей на августовской конференции педагогических работников | Август | Сафиуллин Х.С. |
| 11 | Проведение и анализ школьного тура Олимпиад | октябрь | Учителя |
| 12 | Участие учителей в интернет педсоветах, семинарах, вебинарах | В течение года | Хайруллина Л.Ю. |
| 13 | Создать условия для одаренных детей для участия в научно-практических конференциях | В течение года | Хайруллина Л.Ю. |
| 14 | Участие учителей в семинарах по предметам | В течение года | Хайруллина Л.Ю. |
| 15 | Участие в районном туре Всероссийских олимпиад | Ноябрь-декабрь | Учителя |
| 16 | Конкурс методических разработок по использованию новых ИКТ | Март | Хайруллина Л.Ю. |
| 17 | Участие учащихся в научно-практических конференциях | Март | Хайруллина Л.Ю. |
| 18 | Подведение итогов конкурсов | Май | Хайруллина Л.Ю. |

3.2. План работы методического объединения гуманитарного цикла

Тема методического объединения:

Роль современных образовательных технологий в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса

Цель: создание оптимальных условий в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС

Задачи:

- совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций;

- развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, практических семинаров, педагогических конкурсов;
- совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов;
- продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания;
- совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, английскому языку, родному языку;
- повышать результативность работы по самообразованию;
- повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания.

I заседание (Срок проведения: август)

«Планирование и организация методической работы учителей МО гуманитарного цикла на 2021-2022 учебный год»

| № | Мероприятия | Ответственные |
|---|---|-----------------|
| 1 | Анализ деятельности МО за 2020-2021 учебный год и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год | Руководитель МО |
| 2 | Рассмотрение рабочих программ учителей – предметников, программ учебных предметов, факультативных и элективных курсов | Руководитель МО |
| 3 | Разное | Руководитель МО |

Работа в межсекционный период

1. Участие в районной августовской конференции
2. Входные контрольные работы (2-9 классы)
3. Подготовка и проведение 1 этапа (школьной) Всероссийской олимпиады школьников
4. Проведение пробных экзаменационных работ по русскому языку в 9-11-классах
5. Организация работы учителей с одаренными и со слабоуспевающими учениками
6. Подготовка обучающихся 11 класса к написанию выпускного сочинения – допуска к ЕГЭ.
7. Проведение работы с родителями: индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации.
8. Взаимопосещение уроков.
9. Работа над темой самообразования.
10. Проведение недели русского языка и литературы.

II заседание (Срок проведения: ноябрь)

«Повышения качества знаний через активизацию внеклассной и внеурочной работы»

| № | Мероприятия | Ответственные |
|---|--|-----------------|
| 1 | Педагогический практикум «Использование мультимедиа-технологий при организации внеурочной деятельности». | Краснова И.П. |
| 2 | «Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках предметов гуманитарного цикла» | Хайруллина Л.Ю. |
| 3 | Разное | Руководитель МО |

Работа в межсекционный период

1. Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
2. Проведение диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ.
3. Выявление перечня «западающих» тем по предметам в 9,11 классах на основе поэлементного анализа стартовых диагностических работ обучающихся.
4. Репетиционное сочинения по литературе в 11 классе.
5. Административные контрольные работы.
6. Работа над темой самообразования.
7. Подготовка учащихся к различным конкурсам, интеллектуальным играм, научно-практическим конференциям.

III заседание (Срок проведения: январь)

«Формы распространения педагогического опыта педагога»

| № | Мероприятия | Ответственные |
|---|---|-----------------|
| 1 | Доклад «Проблема повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС ООО». | Краснова И.П. |
| 2 | Круглый стол «Конкурсы профессионального мастерства как показатель педагогического совершенствования педагога». | Руководитель МО |
| 3 | Разное | Руководитель МО |

Работа в межсекционный период

1. Участие учителей МО в профессиональных конкурсах.
2. Проведение недели истории и английского языка.
3. Проведение мониторинга владения устной речью учащимися 9 класса.
4. Подготовка учащихся к республиканскому этапу Всероссийской олимпиады школьников.
5. Проведение диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ.
6. Административные контрольные работы
7. Проведение Дня родного языка
8. Работа над темой самообразования.

9. Подготовка учащихся к различным конкурсам, интеллектуальным играм, научно-практическим конференциям.

IV заседание (Срок проведения: март)

«Итоговая аттестация обучающихся: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточная аттестация»

| № | Мероприятия | Ответственные |
|---|--|-------------------|
| 1 | Подготовка и проведение ВПР по русскому языку, литературе, истории, обществознанию 5-11 классах. | Краснова И.П. |
| 2 | «Технология и техника проведения ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию» | Фахриева Г.Я. |
| 3 | «Технология и техника проведения ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» | Краснова И.П. |
| 4 | «Технология и техника проведения ОГЭ по английскому языку» | Садретдинова Г.Р. |
| 5 | «Технология и техника проведения ОГЭ по родному языку языку» | Сафиуллина Г.Д. |
| 6 | Разное | Руководитель МО |

Работа в межсекционный период

1. Подготовка и проведение ВПР по русскому языку, литературе, истории, обществознанию 5-11 классах.
2. Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла.
3. Проведение диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ.
4. Работа над темой самообразования.
5. Подготовка учащихся к различным конкурсам, интеллектуальным играм, научно-практическим конференциям.
6. Проведение недели родного языка и литературы.

V заседание (Срок проведения: май)

«Подведение итогов работы и планирование работы МО на 2022--2023 учебный год»

| № | Мероприятия | Ответственные |
|---|---|----------------------|
| 1 | Подведение итогов работы МО. Обсуждение плана работы и задач МО на 2021-2022 учебный год. | Руководитель МО |
| 2 | Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования. | Учителя- предметники |
| 3 | Разное | Руководитель МО |

3.3. План работы естественно-математического цикла

Тема методического объединения: Современные методы организации учебного процесса в обучении предметам естественно-математического цикла

Цель и задачи:

1. Активизация методов и форм обучения учащихся на основе применения современных образовательных технологий.
2. Обеспечение развития и роста одаренных детей в условиях перехода на государственные образовательные стандарты второго поколения

Заседание №1 (Август)

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей МО естественно- математического»

| Содержание | Ответственные |
|---|-----------------|
| 1. Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год | Аглиуллина Н.М. |
| 2. Знакомство с нормативными документами. | Аглиуллина Н.М. |
| Рассмотрение рабочих программ учителей, уроков, планов кружков, элективных курсов, кабинетов | Аглиуллина Н.М. |
| 3. Анализ результатов ОГЭ И ЕГЭ за 2020-2021 учебный год. | Хайруллина Л.Ю. |
| 4. Срез знаний учащихся 5х классов, сравнительный анализ результатов с результатами итоговой аттестации выпускников начальной школы | Аглиуллина Н.М. |
| 5. План подготовки к ОГЭ в 9-ых, к ЕГЭ в 11 классах в 2021-2022 учебном году. | |
| 6. Обсуждение графиков открытых уроков и предметных недель. | |

Работа между заседаниями

1. Подготовка и проведение недели физики-информатики.
2. Организация работы кружков, элективных курсов.
3. Подготовка к школьной олимпиаде по предметам. .
4. Направление на курсы повышения квалификации
5. Проведение диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ для учащихся 11-х и 9-х классов.
6. Проведение школьных олимпиад по предметам

7. Изучение проектов КИМов 2022 года
8. Изучение методических писем
9. Работа учителей по темам самообразования

Заседание №2(Ноябрь)

Тема: Повышение качества знаний через активизацию внеклассной и внеурочной работы.

| Содержание | Ответственные |
|--|------------------|
| 1.Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ-2022 | Хайруллина Л.Ю. |
| 2.Единство урочной и внеклассной работы - важнейшее условие качественного учебного процесса. | Галлямова Г.Ф. |
| 3.Внедрение педагогических технологий развивающего обучения. | Сулейманова Р.З. |
| 4.Формы работы с одаренными детьми. (Обмен опытом) | Абдрахманов Р.А. |
| 5.Организация работы по подготовке учащихся к участию в районных олимпиадах. | Абдрахманов Р.А. |
| 6.Организация участия обучающихся во Всероссийских конкурсах | Галлямова Г.Ф. |
| 7. Подготовка к аттестации педагогических кадров | |

Работа между заседаниями

- 1.Подготовка и проведение недель физики-информатики , математики и географии.
2. Участие в районных олимпиадах по предметам.
3. Изучение состояния обученности учащихся 9 классов по предметам естественно-математического цикла.
4. Подготовка к аттестации педагогических кадров, проведение открытых уроков и мероприятий.
5. Взаимопосещение уроков.
6. Участие учителей школы, работающих в 9,11-х классах, в работе семинаров по вопросу подготовки к ГИА.

Заседание №3(Январь)

Тема: Формы распространения педагогического опыта педагога

| Содержание | Ответственные |
|--|------------------|
| 1. Влияние профессионализма педагогов на интенсивность процессов информатизации образования | Абдрахманов Р.А. |
| 2.Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. | Хайруллина Л.Ю. |
| 3.Итоги муниципальной олимпиады, подготовка к научно-практической конференции. | Сулейманова Р.З. |
| 4.Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества образования. Возможности новейших технических средств обучения | Абдрахманов Р.А. |
| 5.Анализ пробных ОГЭ и ЕГЭ в 9-х, 11-х классах. Типичные ошибки в заполнении бланков. | Хайруллина Л.Ю. |
| 6.Использование ИКТ в учебном процессе. Из опыта работы | Абдрахманов Р.А. |
| 7.Практикум по решению сложных заданий из ЕГЭ | Все учителя |

| | |
|--|-------------|
| 8. Разное: Обзор методической литературы. Анализ методической литературы для подготовки к ЕГЭ. Круглый стол «Конкурсы профессионального мастерства как показатель педагогического совершенствования педагога». | Все учителя |
|--|-------------|

Работа между заседаниями

1. Подготовка и проведение недели математики.
2. Проведение административных контрольных работ за III четверть.
3. Проведение открытых уроков и мероприятий по предметам.
4. Аттестация педагогических кадров.
5. Участие учителей МО в профессиональных конкурсах.
6. Участие в методической неделе по теме «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС второго поколения»
7. Выпуск информационных буклетов «Из опыта работы учителя», оформление электронное портфолио учителя

Заседание №4 (Март)

Тема: Итоговая аттестация обучающихся: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточная аттестация

| Содержание | Ответственные |
|--|------------------|
| 1. Нормативно-правовая база проведения итоговой аттестации по предметам | Сулейманова Р.З. |
| 2. Эффективность использования консультаций, групповых занятий для подготовки учащихся к экзаменам. | Сафиуллин Х.С. |
| 3. Формы организации повторения учебного материала с целью подготовки к экзаменам. | Абдрахманов Р.А. |
| 4. Психологические аспекты подготовки учащихся к ОГЭ | Все учителя |
| 5. Уровень знаний учащихся выпускных классов (диагностика). Анализ результатов пробных работ в формате ОГЭ | Аглиуллина Н.М. |

Работа между заседаниями

1. Проведение мероприятий по предметам.
2. Проведение мониторинга знаний обучающихся (9, 11 классы) по КИМах ЕГЭ.
3. Подготовка учащихся к итоговой аттестации . ЕГЭ
4. Консультации (индивидуальные, групповые) выпускников по вопросам ЕГЭ.
5. Участие в научных конференциях. (В школьных и районных)

Заседание №5 (Май)

Тема: Подведение итогов работы и планирование работы МО на 2021-2022 уч. год

| Содержание | Ответственные |
|---|-----------------|
| 1. Итоги подготовки обучающихся 9 классов к итоговой аттестации. | Хайруллина Л.Ю. |
| 2. Творческий отчет учителей - предметников о проделанной работе (круглый стол).. | Все учителя |

| | |
|---|-------------|
| 3. Анализ работы МО учителей естественно - математического цикла | Все учителя |
| 4. Анализ промежуточной аттестации по предметам естественно-математического цикла | Все учителя |
| 6. Анализ открытых уроков, внеклассных мероприятий | Все учителя |
| 7. Подготовка к августовскому совещанию | Все учителя |

3.4. План работы МО начальных классов

Тема методического объединения:

«Личностно –ориентированное обучение как средство развития личности ученика».

Цель:

Формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных образовательных технологий и системно – деятельностного подхода в обучении

Задачи:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2. Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
3. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов;
4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
5. Совершенствовать организацию системной подготовки к ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру;
6. Повышать результативность работы по самообразованию;
7. Повышать качество знаний учащихся по предметам через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания.

План заседания методического объединения учителей начальных классов

Заседание №1 (август)

Тема: Анализ программ и задачи повышения качества обучения и воспитания учащихся начальных классов

| № | Содержание | Ответственные |
|---|--|---|
| 1 | Анализ работы МО учителей начальной школы за истекший год. План работы МО на 2021 – 2022 учебный год | Руководитель МО |
| 2 | Утверждение календарно-тематических планов и рабочей программы по предметам учителей начальных классов | Зам. директора по УР |
| 3 | Рассмотрение рабочих программ на 2021 – 2022 учебный год на основе базисного учебного плана, и на основе Примерных программ начального | Зам. директора по УР Руководитель МО |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| | образования ФГОС | |
| 4 | Система контроля и оценивание деятельности учащихся - персональная ответственность учителя за качество процесса обучения: - сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе; - виды контроля, методы и формы организации; - оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников; особенности контроля оценки по предметам | Ахметова Р.А. |
| 5 | Обсуждение и утверждение перечень учебников на 2021-2022 учебный год | Учителя начальных классов |
| 6 | Формирование физкультурных групп по результатам медосмотра | Учитель физкультуры Замалеев А.К. |

Межсекционная работа

1. Изучение и овладение методами педагогического диагностирования учащихся первых классов.
2. Составление входных контрольных работ по предметам (математика, русский язык, чтение)
3. Проведение предметных олимпиад в 2-4 классах.
4. Проверка тетрадей по русскому языку у учащихся 2-4-х классов. Организовать выставку лучших тетрадей.
5. Подготовка проведению недели начальных классов.
6. Смотр кабинетов начальных классов
7. Организовать конкурс чтецов «Стихи любимых поэтов»

Заседание №2 (ноябрь)

Тема: Развитие личности младшего школьника в процессе совместной деятельности ребёнка и педагога

| № | Содержание | Ответственные |
|----|--|---------------|
| 1. | Теоретическая часть Результаты диагностики учащихся первых классов и рекомендации по развитию их познавательных и интеллектуальных способностей. | Гумерова Ф.Ф. |
| 2. | Доклад «Взаимодействие учителя и младших школьников в работе по совершенствованию письменных текстов». | Ахметова Р.А. |
| 3. | Проекты и исследования (ознакомление с формами и методами исследовательской работы). | Гумерова Ф.Ф. |

| | | |
|----|--|---|
| 4. | <p>Разные вопросы.</p> <p>1. Анализ проверки тетрадей по русскому языку у учащихся 3 - 4-х классов.</p> <p>2. Результаты проведения техники чтения.</p> <p>3. Составление графика недели начальных классов</p> <p>4. Подведение итогов первой четверти в работе с электронными журналами и дневниками учеников. Обсудить проблемы и затруднения при заполнении этих документов.</p> <p>5. Анализ проведённых предметных олимпиад. Подготовка к районным интеллектуальным играм и олимпиадам</p> | <p>Руководитель МО</p> <p>Учителя нач. классов</p> <p>Руководитель МО</p> |
|----|--|---|

Межсекционная работа

1. Проведение недели начальных классов.
2. Взаимопосещение уроков учителей начальных классов.
3. Проверка тетрадей для контрольных работ по русскому и математике. Введение и оформление.
4. Смотр кабинетов начальных классов.
5. Посещение занятий групп продлённого дня.
6. Посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий аттестующих учителей.
7. Участие в районной олимпиаде.

Заседание № 3 (январь)

Тема: Формирование основных компонентов учебной деятельности младших школьников в процессе использования различных УМК

| № | Содержание | Ответственные |
|---|--|---------------------------|
| 1 | <p>Теоретическая часть</p> <p>Особенности УМК «Школа России»</p> | Ахметова Р.А. |
| 2 | Ознакомление с комплектами учебников новых УМК | Гумеров Ф.Ф. |
| 3 | Результаты наблюдения и отслеживания учебной деятельности учащихся первых классов. | Ахметова Р.А. |
| 4 | <p>Практическая часть</p> <p>1. Открытые уроки</p> | Учителя начальных классов |
| 5 | Разные вопросы | Руководитель МО |

| | |
|--|---------------|
| 1. Подведение итогов по результатам проведения недели начальных классов и школьных олимпиад. | Ахметова Р.А. |
| 2. Методические рекомендации по оформлению письменных работ учащихся школы первой ступени образования. | |
| 3. Подготовка к итоговому тестированию в 4 классе. | Гумерова Ф.Ф. |

Межсекционная работа

1. Проверка тетрадей по математике учащихся 1-4х классов с целью проверки выполнения орфографического режима, правильности выставления оценки, объем работ.
2. Подготовка и проведение контрольных срезов по математике с целью проверки вычислительных навыков
3. Составление и проведение контрольного среза по письму в 1-м классе (программа 1-4).
4. Проверка тетрадей по письму в 1-м классе (программа 1-4).
5. Отчет ГПД по экологическому воспитанию младших школьников.
6. Работа с одарёнными детьми по подготовке к участию в районных олимпиадах по предметам

Заседание № 4(апрель)

Тема: Взаимодействие учителя и учащихся при обучении литературному чтению и развитию речи

| № | Содержание | Ответственные |
|---|---|--|
| 1 | Теоретическая часть Доклад «Самореализация учащихся на уроках чтения» | Ахметова Р.А. |
| 2 | Оцениваем умение читать. | Гумерова Ф.Ф. |
| 3 | Диагностика уровня сформированности компонентов логического мышления у младших школьников | Ахметова Р.А. |
| 5 | Практическая часть 1. Открытые уроки и мастер-классы 2. Факультативное занятие «Развитие интеллектуальных способностей» 3. Анализ и самоанализ уроков 4. Подведение итогов и принятие рекомендаций | Учителя начальных классов |
| 6 | Разные вопросы 1. Комплектование первых классов на 2022-2023 учебный год 2. Аттестация учителей. 3. Согласование текстов итоговых контрольных работ по предметам | Гумерова Ф.Ф. Хайруллина Л.Ю. Руководитель МО, администрация |

Межсекционная работа

1. Проверка техники чтения у учащихся в 1 -4 классах.
2. Клубные часы в ГПД.
3. Изучение состояния готовности к школе воспитанников дошкольных образовательных учреждений.
4. Проведение итоговых контрольных работ по предметам.
5. Изучение состояния работы по организации отдыха и оздоровления учащихся в период летних каникул.

Заседание № 5 (май)

Тема: «Развитие педагогического мастерства учителя»

| № | Содержание | Ответственные |
|---|--|-----------------------|
| 1 | Формы и методы педагогического сотрудничества | Хайруллина Л.Ю. |
| 2 | Формирование личностных качеств учащихся 1-4-х классов на уроке и во внеурочное время | Галлямова Г.Ф. |
| 3 | Тренинг и игровая коррекция поведения для учителя начальных классов | Нуриева М.М. |
| 4 | Анализ работы МО за прошедший 2021-2022 учебный год. Задачи на новый учебный год | Хайруллина Л.Ю. |
| 5 | Летний лагерь для учащихся начальных классов | Галлямова Г.Ф. |
| 6 | Разные вопросы 1.Состояние оформления журналов. 2. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости. | Зам. директора по УВР |

3.5. План работы МО классных руководителей

Тема: «Использование инновационных технологий с целью активизации и оптимизации воспитательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС»

Цель:создание условий для повышения знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

ЗАДАЧИ:

- активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- координировать планирование, организацию и мониторинг воспитательного процесса классных коллективов.

- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании;
- обеспечить информационное и методическое сопровождение перехода на ФГОС второго поколения;
- использовать в воспитательном процессе здоровьесберегающие технологии, методики и приемы оздоровления детей.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и ФГОС нового поколения
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Темы заседаний МО классных руководителей

| Сроки проведения | Тема заседания Обсуждаемые вопросы | Форма работы | Отвественные |
|-------------------------|---|---------------------|------------------------------|
| Август | <p><u>1-ое заседание</u> Тема: Организация деятельности классных руководителей в 2021 – 2022 учебном году.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные обязанности классного руководителя. 2. Анализ работы МО за 2020 - 2021 учебный год. 3. Утверждение плана работы ШМО на 2021 – 2022 учебный год. 4. Рассмотрение планов классных руководителей на 2021-2022 учебный год | Практикум | Руководитель МО |
| Ноябрь | <p><u>2-ое заседание</u> Тема: «Новые подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы классных часов и мероприятий 2. Содержание и формы проведения родительских собраний. | Круглый стол | Кл рук 8 кл. Кл рук. 1 кл |
| Январь | <p><u>3-е заседание</u> Тема: «Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль классного руководителя в формировании нравственной культуры | Круглый стол | Кл рук 6 кл |

| | | | |
|--------|--|--------------|--|
| | учащихся. 2. Сотрудничество семьи, школы и социума по формированию нравственной культуры ребенка. | | Кл рук 7 кл |
| Апрель | 4-ое заседание Тема: «Подведение итогов работы ШМО классных руководителей». 1. Реализация планов воспитательной работы. 2. Отчёт классных руководителей 3. Организация летнего отдыха детей. | Круглый стол | Руководитель МО Классные руководители ЗДВР |

План проведения семинаров классных руководителей

| № п/п | Тема семинара | Дата проведения | Ответственные |
|-------|---|-----------------|------------------------|
| 1 | «Классный руководитель. Кто он?» 1. Утверждение плана воспитательной работы на 2017-2018 уч.год 2. Рассмотрение локальных актов (Положение о конкурсе «Классный уголок», положение о конкурсе «Класс года») 3. Требования к содержанию планов воспитательной работы. 4. Организация работы по формированию безопасного поведения школьников. | Сентябрь | ЗДВР |
| 2 | «Личностно- ориентированная педагогика в системе работы с детьми». 1. Анализ проверки планов воспитательной работы классных руководителей. 2. Личностно- ориентированный и деятельностный подходы к воспитанию. 4. Адаптация пятиклассников и первоклассников. 5. Подготовка к Новогодним праздникам. | Ноябрь | ЗДВР Галлямова Г.Ф. |
| 3 | «Здоровьесберегающая педагогика: формы и методы». 1. Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни. 2. Работа классного руководителя по снятию школьной тревожности. 3. Итоги работы I полугодия. | Январь | ЗДВР Галлямова Г.Ф. |
| 4 | «Работа классных руководителей с семьёй». 1. Ребёнок- семья- общество. Проблемы семейного воспитания. Индивидуальная работа с семьями обучающихся. Роль семьи в воспитании детей и | Март | ЗДВР Галлямова Г.Ф. |

| | | | |
|---|--|-----|------------------------|
| | привлечение её к организации УВП в школе. 2. Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива. | | |
| 5 | «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений» 1. Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления. Формы работы классного руководителя с детьми «группы риска». Индивидуальная беседа как ведущий метод классного руководителя с отдельным учеником. 2. Анализ воспитательной работы за учебный год. | Май | ЗДВР Галлямова Г.Ф. |

2. Организация деятельности общеобразовательного учреждения, направленной на обеспечение доступности общего образования

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|---|---------------------|---|
| 1. | Собрание с родителями будущих первоклассников | Август | Заместитель директора по УР |
| 2. | Проведение совещания при директоре с повесткой дня: 1) «Об обеспечении учащихся учебниками»; 2) «О начале нового учебного года»; 3) «О проведении праздника «День знаний»»; 4) «Об организации питания в школьной столовой»; 5) «О результатах практики обучающихся» | 4-я неделя августа | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. Заместитель директора ВР Галлямова Г.Ф. |
| 3. | Комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе, в системе профессионального образования. Сбор данных о трудоустройстве выпускников | До 1 сентября | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. Классные руководители |
| 4. | Комплектование 1, 5, 10 классов | До 1 сентября | Директор школы |
| 5. | Утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов учителей | До 1 сентября | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. |
| 6. | Составление расписания уроков | 1-я неделя сентября | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. |
| 7. | Контроль посещения обучающимися занятий, выявление причин их отсутствия на уроках и принятие своевременных мер по обеспечению посещаемости | В течение года | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. классные руководители |
| 8. | Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при | В течение | Заместитель директора по ВР, заместитель |

| | | | |
|-----|--|-------------------|---|
| | проведении различных учебных занятий, во время проведения мероприятий во внеурочное время | года | директора по УР, заведующие кабинетами, классные руководители, учителя |
| 9. | Оформление приказа по движению учащихся за летний период | Сентябрь | Директор школы |
| 10. | Внесение изменений в алфавитную книгу обучающихся | Сентябрь | Директор школы |
| 11. | Организация внеурочной деятельности, составление расписания занятий. Контроль охвата кружковой работой всех учащихся, требующих особого внимания | В течение года | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. Заместитель директора по ВР Галлямова Г.Ф. Классные руководители |
| 12. | Организация работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации | По графику | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. |
| 13. | Контроль работы со слабоуспевающими обучающимися | В течение года | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. классные руководители |
| 14. | Организация школьного самоуправления | Сентябрь | Заместитель директора по ВР Галлямова Г.Ф. |
| 15. | Организация взаимодействия с ОДН и прокуратурой | В течение года | Заместитель директора по ВР Галлямова Г.Ф. |
| 16. | Регистрация детей дошкольного возраста | Сентябрь, март | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. учителя начальных классов |
| 17. | Организация родительского всеобуча | В течение года | Заместитель директора по ВР Галлямова Г.Ф. |
| 18. | Организация и проведение встреч врача ФАП с обучающимися и их родителями по профилактике различных заболеваний | В течение года | Заместитель директора по ВР Галлямова Г.Ф. Врач Хайбуллина Э.Р |
| 19. | Организация дежурства обучающихся и учителей по школе | В течение года | Заместитель директора по ВР Галлямова Г.Ф. |
| 20. | Работа с будущими первоклассниками и их родителями (организация занятий по подготовке к школе). | Январь - март | Заместители директора по УР и ВР |
| 21. | Контроль выполнения рабочих программ по всем учебным предметам | 1 раз в четверть | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. |
| 22. | Своевременное информирование родителей обучающихся об успеваемости | В течение года | Классные руководители |

Работа с педагогическими кадрами

Обеспеченность кадрами в школе составляет 100%.

В образовательном процессе участвуют 14 учителей. Внешних совместителей нет.

Задачи работы:

1. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

Основные направления работы:

- Работа педагогического совета.
- Разработка единой методической темы.
- Работа школьных методических объединений.
- Деятельность методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразование.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа учебных кабинетов.

3.1. Организация педагогической деятельности

| № | Содержание | Сроки | Форма и методы | Ответственные |
|----|--|--------|----------------------|--|
| 1. | ФГОС СОО: задачи и внедрение | Август | Педагогический совет | Директор школы Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. Руководители ШМО |
| 2. | Эффективность урока как условие повышения качества образования.(Работа с одаренными детьми как фактор повышения качества образования) | Ноябрь | Педагогический совет | Заместитель директора по Хайруллина Л.Ю. руководители ШМО |

| | | | | |
|----|--|--------|----------------------|--|
| 3. | Диагностико - аналитическая деятельность в воспитательном процессе как возможность анализировать воспитательный процесс, прогнозировать условия его успешности и результаты | Январь | Педагогический совет | Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей |
| 4. | Учебная мотивация как показатель качества образования | Март | | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. |

3.2. Учебно-методическая работа

| | Содержание | Сроки | Форма и методы | Ответственные |
|----|--|----------------|-----------------------|--|
| 1. | «Проектная деятельность и развитие общеучебных навыков учащихся» | Ноябрь | Семинар | Заместитель директора по УР, руководители ШМО |
| 2. | «Эффективный учитель - одаренный ученик» | Февраль | Семинар | Заместитель директора по УР, руководители ШМО |
| 3. | Отчеты о самообразовании педагогов | В течение года | Заседания школьных МО | Заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО |

3.3. Контрольно-оценочная работа

| № | Содержание | Сроки | Форма и методы | Ответственные |
|----------|--|----------------|-----------------------|--|
| 1. | Выполнение единых требований к обучающимся на уроках и во внеурочное время | В течение года | Индивидуальные беседы | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. |
| 2. | Посещение открытых уроков с последующим их обсуждением | В течение года | Заседания школьных МО | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. руководители школьных МО |
| 3. | Посещение уроков | В течение года | Индивидуальные беседы | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. |

3.4. Работа МС и школьных методических объединений

| № | Содержание | Сроки | Форма и методы | Ответственные |
|----|---|----------------|--|---|
| 1. | Обсуждение рабочих программ по предметам, программ факультативных, элективных и кружковых занятий | Август | Заседания ШМО | Руководители ШМО |
| 2. | Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и средств обучения в рамках реализации ФГОС | В течение года | Самообразование педагогов, открытые уроки, заседания ШМО | Заместитель директора по УР, руководители ШМО |
| 3. | Проведение предметных недель | По графику | Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам | Руководители ШМО |
| 4. | Обсуждение докладов и выступлений коллег на семинарах, заседаниях педагогического совета | По графику | Заседания ШМО | Руководители ШМО |
| 5. | Обсуждение экзаменационных материалов Подготовка к ГИА | Апрель | Заседания ШМО | Руководители ШМО |
| 6. | Экспертиза и утверждение текстов работ для проведения промежуточной аттестации | Март-апрель | Заседание школьных МО | Руководители школьных МО |
| 7. | Отчеты учителей о работе по самообразованию | По графику | Семинары, круглые столы | Заместитель директора по УР, руководители ШМО |
| 8. | Совершенствование оснащения учебных кабинетов | В течение года | Заседания ШМО | Заведующие кабинетами |
| 9. | Ознакомление с методическими новинками | В течение года | Заседания ШМО | Руководители ШМО |

3.5. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности для внедрения нового содержания образования.

Задачи: 1) повышение квалификации педагогов на курсах различного уровня

2) обеспечение повышения профессиональной компетентности, деловитости, развитие инициативы, поиска и освоения новых форм и методов обучения

| № | Содержание | Сроки | Форма и методы | Ответственные |
|----|---|----------------|------------------------------|--|
| 1. | Посещение курсов повышения квалификации руководителями школы и учителями | В течение года | Курсы повышения квалификации | Администрация школы |
| 2. | Посещение конференций, методических семинаров, тематических консультаций, уроков творчески работающих учителей, организуемых в районе | В течение года | | Администрация школы |
| 3. | Обсуждение публикаций творчески работающих учителей | В течение года | Заседания школьных МО | Руководители ШМО |
| 4. | Взаимопосещение уроков | В течение года | Посещение уроков по графику | Заместитель директора по УР Белозерцева Т.С., руководители ШМО |

Темы самообразования учителей

| Ф.И.О. учителя | Тема |
|-------------------|--|
| Садретдинова Г.Р. | «Использование ИКТ на уроках английского языка как средство повышения качества работы учащихся» |
| Галлямова Г.Ф. | «Формирование УУД обучающихся в условиях внедрения ФГОС на уроках русского языка» |
| Хайруллина Л.Ю. | Применение современных педагогических технологий на уроках географии, как средство формирования познавательной активности обучающихся. |
| Сафиуллин Х.С. | Лично-ориентированное обучение на уроках математики |
| Сулейманова Р.З. | Использование ИКТ на уроках математики в системе лично-ориентированного обучения |
| Абдрахманов Р.А. | «Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках физики в условиях введения ФГОС ООО» |
| Замалеев А.К. | “Современные подходы к организации физической культуры в условиях внедрения ФГОС ” |
| Гумерова Ф.Ф. | Развитие познавательно-личностных интересов на основе индивидуального подхода |
| Ахметова Р.А. | Проектная деятельность как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС НОО |

| | |
|------------------|--|
| Сафиуллина Р.Д. | Современные подходы к организации уроков татарского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ООО |
| Фахриева Г.Я. | Личностно-ориентированный подход в преподавании истории и обществознания |
| Аглиуллина Н.М. | Формирование исследовательских умений обучающихся на уроках биологии и химии в условиях внедрения ФГОС |
| Садрtdинова Р.Н. | Повышение профессионального мастерства через использование ИКТ |

3.6. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

Цель: выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление его образовательному сообществу на различных уровнях.

Задачи:

- 1) Выявление и определение состояния методической, исследовательской работы в школьных методических объединениях
- 2) Распространение передового педагогического общества

| ФИО учителя | Изучается | Обобщается | Распространяется | Форма изучения |
|----------------|-----------|---|------------------|----------------|
| Сафиуллин Х.С. | | Личностно-ориентированный подход в обучении | | Открытые уроки |

3.7. План работы с молодыми педагогами

Цель: Создание в школе условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

1. Обеспечение развития школы, формирование педагогической системы, профессионального стиля учреждения.
2. Обобщение передового опыта, апробация и внедрение в работу молодых специалистов современных образовательных технологий.
3. Развитие отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами.
4. Организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение педагогических советов, семинаров конференций и др. с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей.

| Дата проведения | Мероприятие | Форма проведения | Ответственные |
|------------------------|---|---|----------------------------|
| Сентябрь | Школа молодого учителя: «Аттестация учителей: вопросы и ответы» | Собеседование Индивидуальные консультации | ЗДУР |
| | Работа со школьной документацией | | |
| Октябрь-ноябрь | Посещение уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи | Анализ и самоанализ | ЗДУР, Председатель ШМО |
| Декабрь | Школа молодого учителя: «Эффективный учитель и одаренный ученик» | Собеседование | ЗДУР |
| | Посещение уроков молодыми специалистами у наставников | Отчёт молодых учителей о посещённых уроках: что полезного для себя взяли. | |
| Февраль | Школа молодого учителя: «Работа в группах» | Посещение уроков | ЗДУР |
| Апрель | Школа молодого учителя: «Деятельностный подход в обучении» | Круглый стол | ЗДУР Учителя-наставники |

**4. Деятельность педагогического коллектива,
направленная на совершенствование образовательного процесса**

| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|----------|--|----------------|--|
| 1. | Совместное заседание методических объединений учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики по итогам повторения и контрольных работ | Октябрь | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. |
| 2. | Взаимопосещение уроков учителями начальных классов и основной школы | В течение года | Руководители ШМО Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. |
| 3. | Совместная проверка учителями начальной школы и русского, родного языка техники чтения обучающихся в 4 классе | Апрель | Руководители ШМО Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. |
| 4. | Совместная работа учителей русского языка и литературы, математики, начальной и основной школы по формированию орфографической зоркости и вычислительных навыков у обучающихся | В течение года | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. |

| | | | |
|-----|---|-----------------|---|
| 5. | Продолжение обучения школьников по использованию справочной литературой | В течение года | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. |
| 6. | Корректировка программ предметов и курсов по выбору | Август | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. |
| 7. | Разработка учебных программ и учебно-тематических планирования курсов внеурочной деятельности | Август-сентябрь | Учителя, ведущие внеурочную работу |
| 8. | Проведение школьного этапа предметных олимпиад | Октябрь, март | Руководители ШМО Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. |
| 9. | Регулярное проведение дней здоровья | В течение года | Заместитель директора по ВР Галлямова Г.Ф. учителя физкультуры и ОБЖ |
| 11. | Оказание методической помощи в освоении учителями и воспитателями тем по самообразованию | В течение года | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. |

Планирование работы школы по преемственности

| № | Мероприятие | Цель | Сроки | Ответственные |
|----|--|--|---------|---|
| 1. | Адаптация учащихся в 1 классе | 1.Выявление степени адаптации первоклассников к обучению в начальной школе. 2. Контроль за состоянием преподавания предметов. 3. Изучение классного коллектива. 4. Выявление групп риска обучающихся. | Октябрь | Зам. директора по УР и ВР, руководитель ШМО |
| 2. | Классные родительские собрания | 1.Учет особенностей периода адаптации обучающихся в 1 классе 2.Единство требований к обучающимся на уроках | Октябрь | Классные руководители |
| 3. | Совещание при директоре | Совершенствование преемственности образовательного процесса | Апрель | Администрация |
| 4. | Посещение уроков в 4-ом классе учителями среднего звена. | 1. Определение качества образования учащихся в 4 классе 2. Преемственность в содержании, методике | Апрель | Учителя – предметники |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------------|-----|---------------------------|
| | | обучения, контроле и оценке знаний. | | |
| 5. | Собрание родителей будущих первоклассников | Уровень готовности к обучению в школе | Май | Учитель будущего 1 класса |

Работа с одаренными детьми.

Цель: создание в школе условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в различных направлениях их деятельности, для развития творческого потенциала и проявления творческих способностей.

Задача: развитие ключевых компетентностей обучающихся через различные формы организации внеурочной деятельности.

| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|----|---|------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Составление плана работы с одаренными детьми | Сентябрь | Председатель МС, председатели ШМО, учителя-предметники |
| 2. | Изучение интересов и склонностей обучающихся, формирование списков одарённых детей в каждой предметной области | Сентябрь | Председатель МС, председатели ШМО, кл. руководители, учителя-предметники |
| 3. | Работа факультативов, элективных курсов, кружков. | В течение года | Зам. директора УР Руководители ШМО Учителя-предметники |
| 4. | Проведение предметных недель: учителей русского языка и литературы учителей истории и обществознания учителей начальных классов учителей математики, физики учителей химии, биологии | ноябрь декабрь февраль | Заместитель директора по УР, руководители ШМО, учителя-предметники |
| 5. | Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности. | В течение года | Руководители МО, учителя предметники |
| 6. | Проведение школьных олимпиад . Подготовка и участие школьников в районных предметных олимпиадах . | Октябрь-ноябрь | Зам. директора УР Руководители МО Учителя-предметники |
| 7. | Освещение результатов школьных и районных предметных олимпиад. | Ноябрь | Зам. директора УР |

| | | | |
|-----|---|----------------|---|
| | | | Редактор школьной газеты |
| 9. | Участие в международных интеллектуальных конкурсах | В течение года | Зам. директора УР Руководители МО Учителя-предметники |
| 10. | Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней | В течение года | Зам. директора по УР, ВР Руководители ШМО Учителя-предметники |

Работа с детьми, имеющими низкую мотивацию к учению.

| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|----------|--|----------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Формирование базы данных слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Сентябрь | Председатели ШМО, учителя-предметники |
| 2. | Проведение контрольных срезов знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала . | В течение года | Учителя-предметники |
| 3. | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающих учащихся на текущую четверть. | В течение года | Учителя-предметники |
| 4. | Организация взаимопомощи и шефства над слабоуспевающими. | В течение года | Кл.руководители |
| 5. | Проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих учащихся | Февраль | Зам.директора по УР |
| 6. | Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися | В течение года | Директор, заместители директора |
| 7. | Проверка системы работы учителей со слабоуспевающими детьми. | Декабрь | Директор, зам. директора по УР |
| 8. | Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся | Ежемесячно | Директор, заместители директора, классные руководители |

5. План работы по реализации ФГОС

Задачи:

1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями в соответствии с нормативными документами.

Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями в течение учебного года.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Контрольные показатели (выход) |
|-----------|---|--|---|--|
| 1 | Организационное обеспечение | | | |
| 1.1 | Планирование деятельности рабочей группы ОУ: - внесение изменений в план работы рабочей группы с учетом новых задач на 2021-2022 учебный год | Август | Руководитель рабочей группы | План работы ОУ и рабочей группы на 2021-2022 учебный год |
| 1.2. | Участие в семинарах-совещаниях различного уровня по вопросам реализации ФГОС | В соответствии с планом-графиком Управления образования | Директор (заместитель директора), учителя | Информирование всех заинтересованных лиц о результатах семинара-совещания |
| 1.3. | Мониторинг результатов освоения ООП НОО и ООП ООО: - входная диагностика обучающихся ; - формирование УУД; - диагностика результатов освоения ООП НОО, ООП ООО по итогам обучения в 1-4 и 5-9 классах. | Сентябрь Январь Май | Заместитель директора по УР | Анализ результатов мониторинга, разработка предложений по повышению качества реализации ФГОС |
| 1.4. | Организация дополнительного образования: - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности | Август | Заместитель директора по УР | Утвержденное расписание занятий |
| 2. | Нормативно-правовое обеспечение | | | |
| 2.1. | Отслеживание и своевременное | По мере | Директор | Информация для стендов, |

| | | | | |
|------|--|----------------|-----------------------------|---|
| | информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней | поступления | | совещаний, педагогических советов |
| 2.2. | Заключение договоров с родителями обучающихся 1 класса | Август | Директор | Заключенные договора |
| 2.3. | Внесение изменений и дополнений в ООП НОО и ООП ООО | В течение года | Рабочая группа | Приказ об утверждении ООП в новой редакции |
| 3. | Финансово-экономическое обеспечение | | | |
| 3.1. | Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4, 5-9 классов | До 3 сентября | Классные руководители | Информация |
| 3.2. | Оснащение печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП | В течение года | Администрация | База учебной и учебно-методической литературы ОУ |
| 3.3. | Анализ материально-технической базы ОУ с учетом закупок 2021-2022 года: - количество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке; - анализ работы Интернет-ресурсов; - условий для реализации внеурочной деятельности; - учебной и учебно-методической литературы. | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по УР | База данных по материально-техническому обеспечению ОУ, база учебной и учебно-методической литературы ОУ, аналитическая справка |
| 4. | Кадровое обеспечение | | | |
| 4.1. | Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2021-2022 учебный год | Август | Директор | Штатное расписание |
| 4.2. | Составление прогноза обеспечения кадрами на перспективу | Сентябрь, март | Директор | План работы по заполнению выявленных вакансий |
| 4.3. | Составление заявки на курсовую подготовку | Январь | Заместитель директора по УР | Заявка |
| 4.4. | Проведение тарификации педагогических | Март | Директор | Тарификация предварительная |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | работников на новый учебный год с учетом реализации | | | |
| 4.5. | Изучение возможностей организации дистанционного обучения педагогических работников ОУ | В течение учебного года | Директор | Предложения в план-график повышения квалификации |
| 5. | Информационное обеспечение | | | |
| 5.1. | Организация взаимодействия учителей начальных классов и основного звена по обсуждению вопросов ФГОС, обмену опытом | По плану МР | Руководители ШМО | Анализ проблем, вынесенных на обсуждение; протоколы МО |
| 5.2. | Сопровождение разделов (страничек) сайта ОУ по вопросам ФГОС | Ежеквартально | Ответственный за сайт ОУ | Обновленная на сайте информация |
| 5.3. | Проведение родительских собраний в 1 классе:• - результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе; - мониторинг планируемых результатов обучения; - итоги обучения . Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников• | Сентябрь Март Май Апрель-май | Заместитель директора по УР, учитель | Протоколы родительских собраний |
| 5.4. | Индивидуальные консультации для родителей первоклассников | По необходимости | Заместитель директора по УР, учитель 1 класса | |
| 5.5. | Индивидуальные консультации для родителей 1-9 классов | По необходимости | Заместитель директора по УР, учителя - предметники | |
| 5.6. | Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам ОУ, сайту ОУ | | | |
| 6. | Методическое обеспечение | | | |
| 6.1. | Проведение методических дней: - «Конструирование технологической карты | Раз в четверть | заместитель директора по УР | Обобщенный опыт и методические рекомендации для |

| | | | | |
|------|--|------------------------------------|---|---|
| | урока». | | | учителей ОУ, материалы для сайта |
| 6.2. | Стартовая диагностика учебных достижений первоклассников на начало учебного года. Изучение диагностического инструментария для определения готовности обучающихся 1 класса к освоению ООП НОО. | Сентябрь | Руководитель МО | Банк диагностик |
| 6.3. | Методическое обеспечение внеурочной деятельности: - анализ результатов реализации внеурочной деятельности; - посещение занятий в 1-9 классах | Октябрь По графику ВШК | Заместитель директора, педагога, ведущие занятия по внеурочной деятельности | Анализ проблем |
| 6.4. | Обобщение опыта реализации ФГОС в ОУ: - анализ работы учителей; - составление плана открытых занятий; - подготовка материалов для публичного отчета | Сентябрь-декабрь Январь-май | Заместитель директора, учителя | Предложения по публикации опыта учителей, материалы для публичного отчета |

6. План мероприятий по подготовке к ГИА

6.1. Работа с педагогическим коллективом:

| № | Мероприятие | Место | Сроки месяц | Ответственные |
|----|---|--|----------------|------------------------------------|
| 1. | Анализ итогов ГИА - 2021. | Педсовет | август | Директор |
| 2. | Утверждение «Дорожной карты» школы по подготовке и проведению ГИА в 2022 г. Назначение ответственных за подготовку и проведение ГИА, за формирование базы данных выпускников | | сентябрь | Директор |
| 3. | Изучение документов по ГИА | Семинар учителей-предметников и классных руководителей | февраль | Директор школы Руководители ШМО |

| | | | | |
|----|---|---------|----------------|---|
| 4. | Использование КИМов для подготовки к ГИА | | В течение года | Учителя-предметники |
| 5. | Инструктаж классных руководителей по заполнению бланков заявлений | Семинар | апрель | Зам директора по УР Хайруллина Л.Ю. |
| 6. | Оказание методической помощи учителям в подготовке к ГИА | | В течение года | Зам. директора по УР Хайруллина Л.Ю. председателя ШМО |

6.2. Работа с учащимися:

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|----|---|------------------|--|
| 1 | Ознакомление с нормативными документами | ноябрь-апрель | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю., классный руководители |
| 2. | Отработка техники заполнения бланков | Март-апрель | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю., учителя-предметники |
| 3. | Проведение проверочных работ на основе КИМов | В течение года | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю., учителя-предметники |
| 4. | Консультации «Предупреждение перегрузок при подготовке к итоговой аттестации» | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Организация консультаций по подготовке к ГИА | В течение года | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. |
| 6. | Проведение пробных экзаменов. Анализ результатов. | Октябрь - апрель | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю., учителя-предметники |
| 7. | Заполнение бланков заявлений | Февраль | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. |

6.3. Работа с родителями:

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|----|---|-----------------|--|
| 1 | Родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами | Сентябрь - март | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю., классные руководители |
| 2. | Консультация учителей-предметников по организации помощи в подготовке детей к экзаменам | В течение года | Учителя-предметники |
| 3. | Ознакомление родителей с результатами пробных экзаменов и проверочных работ | В течение года | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю., классные руководители |

6.4. Организационная работа:

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|----|---|-----------------|--|
| 1. | Обеспечение педколлектива необходимыми нормативными документами | В течение года | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю. |
| 2. | Создание «Библиотечки ГИА» . Оформление стенда «ГИА- 2022» | Сентябрь-апрель | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю., учителя-предметники |
| 3. | Оформление предметных стендов | Февраль-апрель | Заместитель директора по УР Хайруллина Л.Ю., учителя-предметники |

7. Деятельность педагогического коллектива, направленная на сохранение жизни и здоровья обучающихся

| № | Мероприятия | сроки | Ответственный |
|---|--|----------------|---|
| | Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма | | |
| 1 | Изучение правил дорожного движения с учащимися школы | В течение года | Преподаватель-организатор ОБЖ Замалеев А.К., кл. руководители |
| 2 | Выставка рисунков по безопасности дорожного движения | Апрель | Заместитель директора по ВР Галлямова Г.Д. |
| 3 | Подготовка к участию в конкурсе «Безопасное колесо» | Ноябрь | Галлямова Г.Д. |
| | Противопожарные мероприятия | | |

| | | | |
|---|---|--------------------|---|
| 1 | Учебная эвакуация | Ежемесячно | Сафиуллин Х.С. |
| | Профилактика предупреждения травматизма и несчастных случаев | | |
| 1 | Обсуждение на родительских собраниях вопросов по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей | в течение года | Классные руководители 1-11 классов |
| 2 | Приведение оборудования классов в соответствии с требованиями техники безопасности | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Соблюдение мер безопасности в кабинетах, спортивном зале, спортивной площадке | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| 4 | Проведение инструктажей по ТБ | В течение года | Классные руководители 1-11 классов |
| 5 | Соблюдение мер безопасности при проведении массовых мероприятий | В течение года | Зам. директора по ВР Галлямова Г.Д. |
| | Мероприятия по охране здоровья | | |
| 1 | Организация медицинского осмотра учащихся | Май | Директор школы , ФАП Хайбуллина Э.Р. амбулатория |
| 2 | Родительское собрание по результатам медосмотра | Май | Классные руководители 1-11 классов |
| 3 | Организация горячего питания | В течение года | Директор школы Сафиуллин Х.С. |
| 4 | Составление плана физкультурно- оздоровительных мероприятий | Сентябрь | Учитель физ-ры Замалеев А.К. |
| 5 | День здоровья | Октябрь, апрель | Учитель физ-ры Замалеев А.К. |
| 6 | Мероприятия по профилактике вредных привычек с привлечением работников ФАП | В течение года | Зам. директора по ВР ФАП Хайбуллина Э.Р. |

8. Управление общеобразовательным учреждением.

8.1. Заседания Общего собрания коллектива

Август «О подготовке школы к работе в новом учебном году»

- Готовность школы к новому 2021-2022 учебному году.
- Планирование работы на год.
- Режим работы школы.
- Годовой календарный график.
- Новые локальные акты школы.
- Организация питания обучающихся.
- Обеспеченность обучающихся учебной литературой.

Апрель «Анализ состояния преподавания учебных предметов в выпускных классах и деятельность ОУ по организованному окончанию учебного года»»

- Об удовлетворении интересов и потребностей учащихся и их родителей в период подготовки и проведения ГИА-2022. Уровень подготовки обучающихся выпускных классов по русскому языку, математике и предметам по выбору.
- Выполнение учебных программ по предметам учебного плана в выпускных классах.
- Организация летней оздоровительной кампании.
- Подготовка школы к новому учебному году.

. Работа с родителями обучающихся.

8.2. Общешкольные родительские собрания

| | Тема собрания | Ответственный | Дата проведения |
|---|---|----------------------|------------------------|
| 1 | Профилактика детского травматизма. Рекомендации о рисках, связанных с детской смертностью | Галлямова Г.Ф. | сентябрь |
| 2 | Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке | Галлямова Г.Ф. | январь |
| 3 | Подросток. Группы риска у подростков | Галлямова Г.Ф. | май |

9. Работа по укреплению учебно-материальной базы школы

| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|----|--|-------------------------|------------------------|
| 1. | Организовать подготовку учебных кабинетов к зимнему периоду: - провести утепление окон; - проверить состояние отопительной системы | Октябрь | Завхоз |
| 2. | Приобрести необходимые наглядные пособия для учебных кабинетов, мастерских (по заявкам учителей) | В течение учебного года | Директор школы |
| 3. | Приобрести необходимый спортивный инвентарь | В течение учебного года | Директор школы |
| 4. | Организовать работу по подготовке школы к новому учебному году | Июль-август | Директор школы, завхоз |

10. Организационно-педагогические мероприятия

10.1. Организационно-педагогические мероприятия, проводимые перед началом учебного года

1. Комплектование классов с учетом прибывших и выбывших учащихся.
2. Закрепление за классами учебных кабинетов.
3. Организация работы школы по дням недели.
4. Сбор заявлений родителей.
5. Распределение учебной и дополнительной нагрузок
6. Проведение заседания педагогического совета с повесткой дня:
 - Итоги работы педагогического коллектива в истекшем учебном году и задачи школы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом учебном году. (Докладчик - директор школы, содокладчики - заместители директора школы по УР и ВР.)
 - Утверждение плана работы на новый учебный год.

10.2. Совещания при директоре школы

Сентябрь

1. Комплектование 1, 5, 10 классов. Организация обучения школьников.
2. Входные контрольные работы во 2-11 классах
3. Оформление классных журналов.
4. Организация питания учащихся.
5. Состояние документации по ТБ

Октябрь

1. Адаптация учащихся 1 класса.
2. Комплексное изучение 5 класса.

Ноябрь

1. Комплексное изучение 9 класса .
2. Состояние преподавания русского языка и литературы.
- 3 Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА.

Декабрь

1. Работа с одаренными детьми. Итоги предметных олимпиад.
2. Состояние преподавания учебных предметов в 1-4 классах.
3. Промежуточный контроль во 2-11 классах
4. Комплексное изучение 11 класса.

Январь

1. Выполнение учебных программ.
2. Состояние преподавания физики, химии и биологии.
3. Ведение классных журналов.

Февраль

1. Состояние преподавания математики, физики и информатики.
2. Комплексное изучение 4 класса

Март

1. Работа по реализации ФГОС в рамках внеурочной деятельности.
2. Работа школы по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Апрель

1. Комплексное изучение 8 класса.
2. Итоговый контроль в 1-11 классах.

Май

Выполнение образовательных программ.

Июнь

1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов.
- Ведение школьной документации. Оформление личных дел и аттестатов

10.3.Совещания при заместителе директора по учебной работе.

Сентябрь

1. Проверка техники чтения во 2-4 классах.
2. Организация планирования учебно-методической деятельности педагогов

Октябрь

1. Работа с одаренными или мотивированными детьми.
2. Проверка дневников учащихся 2-11 классов.

Ноябрь

1. Ведение электронных классных журналов.
2. Проверка тетрадей учащихся по русскому языку в 5-11 классах.
3. Работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками школьников.

Декабрь

1. Работа учителей с классными журналами.
2. Проверка тетрадей по русскому языку и математике в начальных классах.

Январь

1. Проверка журналов (факультативных и элективных курсов, внеурочной деятельности)
2. Работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками школьников.
3. Работа со слабоуспевающими учащимися.

Февраль

1. Дозировка домашнего задания.
2. Проверка тетрадей по физике и химии в 8-11 классах.

Март

1. Проверка классных журналов.

Апрель

1. Проверка техники чтения в 1-4 классах.

Май

1. Работа учителей с классными журналами.

11. Воспитательная работа

| Модуль | ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ | | |
|---|--|---|--|
| | уровень НОО (1-4 класс) | уровень ООО (5-9 класс) | уровень СОО (10-11 класс) |
| Сентябрь «Месячник безопасности детей» | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов 1) Урок «День Знаний» 1 сентября 2) Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» 3) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 4) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год Уроки Здоровья (согласно плану) | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Урок «День Знаний» 1 сентября 3) Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» 4) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 5) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год Уроки Здоровья (согласно плану) | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Урок «День Знаний» 1 сентября 3) Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» 4) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 5) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 6) Уроки Здоровья (согласно плану) |
| Курсы внеурочной деятельности и. | «Азбука вежливости»; «Азбука нравственности»; «Шахматы»; «Юным умникам и умницам»; «Прекрасен мир природы»; «Мы и наш мир»; «Здоровейка»; «Разговор о здоровье и | «Я поведу тебя в музей»; «В мире книг»; «Я – гражданин России»; «ОДНКНР»; «География после уроков»; Школьный экологический мониторинг: «Мир, в котором я живу»; «Творческая мастерская по физике»; | * Организация «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований, тематических классных часов. * Применены уроки игровых моментов, физкульт. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>правильном питании»; «Все цвета, кроме черного»; «ЮИД»</p> | <p>«Живое слово»; «Занимательный русский язык»; «Тайны русского языка»; «Занимательная математика»; «Математика – часть нашей</p> | <p>минуток, офтальмотренингов. * Участие в районных и городских спортивных соревнованиях, сдача ГТО; * Игры нравственного и духовно-</p> |
| | | <p>жизни»; «Инфознайка»; «Английский с удовольствием»; «Занимательный английский»; «Туган телем – серле тел»; «Звонкие голоса»; «Мир искусства»; «Театральные ступеньки»; «Волейбол»; «Баскетбол»; «Баскетбол»; «Дружина юных пожарных» (ДЮП); «SaMoСтоятельные дети» (SMS-дети); «Тимур и его команда»; «Союз наследников Татарстана» (СНТ)</p> | <p>нравственного содержания. * Организация выставок, конкурсов, театральных вечеров * Посещение спектаклей, выставок, представлений; Организация благотворительных акций * Организация выборов в органы школьного самоуправления * Участие в органах школьного самоуправления * Организация и участие в трудовых десантах; исследовательские проекты; * внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны) * предметные недели, уроки знаний, конкурсы * викторины, познавательные беседы, игры. * Культпоходы в театры, музеи, на выставки; * Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и Школы, муниципалитета; * Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; * Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; * Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне Школы, муниципалитета, республики.</p> |

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| Работа с родителями | <p>1) Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.</p> <p>2) Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>3) Проведение тематических родительских собраний по формированию</p> | <p>1) Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячеепитание, подвоз.</p> <p>2) Информационное оповещение черезклассные группы.</p> <p>3) Проведение тематическихродительских собраний по формированию законопослушного</p> | <p>1) Диагностика семей учащихся 10 класса, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.</p> <p>2) Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>3) Проведение тематических родительских собраний по</p> |
| | <p>законопослушного поведения учащихся</p> <p>-Беседы с родителями по профилактике ДТП</p> <p>-Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ».</p> <p>- Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год</p> | <p>поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтныхситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ».</p> <p>Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p> <p>Работа с родителями выпускников 9класса(по плану).</p> | <p>формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ».</p> <p>Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p> <p>Работа с родителями выпускников 11 класса (по плану).</p> |
| Самоуправление | «Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей) | <p>1)Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.</p> <p>3)Конференция учащихся (отчет о проделанной работе)</p> <p>2)4)Работа в соответствии с обязанности</p> <p>5)Заседания советов органов детского самоуправления</p> <p>6)Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2021-2022учебный год:</p> <p>7)Делегирование обучающихся для работы в Совете</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Старшекласников. 8)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 9)Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| Профориентация | Проведение классных часов по профориентации | Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |
| Детские общественные объединения | Классные часы «Память на все времена»Выборы в органы первичного отделенияРДШ (путем голосования) | Заседание объединений, планирование работы. Выборы в органы первичного отделения РДШ Акция «Мы против террора» видеоролики Историческая гостиная "От Ленинграда до Сталинграда" (проведение мероприятий, посвящённых Ленинградской и Сталинградской битвам)Участие в выборе Совета старшекласников | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <p>Ключевые общешкольные дела</p> | <p>1) Торжественная линейка «Здравствуй школа» 2) «День Здоровья» 3) «День солидарности в борьбе с терроризмом» Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработкисхемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) 4) Торжественная линейка «Здравствуй школа» 5) «День Здоровья» 6) «День солидарности в борьбе с терроризмом» Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработкисхемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</p> | | |
| <p>Профилактика</p> | <p>Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут дом-школа-дом. Соблюдение правил личной гигиены.</p> | <p>«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут дом-школа-дом соблюдение правил личной гигиены.</p> | |
| <p>Школьный урок</p> | <p>День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде (видео для учащихся 1-4 классов) Выпуск № 1 школьная газета «Первый» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).</p> | <p>День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. Радиolineйка. Выпуск № 1 школьная газета «Первый» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).</p> | <p>День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. Радиolineйка. Выпуск № 1 школьная газета «Первый»(сбор материала и верстка газеты).</p> |

Октябрь «Месячник экологических знаний и Пожилого человека»

| Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | |
|---|--|---|--|
| <p>1) Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>2) Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС</p> <p>3) Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)</p> <p>4) Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»</p> <p>5) Урок безопасности в сети интернет</p> | <p>1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.</p> <p>2) Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>3) Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС</p> <p>4) Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)</p> <p>4) Урок в сельской библиотеке «Международный день школьных библиотек»</p> <p>5) Урок безопасности в сети интернет</p> <p>6) Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ»</p> <p>Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»</p> | | |
| <p align="center">Курсы внеурочной деятельности</p> | <p>«Азбука вежливости»; «Азбука нравственности»; «Шахматы»; «Юным умникам и умницам»; «Прекрасен мир природы»; «Мы и наш мир»; «Здоровейка»; «Разговор о здоровье и правильном питании»; «Все цвета, кроме черного»; «ЮИД»</p> | <p>«Я поведу тебя в музей»; «В мире книг»; «Я – гражданин России»; «ОДНКНР»; «География после уроков»; Школьный экологический мониторинг: «Мир, в котором я живу»; «Творческая мастерская по физике»; «Живое слово»; «Занимательный русский язык»; «Тайны русского языка»; «Занимательная математика»; «Математика – часть нашей жизни»; «ИнфоЗнайка»; «Английский с удовольствием»; «Занимательный английский»; «Туган телем – серле тел»; «Звонкие голоса»; «Мир искусства»; «Театральные ступеньки»; «Волейбол»; «Баскетбол»; «Баскетбол»; «Дружина юных пожарных» (ДЮП); «SaMoСтояте льные дети» (SMS-дети); «Тимур и его команда»; «Союз наследников</p> | <p>* Организация «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований, тематических классных часов. * Применение на уроках игровых моментов, физкульт. минуток, офтальмотренингов. * Участие в районных и городских спортивных соревнованиях, сдача ГТО; * Игры нравственного и духовно-нравственного содержания. * Организация выставок, конкурсов, театральных вечеров * Посещение спектаклей, выставок, представлений; Организация благотворительных</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| | | Татарстана»(СНТ) | <p>акций *</p> <p>Организация выборов в органы школьного самоуправления * Участие в органах школьного самоуправления *</p> <p>Организация и участие в трудовых десантах; исследовательские проекты; * внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны) * предметные недели, уроки знаний, конкурсы * викторины, познавательные беседы, игры.</p> <p>* Культпоходы в театры, музеи, на выставки;</p> <p>* Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и Школы, муниципалитета; *</p> <p>Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; *</p> <p>Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; *</p> <p>Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне Школы, муниципалитета, республики.</p> |
|--|--|-------------------|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Работа с родителями</p> | <p>Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы.</p> | <p>Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору.</p> | <p>Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору, подготовка к написанию ИП.</p> |
| <p>Детские общественные объединения</p> | <p>1) Подготовка Праздничного концерта ко дню учителя (выступления от 1-4 классов). 2) Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей 3) Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ЮИД. 4) Торжественное вступление в ряды РДШ.</p> | <p>1) Организация мероприятий, приуроченных к месячнику пожилого человека 2) Заседание актива РДШ 3) Организация торжественного приема в РДШ в школе 4) Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя» 5) Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ДЮП , ДЮП , Пионеры России, ЮНАРМИЯ, РДШ. 6) Торжественное вступление в ряды РДШ.</p> | |

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| Профорентация | Проведение классных часов по профорентации | <p>«Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека», Правовая тематика</p> <p>3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4)Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихсяпамятки безопасный маршрут «Школа - Дом»</p> <p>5) Рейды по проверке чистоты в кабинетах</p> <p>6) Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека»</p> <p>7) Организация и проведение мероприятий «День Учителя»</p> <p>Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)8)Участие в профорентационных акциях,конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.</p> <p>9) Участие в работе всероссийскогопрофорентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»</p> | |
| Ключевые общешкольные дела | <p>1)Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни»</p> <p>2)Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»,</p> <p>3) Мероприятие «В гостях у Осени»</p> <p>4) Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток)</p> <p>5) Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета»</p> <p>6) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - поделки</p> <p>7) Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» -рисунки</p> | <p>1) Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы в соответствии с возрастом).</p> <p>2) Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (участие в мероприятии)</p> <p>3)«Осенний квест»</p> <p>4) Акция «Спешите делать добро» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)</p> <p>3)Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаем и умеем»</p> <p>4)Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - экологический субботник на территории школы.</p> | <p>1)Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классный час «Знай, чтобы жить», просмотр фильма)</p> <p>2)Международный День учителя.</p> <p>Подготовка и проведение праздничногомероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»,</p> <p>3) «Осенний бал старшеклассников»,</p> <p>4) Акция «Спешите делать добро» (монтаж видеопоздравления; выпуск открытки-поздравления - разместить настенде сельского поселения МО</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | «Саянтуйское») 3) Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Интернет-ловушки» 4) Всероссийский урок «Экология и |
| Профилактика | Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ в период 1 четверти(согласно плану) | Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19. Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ».Беседа «Модный дым». Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану). | |
| Ноябрь «Месячник правовых знаний» | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| Школьный урок | <p>1) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»</p> <p>2)Музейные уроки День народного единства (4 ноября)</p> <p>3)Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря</p> <p>4) Урок «День правовой помощи детям»</p> | <p>Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»</p> <p>Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.</p> <p>Проведение выставки в читальном зале «Уроки истории России - путь к толерантности»</p> <p>Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря</p> <p>4) Урок «День правовой помощи детям»</p> | <p>Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорогаиз каникул в школу»</p> <p>Уроки здоровья: «Мой выбор спорт» по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России")</p> <p>Урок «Международный день толерантности» (16 ноября). Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.</p> <p>Урок «День народного единства»</p> |
| Курсы внеурочной деятельности | <p>«Азбука вежливости»; «Азбука нравственности»; «Шахматы»; «Юным умникам и умницам»; «Прекрасен мир природы»; «Мы и наш мир»; «Здоровейка»; «Разговор о здоровье и правильном питании»; «Все цвета, кроме черного»; «ЮИД»</p> | <p>«Я поведу тебя в музей»; «В мире книг»; «Я – гражданин России»; «ОДНКНР»; «География после уроков»; Школьный экологически й мониторинг: «Мир, в котором я живу»; «Творческая мастерская по физике»; «Живое слово»; «Занимательный русский язык»; «Тайны русского языка»; «Занимательная математика»; «Математика – часть нашей жизни»; «Инфознайка»; «Английский с удовольствием»; «Занимательный английский»; «Туган телем – серле тел»; «Звонкие голоса»; «Мир искусства»; «Театральны е ступеньки»;</p> | <p>* Организация «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований, тематических классных часов. *</p> <p>Применениена уроках игровых моментов, физкульт.минуток, офтальмотренингов. *</p> <p>Участие в районных и городских спортивных соревнованиях, сдача ГТО;</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>«Волейбол»; «Баскетбол»; «Баскетбол»; «Дружина юных пожарных» (ДЮП); «SaMoСтояте льные дети» (SMS-дети); «Тимур и его команда»; «Союз наследников Татарстана»(СНТ)</p> | <p>* Игры нравственного и духовно-нравственного содержания. * Организация выставок, конкурсов, театральных вечеров *Посещение спектаклей, выставок, представлений; Организация благотворительных акций * Организация выборов в органы школьного самоуправления * Участие в органах школьного самоуправления * Организация и участие в трудовых десантах; исследовательские проекты; * внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны) * предметные недели, уроки знаний, конкурсы * викторины, познавательные беседы, игры. * Культпоходы в театры, музеи, на выставки; * Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и Школы, муниципалитета; *Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| | | | <p>учащихся; * Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; * Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне Школы, муниципалитета, республики.</p> |
| <p>Работа с родителями</p> | <p>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через классные группы. Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.</p> | <p>Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России". Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» «Умей сказать нет» советы педагога – психолога психологического центра «Надежда»</p> | |
| <p>Самоуправление</p> | <p>Работа в соответствии с обязанностями</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Работа учащихся в соответствии с обязанностями 3) Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности». 4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5) Работа по линии РДШ 6) Организация и проведение мероприятий «День Матери» | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| Профориентация | Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» | Презентация «Мир профессий многогранен». Виртуальные экскурсии по предприятиям. | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |
| Детские общественные объединения | Акция «Элемент единства». Заседание Совета РДШ. Конкурс классных уголков. День Матери: акция «Мама-первое слово». Работа в соответствии с планом. | Проведение мероприятий (согласно плана): «Международный день толерантности» (16 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с планом. | |
| Ключевые общешкольные дела | 1) Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция "Дети России" 2) «День народного единства» 3) «Международный день толерантности» 4) «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства» | | |
| Профилактика | Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. | Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. | Проведение бесед с приглашением специалистов системы профилактики с целью |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 1-4классов)</p> | <p>Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 5-9 классов) Круглый стол «Мои права и обязанности»</p> | <p>повышения осведомленности о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за незаконный оборот наркотиков (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России") Профилактическая беседа с сотрудниками ОМВД, психологом школы на тему: «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю» Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" Круглый стол «Чтобы не было беды»</p> |
| <p>Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»</p> | | | |

| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
|---------------------------------|---|--|---|
| Школьный урок | 1) Музейные уроки «День неизвестного солдата» 2) Урок в библиотеке «День Героев Отечества» 3) Урок в сельской библиотеке «День Конституции» 4) Уроки Здоровья | 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Музейные уроки «День неизвестного солдата». 3) Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» 4) Библиотечный урок «День Конституции» 5) Урок в сельской библиотеке «День Героев Отечества» 6) Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики 5) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год б) Уроки Здоровья (согласно плану) | |
| Курсы внеурочной деятельности и | «Азбука вежливости»; «Азбука нравственности»; «Шахматы»; «Юным умникам и умницам»; «Прекрасен мир природы»; «Мы и наш мир»; «Здоровейка»; «Разговор о здоровье и правильном питании»; «Все цвета, кроме черного»; «ЮИД» | «Я поведу тебя в музей»; «В мире книг»; «Я –гражданин России»; «ОДНКНР»; «География после уроков»; Школьный экологически й мониторинг: «Мир, в котором я живу»; «Творческая мастерская по физике»; «Живое слово»; «Занимательный русский язык»; «Тайны русского языка»; «Занимательная математика»; «Математика – часть нашей жизни»; «Инфознайка»; «Английский с удовольствием»; «Занимательный английский»; «Туган телем – серле тел»; «Звонкие голоса»; «Мир искусства»; «Театральные ступеньки»; «Волейбол»; «Баскетбол»; «Баскетбол»; «Дружина юных пожарных» (ДЮП); «SaMoСтояте льные дети» (SMS-дети); «Тимур и его команда»; «Союз наследников Татарстана»(СНТ) | * Организация «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований, тематических классных часов. * Применение на уроках игровых моментов, физкульт. минуток, офтальмотренингов. * Участие в районных и городских спортивных соревнованиях, сдача ГТО; * Игры нравственного и духовно-нравственного содержания. * Организация выставок, конкурсов, театральных вечеров *Посещение спектаклей, выставок, представлений; Организация благотворительных акций * Организация выборов в органы школьного самоуправления * Участие в органах школьного самоуправления * |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Организация и участие в трудовых десантах; исследовательские проекты; * внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны) * предметные недели, уроки знаний, конкурсы * викторины, познавательные беседы, игры.</p> <p>* Культпоходы в театры, музеи, на выставки;</p> <p>* Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и Школы, муниципалитета; * Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; * Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; * Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне Школы, муниципалитета, республики.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| <p>Работа с родителями</p> | <p>Родительский контроль питания Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.</p> | <p>Родительский контроль питания Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Проведение тематических родительских собраний Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей</p> | <p>Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей учащихся по теме «Построение взаимоотношений с учащимися, в случае выявления признаков употребления психотропных веществ». Родительское собрание в 11 классе по процедуре ЕГЭ 2022. Общешкольное родительское собрание. Буклеты родителям в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением.</p> |
| <p>Самоуправление</p> | <p>Работа в соответствии с обязанностями</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2) Заседания советов органов детского самоуправления 3) Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника 4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие 6) Отчёт вожатых о проделанной работе 7) Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот) 8) Рейды по проверке чистоты в кабинетах 9) Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за 1 полугодие 2021-2022 учебного года. | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| Профориентация | Встреча с родителями – представителями различных профессий. | Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроЕКТОриЯ», «Билет в будущее». Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. |
| Детские общественные объединения | Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, 3-D модель. Акция «Новогоднее окно» Конкурс «Новогоднее поздравление» Заседание Совета РДШ Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2021-2022 учебного года. | | Демонстрация короткометражных санитарно-просветительных фильмов: «СПИД – трагедия века», «О СПИДе» (в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением) Работа с соответствием с планом. |
| Ключевые общешкольные дела | 1) Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН) 2) Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?») 3) Классный час «День конституции РФ» 4) Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки». 5) КТД «В мастерской у Деда Мороза» | 1) Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН) 2) Декада правовых знаний и помощи детям (по плану) 3) Международный день борьбы против коррупции (классные часы) 4) Мероприятие «Новогодний переполох». 5) КТД «В мастерской у Деда Мороза» | 1) Тематический декадник «Закон и порядок» 2) Декада правовых знаний и помощи детям. 3) Международный день борьбы против коррупции (круглый стол) 4) Мероприятие «Новогодний бал». 5) КТД «В мастерской у Деда Мороза» |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| Профилактика | Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений | Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. «Современные молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму). Профилактика употребления ПАВ. «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами |
| Модуль | ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ | | |
| | уровень НОО (1-4 класс) | уровень ООО (5-9 класс) | уровень СОО (10-11 класс) |
| Школьный урок | 1) Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее» 2) Уроки Здоровья (согласно плану) | 1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 3) Уроки Здоровья (согласно плану) | 1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности России в твоих руках» 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>3) Уроки Здоровья (согласно плану)</p> <p>4) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)</p> |
| <p>Курсы внеурочной деятельности</p> | <p>«Азбука вежливости»; «Азбука нравственности»; «Шахматы»; «Юным умникам и умницам»; «Прекрасен мир природы»; «Мы и наш мир»; «Здоровейка»; «Разговор о здоровье и правильном питании»; «Все цвета, кроме черного»; «ЮИД»</p> | <p>«Я поведу тебя в музей»; «В мире книг»; «Я – гражданин России»; «ОДНКНР»; «География после уроков»; Школьный экологический мониторинг: «Мир, в котором я живу»; «Творческая мастерская по физике»; «Живое слово»; «Занимательный русский язык»; «Тайны русского языка»; «Занимательная математика»; «Математика – часть нашей жизни»; «Инфознайка»; «Английский с удовольствием»; «Занимательный английский»; «Туган телем – серле тел»; «Звонкие голоса»; «Мир искусства»; «Театральные ступеньки»; «Волейбол»; «Баскетбол»; «Баскетбол»; «Дружина юных пожарных» (ДЮП); «SaMoСтоятельные дети» (SMS-дети); «Тимур и его команда»; «Союз наследников Татарстана»(СНТ)</p> | <p>* Организация «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований, тематических классных часов. * Применение на уроках игровых моментов, физкульт.минуток, офтальмотренингов. * Участие в районных и городских спортивных соревнованиях, сдача ГТО;</p> <p>* Игры нравственного и духовно-нравственного содержания. * Организация выставок, конкурсов, театральных вечеров *Посещение спектаклей, выставок, представлений;</p> <p>Организация благотворительных акций *</p> <p>Организация выборов в органы школьного самоуправления * Участие в органах школьного самоуправления *</p> <p>Организация участия в трудовых десантах; исследовательские проекты; * внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады,</p> |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| | | | <p>конференции, интеллектуальные марафоны)</p> <ul style="list-style-type: none"> * предметные недели, уроки знаний, конкурсы * викторины, познавательные беседы, игры. * Культпоходы в театры, музеи, на выставки; * Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и Школы, муниципалитета; * Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; * Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; * Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне Школы, муниципалитета, республики. |
| Работа с родителями | <p>Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодью.</p> <p>Родительские собрания (согласно плану).</p> <p>Информационное оповещение родителей через классные группы.</p> | | |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | <ol style="list-style-type: none"> 1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Работа учащихся в соответствии с обязанностями 3) Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста» 4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5) Работа по линии РДШ 6) Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград» | |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| Профорентация | Фильм «Какие профессия я знаю?» | Фильм «Пробуем выбирать». Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» | Участие в работе всероссийского профорориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее». |
| Детские общественные объединения | Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград». Заседание Совета РДШ. Работа в соответствии с планом. Мероприятия команды ЮИД. | Проведение мероприятий (согласно плана): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград». Мероприятия команд ДЮП, ДЮП, Пионеры России на уровне республики. Мероприятия по линии РДШ. Мероприятия ЮНАРМИЯ. | |
| Ключевые общешкольные дела | 1) Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» 2) Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» 3) Акция «Дарите книги с любовью» | 1) Традиционная дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители, учащиеся). 2) Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» 3) Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» 4) Акция «Дарите книги с любовью» | |
| Профилактика | Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»; Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками» | Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками» | Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками». Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями». |

Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»

| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
|-------------------------------|---|---|---|
| Школьный урок | 1) Проведение тематических уроков гражданственности: «Основной закон» (для молодых избирателей) - это...» 2) Уроки Здоровья (согласно плану) | 1) бесед, информационных часов, уроков гражданственности – твоё будущее» 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год Уроки Здоровья (согласно плану) | 1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности молодежи 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 3) Уроки Здоровья (согласно плану) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального го |
| Курсы внеурочной деятельности | «Азбука вежливости»; «Азбука нравственности»; «Шахматы»; «Юным умникам и умницам»; «Прекрасен мир природы»; «Мы и наш мир»; «Здоровейка»; «Разговор о здоровье и правильном питании»; «Все цвета, кроме черного»; «ЮИД» | «Я поведу тебя в музей»; «В мире книг»; «Я –гражданин России»; «ОДНКНР»; «География после уроков»; Школьный экологический мониторинг: «Мир, в котором я живу»; «Творческая мастерская по физике»; «Живое слово»; «Занимательный русский язык»; «Тайны русского языка»; «Занимательная математика»; «Математика – часть нашей жизни»; «ИнфоЗнайка»; «Английский с удовольствием»; «Занимательный английский»; «Туган телем – серле тел»; | * Организация «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований, тематических классных часов. * Применение на уроках игровых моментов, физкульт. минуток, офтальмотренингов. * Участие в районных и городских спортивных соревнованиях, сдача ГТО; * Игры нравственного и духовно-нравственного содержания. * Организация выставок, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>«Звонкие голоса»; «Мир искусства»; «Театральные ступеньки»; «Волейбол»; «Баскетбол»; «Баскетбол»; «Дружина юных пожарных» (ДЮП); «SaMoСтоятельные дети» (SMS-дети); «Тимур и его команда»; «Союз наследников Татарстана»(СНТ)</p> | <p>конкурсов, театральных вечеров *Посещение спектаклей, выставок, представлений; Организация благотворительных акций * Организация выборов в органы школьного самоуправления * Участие в органах школьного самоуправления * Организация и участие в трудовых десантах; исследовательские проекты; * внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны) * предметные недели, уроки знаний, конкурсы * викторины, познавательные беседы, игры. * Культпоходы в театры, музеи, на выставки; * Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и Школы, муниципалитета; * Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; * Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; * Участие в конкурсах, выставках детского</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| | | | творчества эстетического цикла на уровне Школы, муниципалитета, республики. |
| Работа с родителями | Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. | Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. | Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Работа учащихся в соответствии с обязанностями Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5) Работа по линии РДШ Организация и проведение акции 3) «Слушай, страна, говорит Ленинград» | 1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Работа учащихся в соответствии с обязанностями Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5) Работа по линии РДШ Организация и проведение акции 3) «Слушай, страна, говорит Ленинград» |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Профорентацияция | Проведение классных часов и бесед | Проведение классных часов и бесед | Проведение классных часов и бесед |
| Детские общественные объединения | Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» Акция «Кормушка» | Акция «Кормушка» Акция «Все на борьбу со снегом!» Мероприятия по линии РДШ | Акция «Кормушка» Акция «Все на борьбу со снегом!» Мероприятия по линии РДШ |
| Ключевые общешкольные дела | 1) Фестиваль военно-патриотической песни 2) День РОССИЙСКОЙ НАУКИ 3) Акция «Дарите книги с любовью» 4) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 5) «Неделя Мужества» Акция «Кормушка» | 1) Фестиваль военно-патриотической песни 2) День РОССИЙСКОЙ НАУКИ 3) Акция «Дарите книги с любовью» 4) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 5) «Неделя Мужества» Акция «Кормушка» | 1) Фестиваль военно-патриотической песни 2) День РОССИЙСКОЙ НАУКИ 3) Акция «Дарите книги с любовью» 4) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 5) «Неделя Мужества» Акция «Кормушка» |
| Профилактика | Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактические мероприятия по ПДД Профилактические мероприятия по профилактике правонарушений. | Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности. Профилактические мероприятия по профилактике правонарушений, ПДД Профилактика терроризма, экстремизма. | Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности. Профилактические мероприятия по профилактике правонарушений., ПДД Профилактика терроризма, экстремизма. |
| Март «Месячник Здорового Образа Жизни» | | | |

| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
|-------------------------------|---|---|--|
| Школьный урок | 1) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 2) Уроки Здоровья (согласно плану) | 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 3) Уроки Здоровья (согласно плану) | 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 3) Уроки Здоровья (согласно плану) 4) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения) |
| Курсы внеурочной деятельности | «Азбука вежливости»; «Азбука нравственности»; «Шахматы»; «Юным умникам и умницам»; «Прекрасен мир природы»; «Мы и наш мир»; «Здоровейка»; «Разговор о здоровье и правильном питании»; «Все цвета, кроме черного»; «ЮИД» | «Я поведу тебя в музей»; «В мире книг»; «Я –гражданин России»; «ОДНКНР»; «География после уроков»; Школьный экологически й мониторинг: «Мир, в котормоя живу»; «Творческая мастерская по физике»; «Живое слово»; «Занимательный русский язык»; «Тайны русского языка»; «Занимательная математика»; «Математика – часть нашей жизни»; «Инфознайка»; «Английский с удовольствие м»; «Занимательный английский»; «Туган телем – серле тел»; «Звонкие голоса»; «Мир искусства»; «Театральны е ступеньки»; «Волейбол»; «Баскетбол»; «Баскетбол»; «Дружина юных пожарных» (ДЮП); «SaMoСтояте льные дети» (SMS-дети); «Тимур и его команда»; «Союз наследников Татарстана»(СНТ) | * Организация «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований, тематических классных часов. * Применение на уроках игровых моментов, физкульт. минуток, офтальмотренингов. * Участие в районных и городских спортивных соревнованиях, сдача ГТО; * Игры нравственного и духовно-нравственного содержания. * Организация выставок, конкурсов, театральных вечеров *Посещение спектаклей, выставок, представлений; Организация благотворительных акций * |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Организация выборов в органы школьного самоуправления * Участие в органах школьного самоуправления * Организация и участие в трудовых десантах; исследовательские проекты; * внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны) * предметные недели, уроки знаний, конкурсы * викторины, познавательные беседы, игры.</p> <p>* Культпоходы в театры, музеи, на выставки;</p> <p>* Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и Школы, муниципалитета; *</p> <p>Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; *</p> <p>Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; *</p> <p>Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне Школы, муниципалитета, республики.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| Работа с родителями | Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы. | В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ». Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-11 классов). Информационное оповещение через классные группы. | |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта». 3) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4) Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 5) Рейды по проверке чистоты в кабинетах 6) Подготовка мероприятий к «8 Марта» 7) Итоговая линейка за 3 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот) | |
| Профориентация | Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие) | Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». |
| Детские общественные объединения | «Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» Мероприятия для команд ДЮП , ДЮП , Пионеры России, Беспокойное сердце Подготовка праздничного концерта к «8 Марта» Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» | | |
| Ключевые общешкольные дела | Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уроки здоровья) Праздничный концерт «8 Марта» Всемирный день воды Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» | | |
| Профилактика | Профилактические мероприятия по суицидальности: 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» | Профилактические мероприятия по суицидальности: 5-8 класс классный час «Способы решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них» В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления» | Профилактические мероприятия по суицидальности: 9-11 класс классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния». беседы: «Правонарушения и ответственность за них» «Баланс положительных и отрицательных сторон курения» |
| Апрель «Месячник санитарной очистки» | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
| Школьный урок | 1) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 2) Уроки Здоровья (согласно плану) 3) Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 3) Уроки Здоровья (согласно плану) 4) Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 3) Уроки Здоровья (согласно плану) 4) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения) 5) Гагаринский урок «Космос – это мы» |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Курсы внеурочной деятельности</p> | <p>«Азбука вежливости»; «Азбука нравственности»; «Шахматы»; «Юным умникам и умницам»; «Прекрасен мир природы»; «Мы и наш мир»; «Здоровейка»; «Разговор о здоровье и правильном питании»; «Все цвета, кроме черного»; «ЮИД»</p> | <p>«Я поведу тебя в музей»; «В мире книг»; «Я – гражданин России»; «ОДНКНР»; «География после уроков»; Школьный экологически й мониторинг: «Мир, в котором я живу»; «Творческая мастерская по физике»; «Живое слово»; «Занимательный русский язык»; «Тайны русского языка»; «Занимательная математика»; «Математика – часть нашей жизни»; «Инфознайка»; «Английский с удовольствием м»; «Занимательный английский»; «Туган телем – серле тел»; «Звонкие голоса»; «Мир искусства»; «Театральны е ступеньки»; «Волейбол»; «Баскетбол»; «Баскетбол»; «Дружина юных пожарных» (ДЮП); «SaMoСтояте льные дети» (SMS-дети); «Тимур и его команда»; «Союз наследников Татарстана»(СНТ)</p> | <p>* Организация «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований, тематических классных часов. * Применение на уроках игровых моментов, физкульт. минуток, офтальмотренингов. * Участие в районных и городских спортивных соревнованиях, сдача ГТО; * Игры нравственного и духовно-нравственного содержания. * Организация выставок, конкурсов, театральных вечеров *Посещение спектаклей, выставок, представлений; Организация благотворительных акций * Организация выборов в органы школьного самоуправления * Участие в органах школьного самоуправления * Организация иучастие в трудовых десантах; исследовательские проекты; * внешкольныеакции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны) * предметныенедели, уроки знаний, конкурсы * викторины, познавательные беседы, игры.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> * Культпоходы в театры, музеи, на выставки; * Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и Школы, муниципалитета; * Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; * Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; * Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне Школы, муниципалитета, республики. |
| Работа с родителями | <p>Сбор документации для формирования списков в летний пришкольный лагерь труда и отдыха «Солнышко» Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы. Оформление документации по летним загородным лагерям.</p> | | <p>Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Родительское собрание в 9 и 11 классах. Информационное оповещение через классные группы.</p> |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | <ol style="list-style-type: none"> 1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли», «Сады Победы» 3) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4) Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 5) Рейды по проверке чистоты в кабинетах | |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | | б) Подготовка и проведение мероприятий «Сады Победы» и «Космос – это мы» 7) Работа по направлению РДШ 8) Мероприятия в рамках 36-летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС | |
| Профориентация | Знакомство с миром профессий (игра) | Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». Акция «Ярмарка профессий» |
| Детские общественные объединения | «День космонавтики»: конкурс рисунков «День Земли»: конкурс рисунков Работа по направлению РДШ, ЮНАРМИЯ, ЮИД, ДЮП 01, ДЮП 02, Пионеры России, Беспокойное сердце «Битва хоров» | | |
| Ключевые общешкольные дела | 1) Акция «Сады Победы». 2) «Гагаринский урок» 3) Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» 4) Всемирный День Земли 5) 26 апреля 2022 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 36-летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС 6) Фестиваль-конкурс «Битва хоров». | | |
| Профилактика | Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной» Инструктаж «Безопасное поведение при теракте». Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения. Май «77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
| Школьный урок | 1) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год | 1) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год | 1) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год |
| Курсы внеурочной деятельности | «Азбука вежливости»; «Азбука нравственности»; «Шахматы»; «Юным умникам и умницам»; | «Я поведу тебя в музей»; «В мире книг»; «Я – гражданин России»; «ОДНКНР»; «География после уроков»; Школьный | * Организация «Дней здоровья», внутришкольных спортивных |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>«Прекрасен мир природы»; «Мы и наш мир»; «Здоровейка»; «Разговор о здоровье и правильном питании»; «Все цвета, кроме черного»; «ЮИД»</p> | <p>экологически й мониторинг: «Мир, в котором я живу»; «Творческая мастерская по физике»; «Живое слово»; «Занимательный русский язык»; «Тайны русского языка»; «Занимательная математика»; «Математика – часть нашей жизни»; «Инфознайка»; «Английский с удовольствием»; «Занимательный английский»; «Туган телем – серле тел»; «Звонкие голоса»; «Мир искусства»; «Театральны е ступеньки»; «Волейбол»; «Баскетбол»; «Баскетбол»; «Дружина юных пожарных» (ДЮП); «SaMoСтояте льные дети» (SMS-дети); «Тимур и его команда»; «Союз наследников Татарстана)(СНТ)</p> | <p>соревнований, тематических классных часов. * Применение на уроках игровых моментов, физкульт. минуток, офтальмотренингов. * Участие в районных и городских спортивных соревнованиях, сдача ГТО; * Игры нравственного и духовно-нравственного содержания. * Организация выставок, конкурсов, театральных вечеров *Посещение спектаклей, выставок, представлений; Организация благотворительных акций * Организация выборов в органы школьного самоуправления * Участие в органах школьного самоуправления * Организация и участие в трудовых десантах; исследовательские проекты; * внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны) * предметные недели, уроки знаний, конкурсы * викторины, познавательные беседы, игры. * Культпоходы в театры, музеи, на выставки; * Концерты, инсценировки,</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>праздники на уровне класса и Школы, муниципалитета; * Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; * Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; * Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, муниципалитета, республики.</p> |
| Работа с родителями | <p>1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Работа летнего пришкольного лагеря. 3) Инструктаж для родителей в период летних каникул 4) Оформление документации по летним загородным лагерям.</p> | <p>1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок» 3) Высадка «Аллеи выпускников»</p> | |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | <p>1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2) Заседания советов органов детского самоуправления 3) Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника 4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за 2021-2022 учебный год</p> | |
| Профориентация | Презентация «Знакомство с миром профессий» | Участие онлайн-уроках «Шоупрофессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» | |
| Детские общественные объединения | <p>1) Отчетные мероприятия детских общественных объединений 2) Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы» 3) Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Ключевые общешкольные дела</p> | <p>1) Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвящённый 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. 2) Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» 3) Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы 4) Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» 5) Торжественная линейка «Последний Звонок 2022» 6) Торжественная линейка, посвященная окончанию 2021-2022 учебного года. 7) Акция «Аллея выпускников 2022»</p> | | |
| <p>Профилактика</p> | <p>Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.</p> | <p>Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул</p> | |
| <p>Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»</p> | | | |
| <p>Классное руководство</p> | <p>Работа в пришкольном лагере труда и отдыха «Солнышко». Организация летнего отдыха детей Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» Организация летнего отдыха детей. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.</p> | <p>Работа в пришкольном лагере труда и отдыха «Солнышко» Организация летнего отдыха детей. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков. Трудовая практика. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного</p> | <p>Организация летнего отдыха детей. Организация обучения в учебные учреждения города и республики и страны. Трудовая практика. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | лагеря. Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость). Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН | на 2022-2023 учебный год. Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН. Заполнение аттестатов, оформление характеристик выпускникам. |
|--|--|--|--|

12. Организация внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС на 2020-2021 учебный год

АВГУСТ

| <i>Вопросы, подлежащие контролю</i> | <i>Цель контроля</i> | <i>Объекты контроля</i> | <i>Ответственные лица</i> | <i>Результаты контроля, место подведения итогов</i> |
|--|--|--|---|---|
| Комплектование первого класса | Комплектование первого класса | Составление и уточнение списка | Сафиуллин Х.С. | Приказ |
| Комплектование десятого класса | Комплектование десятого класса | Составление и уточнение списка | Сафиуллин Х.С. классный руководитель | Приказ |
| Распределение учебной нагрузки на 2020-2021 учебный год. Расстановка | Выполнение требований к распределению нагрузки | Учебная нагрузка педагогических работников | Сафиуллин Х.С. Хайруллина Л.Ю. Галлямова Г.Ф. | Административное совещание |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| кадров | | | | |
| Распределение выпускников 9, 11 классов 2020-2021 учебного года | Сбор информации о продолжении обучения учащихся. Пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга | Информация классных руководителей о поступлении выпускников 9, 11 классов в высшие и средние учебные заведения | Хайруллина Л.Ю. | Списки распределения выпускников 9, 11 классов 2020-2021 уч.года |
| Подготовка к тарификации | Соответствие уровня образования и категории педагогов записям в трудовых книжках и в списке для проведения тарификации | Трудовые книжки Документы об образовании Аттестационные листы | Сафиуллин Х.С. Хайруллина Л.Ю. | Список педагогических работников Приказы |
| Изучение должностных инструкций, локальных актов школы | Знание педагогами своих Функциональных обязанностей | Изучение должностных инструкций, локальных актов школы | Администрация | Введение в действие локальных актов школы |
| Проверка рабочих программ, календарно - тематического планирования | Проанализировать качество составления рабочих программ, тематических и календарных планов по предметам, программ внеурочной деятельности, элективов, программ дополнительного образования | Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования | Сафиуллин Х.С. Хайруллина Л.Ю. Галлямова Г.Ф. | Утвержденные рабочие программы |
| Санитарное состояние помещений школы | Выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и соблюдению техники безопасности | Рейд по кабинетам Работа коллектива школы по подготовке помещений к новому учебному году | Сафиуллин Х.С. | Собеседование |
| Инструктаж всех работников перед | Выполнение работниками требований ОТ и ТБ, | Проведение инструктажа | Сафиуллин Х.С. | Инструктаж |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-----------------|----------------------------|
| началом нового учебного года | ПБ, антитеррористической защищенности объекта | | | |
| Готовность учебных кабинетов к учебному году | Проверка состояния техники безопасности, готовности материальной базы, методического обеспечения Паспорт учебного кабинета | Смотр учебных кабинетов | Администрация | Акты готовности кабинетов |
| Планирование работы школьных методических объединений | Изучение состояния планов работы школьных методических объединений | Проверка документации | Хайруллина Л.Ю. | План работы |
| Планирование воспитательной работы школы и классных руководителей. | Изучение состояния планов по воспитательной работе. | Проверка планов по ВР | Галлямова Г.Ф. | Справка совещание при ЗДВР |
| Планирование месячника безопасности детей | Проанализировать планирование месячника безопасности детей | План месячника безопасности детей | Галлямова Г.Ф. | Справка совещание при ЗДВР |

СЕНТЯБРЬ

| Вопросы, подлежащие контролю | Цель контроля | Объекты контроля | Ответственные лица | Результаты контроля, место подведения итогов |
|---|---|-------------------------|------------------------------------|---|
| Программно--методическое обеспечение учебного процесса | Выявить уровень обеспеченности учащихся учебниками | Наличие учебников | Хайруллина Л.Ю. | Составить перечень программно-методического обеспечения |
| Входные контрольные во 2-11 классах по русскому языку, математике и 3 предметам по выбору в | Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков за прошлый учебный год | Все предметы | Хайруллина Л.Ю. Руководители МО | Справка совещание при ЗДУР |

| | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------------|
| 5-11 классах | (обязательный минимум содержания образования) | | | |
| Проведение пробного тестирования в формате ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам | Выявление уровня ЗУН учащихся и их готовности к сдаче экзамена | Учащиеся 9, 11 классов | Хайруллина Л.Ю. | Справка совещание при директоре |
| Контроль за подготовкой к ЕГЭ, ОГЭ | Составление расписания консультаций по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ | Учителя математики 11 класса- 9 класса | Хайруллина Л.Ю. | расписание |
| Работа с одаренными учащимися | Составление расписания работы с одаренными учащимися | Учителя - предметники | Хайруллина Л.Ю. | расписание |
| Проверка электронных журналов, журналов внеурочной деятельности | Соблюдение единых требований к оформлению журналов на начало учебного года | Журналы 1-11 классов | Сафиуллин Х.С. Хайруллина Л.Ю. Галлямова Г.Ф. | Индивидуальные беседы |
| Проверка школьной документации: личных дел учащихся, планов работы МО школы | Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел учащихся классными руководителями, выявление степени готовности документации МО к решению поставленных задач | Личные дела (1-11 классы) Планы МО | Сафиуллин Х.С. Хайруллина Л.Ю. Галлямова Г.Ф. | Справка, совещание при ЗДУР, ЗДВР |
| Еженедельный мониторинг электронных журналов | Своевременное и качественное заполнение электронных журналов | Электронные журналы | Сафиуллин Х.С. Хайруллина Л.Ю. | Приказ по результатам за месяц |
| Работа с молодыми специалистами | Оценка перспективности и оказание методической помощи | Учебно воспитательный процесс | Хайруллина Л.Ю. | План работы с молодыми специалистами |
| Планирование работы дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся. | Изучение состояния программ кружков ДО, учебной программы внеурочной деятельности | Наличие программ, педагоги | Галлямова Г.Ф. | Справка, совещание при ЗДВР |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Трудоустройство выпускников | Собрать информацию о трудоустройстве выпускников | Проверка трудоустройство выпускников | Галлямова Г.Ф. Хайруллина Л.Ю. | Списки распределения выпускников |
| Итоги месячника безопасности детей и профилактика против экстремизма | Изучение работы классных руководителей по профилактике асоциального поведения обучающихся, экстремизма | Планы, внеклассные мероприятия классных руководителей | Галлямова Г.Ф | Справка, совещании при ЗДВР |

ОКТАБРЬ

| <i>Вопросы, подлежащие контролю</i> | <i>Цель контроля</i> | <i>Объекты контроля</i> | <i>Ответственные лица</i> | <i>Результаты контроля, место подведения итогов</i> |
|--|--|--------------------------------|-----------------------------------|---|
| Экспертиза качества преподавания аттестующихся учителей | Изучение учебно-педагогической деятельности учителей | Аттестующиеся учителя | Хайруллина Л.Ю. | Документация для аттестации |
| Адаптация учащихся 5 класса | Проанализировать осуществление преемственности обучения, создания условий для успешного протекания адаптационного периода при переходе на основную ступень обучения. | Учебно-воспитательный процесс | Хайруллина Л.Ю. Галлямова Г.Ф. | Справка, анализ на совещании при директоре |
| Подготовка учащихся 4-11-х классов к районным олимпиадам. Анализ результатов проведения школьных предметных олимпиад | Анализ результатов олимпиад | Результаты предметных олимпиад | Хайруллина Л.Ю. | Справка совещание при ЗДУР |
| Административные | Выявление уровня | Учащиеся 2-11 классов | Сафиуллин Х.С. | Справка |

| | | | | |
|--|---|--|---|----------------------------------|
| контрольные работы по итогам 1 четверти во 2-11 классах (по отдельному графику) | сформированности знаний, умений и навыков за 1 четверть (обязательный минимум содержания образования) | | Хайруллина Л.Ю. | педсовет |
| Тренировочное тестирование в формате ЕГЭ, ОГЭ | Выявить уровень подготовки учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ, ОГЭ | Учащиеся 9, 11 классов | Хайруллина Л.Ю. | Справка совещание при ЗДУР |
| Состояние рабочих тетрадей | Проанализировать соблюдение единого орфографического режима, систему проверки тетрадей, объективность выставления отметок | Тетради учащихся | Сафиуллин Х.С. Хайруллина Л.Ю. | Справка совещание при директоре |
| Деятельность работы методического объединения классных руководителей по повышению профессионального уровня классных руководителей. | Проанализировать деятельность работы методического объединения классных руководителей | Планы МО классных руководителей | Галлямова Г.Ф. | Справка совещание при ЗДВР |
| Планирование осенних каникул. | Проконтролировать организацию осенних каникул | Классные руководители, внеклассные мероприятия | Галлямова Г.Ф. | Справка совещание при ЗДВР |
| Контроль за организацией питания | Проверить организацию питания в школе. Охрана здоровья учащихся. | Школьная столовая | Сафиуллин Х.С. Хайруллина Л.Ю. Галлямова Г.Ф. | Справка, совещание при директоре |

НОЯБРЬ

| <i>Вопросы, подлежащие контролю</i> | <i>Цель контроля</i> | <i>Объекты контроля</i> | <i>Ответственные лица</i> | <i>Результаты контроля, место подведения итогов</i> |
|-------------------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|---|
|-------------------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|---|

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|--|
| Состояние кабинетов, спортзала | Соответствие состояния кабинетов нормам Сан Пина, требованиям техники безопасности | Учебные кабинеты | Сафиуллин Х.С. | Анализ совещание при директоре |
| Экспертиза качества преподавания аттестующихся учителей | Изучение учебно-педагогической деятельности учителей | Аттестующиеся учителя | Хайруллина Л.Ю. | Документация для аттестации |
| Выполнение образовательных программ за первую четверть. | Корректировка календарно-тематического планирования | Рабочие программы, классные журналы | Хайруллина Л.Ю. | Свод отчетов за 1 четверть, справка, совещание при директоре |
| Стартовая диагностика учащихся 1 -х классов | Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков | Учащиеся 1 -х классов | Хайруллина Л.Ю. | Справка совещание при ЗДУР |
| Адаптация учащихся 10 класса | Проанализировать осуществление преемственности обучения, создания условий для успешного протекания адаптационного периода при переходе на среднюю ступень обучения. | Учебно-воспитательный процесс | Сафиуллин Х.С. Хайруллина Л.Ю. Галлямова Г.Ф. | Справка, анализ на совещании при директоре |
| Система работы учителей-предметников над ошибками | Изучить систему работу над ошибками через ознакомление с тетрадями для контрольных работ, тетрадями для дополнительных занятий; мониторинг (тетради учета индивидуальных ошибок учащихся), анализ контрольных работ (сравнение количества и качества | Все предметы | Хайруллина Л.Ю. | Справка совещание при директоре |

| | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|--|
| | опущенных ошибок) | | | |
| Проведение занятий по внеурочной деятельности в 1-4, классах с учетом требований. | Проверка качества и эффективности проведения занятий по внеурочной деятельности. | Анализ документации учителей, анкетирование учащихся, посещение занятий | Галлямова Г.Ф | Справка совещание при ЗДВР |
| Работа библиотеки школы по привитию интереса к чтению | Анализ читательских интересов школьников, организация внеурочной деятельности библиотеки | Читательские формуляры, выполнение плана работы библиотеки | Гумерова Ф.Ф. | Справка совещание при директоре |
| Тренировочное (пробное) тестирование в формате ЕГЭ, ОГЭ | Выявить уровень подготовки учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ, ОГЭ по предметам | Учащиеся 9, 11 классов | Хайруллина Л.Ю. | Анализ результатов на совещании при ЗДУР |
| Состояние электронных журналов (1-11 классы) | Соответствие тематическому планированию, выполнение образовательных программ за 1 четверть, отражение в журнале контрольных, практических работ | Журналы 1-11 классов | Сафиуллин Х.С. Хайруллина Л.Ю. | Анализ на совещании при ЗДУР |
| Проверка тетрадей для контрольных работ по русскому языку, татарскому языку, математике в 2-11 классах | Обратить внимание на правильное проведение работы над ошибками | Тетради для контрольных работ | Хайруллина Л.Ю. Руководители МО | Справка Заседание МО |
| Итоги осенних каникул. | Анализ эффективности деятельности классных руководителей | Анализ работ классных руководителей | Галлямова Г.Ф. | Справка Совещание при ЗДВР |
| Итоги проведения месячника начальных классов. | Анализ эффективности деятельности учителей начальных классов | Классные руководители 1-4 классов | Галлямова Г.Ф. | Справка Совещание при ЗДВР |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------------------|----------------|-------------------------------|
| Роль семьи в воспитательной работе. | Изучение взаимодействия классных руководителей и родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | Классные руководители 1-7 классов | Галлямова Г.Ф. | Справка Совещание при ЗДВР |
|-------------------------------------|--|-----------------------------------|----------------|-------------------------------|

ДЕКАБРЬ

| <i>Вопросы, подлежащие контролю</i> | <i>Цель контроля</i> | <i>Объекты контроля</i> | <i>Ответственные лица</i> | <i>Результаты контроля, место подведения итогов</i> |
|--|---|---|---------------------------|---|
| Соблюдение требований СанПиНа к предупреждению перегрузки школьников | Проверка соблюдения требований СанПиНа к предупреждению перегрузки школьников | 1-4 классы | Хайруллина Л.Ю. | Справка заседание МО начальных классов |
| Административные контрольные работы по итогам 2 четверти во 2-11 классах (по отдельному графику) | Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков за 1 полугодие (обязательный минимум содержания образования) | Результативность обучения в 1 полугодии | Хайруллина Л.Ю. | Справка педсовет |
| Состояние преподавания предметов обществознание, история | Изучение состояния преподавания обществознания и истории через тщательное ознакомление с рабочими программами, поурочными планами; посещение уроков, проведение срезов; проверку тетрадей учащихся; проверку журналов | Уроки обществознания, истории | Хайруллина Л.Ю. | Справка совещание при директоре |
| Организация внеурочной деятельности в 5-7 классах | Проверка качества и эффективности проведения занятий по | анализ документации учителей, анкетирование учащихся, | Галлямова Г.Ф. | Справка совещание при ЗДВР |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------|-----------------------------------|
| | внеурочной деятельности. | посещение занятий | | |
| Контроль за подготовкой к ЕГЭ, ОГЭ | Ознакомление с системой работы учителя - предметника по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ на уроках | Учителя, преподающие в 9, 11 классах по предметам ОГЭ, ЕГЭ | Хайруллина Л.Ю. | Анализ на совещании при директоре |
| Промежуточный контроль 9 классов «Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации» | Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации | Образовательный процесс в 9 классах, подготовка к экзаменам | Хайруллина Л.Ю. | Справка совещание при ЗДУР |
| Выполнение образовательных программ в 1 полугодии | Выполнение программ по предметам в 1 полугодии выявление причин отставания. | Классные журналы, рабочие программы | Хайруллина Л.Ю. | Свод отчетов |
| Планирование и проведение Новогодних праздников. | Ознакомление и обсуждение планировку праздника | Планы и мнения классных руководителей | Галлямова Г.Ф. | Справка Совещание при ЗДВР |
| Планирование зимних каникул. | Ознакомление планом на зимние каникулы и дополнения . | Проверить планирование зимних каникул классных руководителей и педагогов ДО | Галлямова Г.Ф. | Справка Совещание при ЗДВР |
| Итоги проведения месячника предметов естественно-математического цикла. | Проверка выполнения планов месячника | | Галлямова Г.Ф. | Справка Совещание при ЗДВР |
| Деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявлению и реабилитации семей, находящихся в СОП, во | | | Галлямова Г.Ф. | Справка Совещание при ЗДВР |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| взаимодействии с другими органами и учреждениями системы профилактики. | | | | |
|--|--|--|--|--|

ЯНВАРЬ

| <i>Вопросы, подлежащие контролю</i> | <i>Цель контроля</i> | <i>Объекты контроля</i> | <i>Ответственные лица</i> | <i>Результаты контроля, место подведения итогов</i> |
|---|--|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| Пробные тестирования в формате ЕГЭ по обязательным предметам в 9, 11 классах | Выявить уровень знаний, определить пробелы учащихся | 9, 11 класс | Хайруллина Л.Ю. | Анализ на совещании при директоре |
| Проверка журналов по технике безопасности | Своевременность заполнения журналов, наличие подписи учителя и учащихся за 2 полугодие | Журналы по ТБ | Галлямова Г.Ф. | Индивидуальная беседа |
| Подготовка учащихся 4-х классов к мониторингу знаний по русскому языку, окружающему миру, математике. | Проведение тренировочных тестирований | Учащиеся 4 класса | Хайруллина Л.Ю. Ахметова Р.А. | Справка заседание МО начальных классов |
| Эффективность методической работы педагогов | Результативности деятельности методических объединений Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах в I полугодии учебного года. (Дипломы, грамоты и др., подтверждающие результативность участия) | Учителя-предметники | Хайруллина Л.Ю. Галлямова Г.Ф. | Мониторинг |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|--------------------------------|
| Работа школьного сайта | Соответствие сайта требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» | Сайт школы | Сафиуллин Х.С. | Совещание при директоре |
| Выполнение планов классных руководителей за 1 полугодие | Проверка выполнения планов воспитательной работы. Оценка качества и эффективности работы педагогов. Результативность работы. | Анализ планов, собеседование | Галлямова Г.Ф. | Справка Совещание при ЗДВР |
| Итоги новогодних праздников и зимних каникул. | Анализ эффективности деятельности классных руководителей | Анализ эффективности деятельности классных руководителей | Галлямова Г.Ф. | Справка, совещание при ЗДВР |
| Планирование Месячника физкультурно-оздоровительной и военно-спортивной работы. | Ознакомление планом месячника, дополнения. | Беседа с классными руководителями, с учителями физической культуры и ОБЖ | Галлямова Г.Ф. Замалеев А.К. | Справка, совещание при ЗДВР |

ФЕВРАЛЬ

| Вопросы, подлежащие контролю | Цель контроля | Объекты контроля | Ответственные лица | Результаты контроля, место подведения итогов |
|--|---|-------------------------|---|---|
| Ознакомление родителей с нормативными документами по ЕГЭ и ОГЭ | Проанализировать работу классных руководителей с родителями 9-х, 11-х классов | Классные руководители | Сафиуллин Х.С. Хайруллина Л.Ю. Галлямова Г.Ф. | Родительские собрания |
| Соблюдение требований СанПиНа к предупреждению перегрузки школьников | Выполнение требований к дозировке домашних заданий 5-8 классы | Учителя-предметники | Хайруллина Л.Ю. | Индивидуальные беседы |
| Работа с одаренными | Ознакомление с системой | Учащиеся и учителя | Хайруллина Л.Ю. | Анализ на совещании |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|--|
| учащимися начальных классов | работы учителей начальных классов с одаренными учащимися | начальных классов | Галлямова Г.Ф. Гумерова Ф.Ф. | при директоре |
| Тренировочное (пробное) тестирование в формате ЕГЭ, ОГЭ | Выявить уровень подготовки учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ, ОГЭ по предметам | Учащиеся 9, 11 классов | Хайруллина Л.Ю. | Анализ результатов на совещании при ЗДур |
| Состояние учебно-воспитательного процесса в 9 классе | Изучение состояния учебно-воспитательного процесса в 9 классе | Учащиеся 9 класса | Хайруллина Л.Ю. Галлямова Г.Ф. | Анализ на совещании при директоре |
| Состояние журналов внеурочной деятельности (1-7 классы) | Соответствие тематическому планированию, выполнение образовательных программ. | Журналы 1-7 классов | Галлямова Г.Ф. | Справка совещание при ЗДур |
| Работа классных руководителей по патриотическому воспитанию. | Изучение работы классных руководителей по патриотическому воспитанию. | Проверка документацию и работу классных руководителей | Галлямова Г.Ф. | Справка совещание при ЗДур |
| Эффективность форм и методов работы классных руководителей 5-8 классов. | Изучение работы классных руководителей . | Проверка документацию и работу классных руководителей 5-8 кл. | Хайруллина Л.Ю. Галлямова Г.Ф. | Справка совещание при ЗДур |

МАРТ

| <i>Вопросы, подлежащие контролю</i> | <i>Цель контроля</i> | <i>Объекты контроля</i> | <i>Ответственные лица</i> | <i>Результаты контроля, место подведения итогов</i> |
|--|--|-------------------------|---------------------------|---|
| Соблюдение правил техники безопасности на уроках физической культуры ,ОБЖ и технологии | Проверить соблюдение правил техники безопасности на уроках физической культуры, ОБЖ и технологии | Учащиеся 1-11 классов | Галлямова Г.Ф. | Справка совещание при директоре |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Прием заявлений в 1 класс | Информирование родителей | Собрание родителей бывших первоклассников Сайт школы | Сафиуллин Х.С. Хайруллина Л.Ю. | Протокол собрания информации на сайте школы |
| Административные контрольные работы по предметам (по отдельному графику) | Выявить уровень сформированности знаний в динамике | 2-11 классы | Хайруллина Л.Ю. Руководители МО | Справка совещание при директоре |
| Состояние преподавания в начальных классах предметов математики ,русского языка и окружающего мира | Проверить уровень преподавания математики, русского языка и окружающего мира в начальных классах | 1-4 классы | Сафиуллин Х.С. Хайруллина Л.Ю. Галлямова Г.Ф. | Справка совещание при директоре |
| Техника чтения в 1-6 классах | Выявление практической грамотности, качества знаний учащихся | Проверка навыков чтения | Хайруллина Л.Ю. руководители ШМО | Справка совещание при ЗДУР |
| Тренировочное (пробное) тестирование в формате ЕГЭ, ОГЭ | Выявить уровень подготовки учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ, ОГЭ по предметам | Учащиеся 9, 11 классов | Сафиуллин Х.С. Хайруллина Л.Ю. | Анализ результатов на совещании при ЗДУР |
| Планирование весенних каникул. | Ознакомление планами классных руководителей | Анализ планов, собеседование | Галлямова Г.Ф. | Справка Совещание при ЗДВР |
| Итоги Месячника физкультурно-оздоровительной и военно-спортивной работы. | Анализ эффективности деятельности учителей физической культуры и ОБЖ | Посещение занятий. проверка выполнения плана | Галлямова Г.Ф. | Справка Совещание при ЗДВР |
| Контроль за состоянием воспитательной работы в 8 классе | Изучить состояние воспитательной работы в 8 классе | Учащиеся 6 класса | Галлямова Г.Ф. | Справка Совещание при ЗДВР |
| Планирование Месячника по профилактике правонарушения | Изучение планировку месячника, дополнения | Беседа с классными руководителями | Галлямова Г.Ф. | Справка Совещание при ЗДВР |

АПРЕЛЬ

| <i>Вопросы, подлежащие контролю</i> | <i>Цель контроля</i> | <i>Объекты контроля</i> | <i>Ответственные лица</i> | <i>Результаты контроля, место подведения итогов</i> |
|---|---|--|---------------------------|---|
| Выполнение правил техники безопасности в кабинетах физики и информатики. Использование лабораторного оборудования | Проверить выполнение правил техники безопасности в кабинетах физики и информатики и использование лабораторного оборудования. | Учителя физики и информатики | Сафиуллин Х.С. | Анализ на совещании при директоре |
| Работа с одаренными учащимися | Ознакомление с системой работы учителей с одаренными учащимися | Учителя - предметники | Хайруллина Л.Ю. | Анализ на совещании при ЗДУР |
| Административные контрольные работы по итогам года во 2-11 классах (по отдельному графику) | Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков за 2 полугодие (обязательный минимум содержания образования) | Результативность обучения во 2 полугодии | Хайруллина Л.Ю. | Справка педсовет |
| Тренировочное (пробное) тестирование в формате ЕГЭ, ОГЭ | Выявить уровень подготовки учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ, ОГЭ | Учащиеся 9, 11 классов | Хайруллина Л.Ю. | Справка совещание при ЗДУР |
| Еженедельный мониторинг электронных журналов | Своевременное и качественное заполнение электронных журналов | Электронные журналы | Сафиуллин Х.С. | Приказ по результатам за месяц |
| Отчет по работе учителей над темами самообразования и единой методической темой | Изучить систему работы над самообразованием | Все учителя | Хайруллина Л.Ю. | Справка совещание при ЗДУР |
| Работа по профилактике правонарушений, экстремизма, наркомании. | Изучение деятельности классных руководителей 6-11 кл. по профилактики правонарушений, экстремизма, | Проверка планов . работу классных руководителей 6-11 кл. | Галлямова Г.Ф. | Справка Совещание при ЗДВР |

| | | | | |
|---|---|--|----------------|-------------------------------|
| | наркомании. | | | |
| Контроль за состоянием воспитательной работы в 1-4 классах | Изучить состояние воспитательной работы в 1-4 классах | Учащиеся 1-4 классов | Галлямова Г.Ф. | Справка Совещание при ЗДВР |
| Результативность деятельности объединений дополнительного образования | Проверить занятость учащихся во внеурочное время, участие воспитанников в различных конкурсах, смотрах, соревнованиях | Анализ планов работы, собеседование с педагогами дополнительного образования | Галлямова Г.Ф. | Справка Совещание при ЗДВР |
| Итоги весенних каникул. | Анализ эффективности деятельности классных руководителей и педагогов ДО | Проверка выполнения плана | Галлямова Г.Ф. | Справка Совещание при ЗДВР |

МАЙ

| <i>Вопросы, подлежащие контролю</i> | <i>Цель контроля</i> | <i>Объекты контроля</i> | <i>Ответственные лица</i> | <i>Результаты контроля, место подведения итогов</i> |
|---|---|------------------------------------|---|---|
| Обеспеченность учебниками на следующий учебный год | Выявить необходимость в учебниках, найти пути решения | Библиотечный фонд | Гумерова Ф.Ф. | Пополнение библиотечного фонда |
| Промежуточная аттестация учащихся по итогам обучения за год | Оценить уровень освоения учащимися учебных программ | 1-11 классы | Сафиуллин Х.С. Хайруллина Л.Ю. Галлямова Г.Ф. | Справка педсовет |
| Документация школьных МО | Соответствие документации положению о школьных метообъединениях, ведение протоколов заседаний | Документация МО | Сафиуллин Х.С. Хайруллина Л.Ю. Галлямова Г.Ф. | Анализ на заседании МС |
| Организационно - методические потребности педагогов | Выявить методические потребности педагогов школы. Планирование методической работы на следующий год. Оценить уровень методической | Методические потребности педагогов | Сафиуллин Х.С. Хайруллина Л.Ю. Галлямова Г.Ф. | Проект плана работы на следующий год |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------|----------------------------|
| | работы в школе. | | | |
| Результативность участия педагогических работников и учащихся школы в конкурсах различного уровня (по итогам II полугодия) | Подведение итогов участия педагогических работников и учащихся школы в конкурсах различного уровня (по итогам II полугодия) | Мониторинг участия педагогических работников и учащихся школы в конкурсах различного уровня | Галлямова Г.Ф. | Мониторинг |
| Выполнение образовательной программы школы за учебный год | Выявление качества знаний и успеваемости учащихся за учебный год | Проверка классных журналов и календарно-тематического планирования | Хайруллина Л.Ю. | Справка совещание при ЗДУР |
| Успеваемость учащихся за год | Выявления качества знаний и успеваемости учащихся за год | Проверка классных журналов; Проверка отчетов учителей предметников; Результаты промежуточной аттестации | Хайруллина Л.Ю. | Справка совещание при ЗДУР |
| Итоги Месячника по профилактике правонарушения | Анализ эффективности деятельности классных руководителей | Проверка выполнения плана | Галлямова Г.Ф. | Справка совещание при ЗДВР |
| Планирование летнего отдыха и труда учащихся. | Ознакомление планом на летние каникулы и дополнения . | Проверка и обсуждение планов | Галлямова Г.Ф. | Справка совещание при ЗДВР |

**План- циклограмма внутренней системы оценки качества образования
в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС**

| Дата | Тема контроля | Кл. | Цель контроля | Вид контроля | Кто осуществляет контроль | Где обсуждалось | Форма выхода |
|------|---------------|-----|---------------|--------------|---------------------------|-----------------|--------------|
|------|---------------|-----|---------------|--------------|---------------------------|-----------------|--------------|

| | | | | | | | |
|-----------------|--|-------|---|----|---|--------------------------------|----------------------------------|
| Август | Проверка рабочих программ учителей по ФГОС ООО, планов воспитательной работы, планов работы МО | 1-11 | Соответствие учебным планам, ООП, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС | ПК | Зам. директора | Педагогический совет | Протокол |
| Сентябрь | Проверка техники безопасности на уроках физики, химии, биологии, информатики, физической культуры, технологии. | 1-11 | Заполнение журналов по ТБ | ТК | Зам. директора | Совещание при директоре | Рекомендации учителям |
| Сентябрь | Составление социального паспорта | 1-11 | Изучение семей учащихся для составления социального паспорта | ТК | Заместитель директора по ВР Галлямова Г.Ф. | Оперативное совещание учителей | Составление социального паспорта |
| Октябрь | Проведение диагностических работ по математике, русскому языку, физике, химии | 4-11 | Изучение качества знаний по математике, русскому языку, татарскому языку в 4-11-х классах | ТК | Хайруллина Л.Ю. | Педагогический совет | Справка |
| Октябрь | Адаптация обучающихся 1и 5,10 классов | 3 | Исследование уровня тревожности на этапе адаптации. Сформированность компетенций учащихся в период адаптации к условиям обученности при переходе на уровень основного общего образования | ТК | Хайруллина Л.Ю. | Педагогический совет | Справка |
| Ноябрь | Проверка подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ, 11 классов к ЕГЭ по предметам | 9, 11 | Выявить уровень подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ, 11 классов к ЕГЭ по предметам | ТК | Хайруллина Л.Ю. | Совещание при директоре | Справка |

| | | | | | | | |
|----------------|---|------|--|---------|--------------------|-------------------------|------------------------|
| Ноябрь | Диагностика адаптации обучающихся 10 классов Диагностика организации образовательного процесса для учащихся в связи с реализацией ФК ГОС среднего общего образования | 10 | Исследование уровня сформированности компетенций учащихся в период адаптации при переходе на уровень среднего общего образования | КО К | Хайруллина Л.Ю. | Совещание при директоре | Справка |
| Ноябрь | Мониторинг успеваемости и качества знаний за I четверть | 2-9 | Проанализировать успеваемость и качество знаний за 1 четверть | ТК | Хайруллина Л.Ю. | Педагогический совет | Справка, протокол |
| Декабрь | Проверка электронных классных журналов | 1-11 | Проверить объективность выставления оценок за 1 полугодие и 2 четверть | ТК | Хайруллина Л.Ю. | Совещание учителей | Рекомендации |
| Декабрь | Мониторинговое исследование обучающихся 4х классов по математике, русскому языку, ОМ | 4 | Проверить качество знаний обучающихся 4х классов по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению. | ТК | Хайруллина Л.Ю. | Совещание при директоре | Справка |
| Январь | Уровень обученности выпускников 9,11х классов «группы риска» | 9,11 | Проверить уровень обученности выпускников 9,11х классов «группы риска» по сдаваемым предметам | ТК | Хайруллина Л.Ю. | Совещание при директоре | Справка |
| Январь | Мониторинг успеваемости и качества знаний за II четверть и I полугодие | 2-11 | Проанализировать успеваемость и качество знаний за II четверть и I полугодие | ТК | Хайруллина Л.Ю. | Педагогический совет | Рекомендации, протокол |

| | | | | | | | |
|----------------|---|------|---|----|--|-------------------------|------------------------|
| Февраль | Проверка техники чтения в 3-4х классах | 3,4 | Проверить технику чтения в 3-4х классах | ТК | Хайруллина Л.Ю. | Совещание при директоре | Справка |
| Февраль | Анализ состояния работы по патриотическому воспитанию в школе | 1-11 | Изучить состояние работы по патриотическому воспитанию в школе за 1 полугодие | ТК | Заместитель директора по ВР Галлямова Г Ф | Совещание при директоре | Справка |
| Март | Пробные ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11 классах по сдаваемым предметам. | 9,11 | Выявить уровень подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ, 11 классов к ЕГЭ по предметам | ТК | Хайруллина Л.Ю.. | Совещание при директоре | Справка |
| Март | Мониторинг успеваемости и качества знаний за III четверть | 2-9 | Проанализировать успеваемость и качество знаний за III четверть | ТК | Хайруллина Л.Ю. | Педагогический совет | Рекомендации, протокол |
| Март | Организация работы органов ученического самоуправления | 5-11 | Проанализировать организацию работы органов ученического самоуправления | ТК | Заместитель директора по ВР Галлямова Г Ф | Совещание при директоре | Справка |
| Май | Проведение промежуточной аттестации | 1-11 | Проверить уровень сформированности компетенций, соответствующих определенным учебным программам | ОК | Хайруллина Л.Ю. | педагогический совет | Справка, протокол |
| Май | Итоговая комплексная работа для учащихся 2-4, 5-8 классов по ФГОС НОО, ООО. | 2-8 | Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов | ТК | Хайруллина Л.Ю. | Педсовет | Протокол Справка |

| | | | | | | | |
|------------------|--|------|--|----|----------------------------------|-------------------------|---------------------|
| Май | Выполнение рабочих программ | 1-11 | Проанализировать выполнение рабочих программ | ОК | Хайруллина Л.Ю. | Педсовет | Протокол Справка |
| Май | Мониторинг успеваемости и качества знаний за 2020-2021 учебный год | 1-11 | Проанализировать успеваемость и качество знаний за 2018/2019 учебный год | ТК | Хайруллина Л.Ю. | Совещание при директоре | Протокол |
| Май | Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год | | Проанализировать учебную, методическую, воспитательную работу школы за 2018-2019 учебный год | ОК | Хайруллина Л.Ю. Галлямова Г Ф | Педагогический совет | Протокол |
| Июнь-июль | Проведение и анализ государственной итоговой аттестации | 9,11 | Проанализировать итоги ГИА по предметам в 9х и 11х классах. | ОК | Хайруллина Л.Ю. | Педагогический совет | Протокол |